

数字化背景下高校会计人才培养模式创新研究

郑雯婷¹ 郑建¹ 李鼎翌¹ 包亚榕¹ 佟志斌²

1. 四川工业科技学院 四川德阳 618500

2. 国家税务总局大连市沙河口区税务局 辽宁大连 116021

摘要: 本文旨在探讨数字化背景下高校会计人才培养模式的创新路径,以满足现代会计行业的需求。通过对传统培养模式的特点和局限性进行分析,本文提出了强化实践教学、开设跨学科课程、实施个性化学习和项目导向教学、加强行业合作和实习实训、推动学术研究和创新实践、加强高水平师资队伍建设和创新路径。本文旨在促进高校会计人才培养模式的创新与发展,为培养适应数字化时代需求的会计人才提供参考和借鉴。

关键词: 数字化; 高校; 会计教育; 人才培养

引言

在数字化时代,科技的迅速发展对各行各业都带来了巨大的变革,而会计行业也不例外。会计作为企业和组织中至关重要的一部分,其职能和技能要求也在不断演变。在这个背景下,高校会计人才的培养模式面临着新的挑战和机遇。许多研究均指出,目前高校会计人才培养模式存在一系列问题。这些问题导致了毕业生在进入职场后需要一段时间的适应期,同时也影响了高校会计专业的教学质量和学生就业竞争力。高校会计人才的培养模式需要与时俱进,适应数字化时代的需求。

Oliveira 和 Leite (2017) 研究了信息技术在会计教育中的应用,指出数字化技术对会计专业学生的学习体验和职业发展具有重要意义^[1]。类似地, Li 和 Xu (2019) 研究了大数据和人工智能对会计教育的影响,强调了数字化技术在提高会计专业人才素质和适应行业变化方面的作用^[2]。张晓会 (2018) 以财务分析课堂为例,提出在大数据背景下应转换课堂角色,丰富教学内容,并利用多样化的教学手段和教学方式教学^[3]。刘天琦和乔鹏程 (2022) 通过对高校教师和学生进行问卷调查研究分析发现,会计职业教育面临人才培养结构有待转型升级,产学研合作培育新会计人才有待加强,会计教育对新型实践课程开发不足,会计职业教育不能满足数字化财务管理人才需求,会计人才对 5G 时代财会数字化能力准备不足这 5 大问题^[4]。

因此,本研究旨在分析研究数字化背景下高校会计人才培养模式的创新路径。通过研究和分析当前的培养模式存

在的问题和挑战,结合数字化技术的发展趋势和行业需求,提出适应数字化时代的高校会计人才培养模式创新方案。这将有助于提高会计专业学生的综合素质和应对未来挑战的能力,同时也将促进高校会计教育的改革和发展。

1 高校会计人才培养模式的现状分析

1.1 传统培养模式的特点

1.1.1 理论知识传授为主

传统高校会计人才培养模式主要注重于传授会计理论知识^[5],学生在课堂上主要接触到的是基本的会计原理、财务报表编制方法、税法规定等内容。教学内容往往较为理论性,缺乏实际案例和应用场景的引入。学生的学习任务主要是记忆和理解理论知识,缺乏对知识的深入探究和实践应用的机会。这种教学模式容易导致学生对实际会计工作的认识和了解不足。

1.1.2 课堂教学为主要形式

传统高校会计教学活动主要以传统的课堂讲授为主要形式,教师通过讲解、演示和案例分析向学生传授知识^[6]。学生在课堂上主要是被动接受知识,缺乏主动思考和实践操作的机会^[7]。学生的参与度相对较低,教学效果可能受到限制。同时,对于某些抽象或复杂的会计概念,学生在课堂上可能难以深入理解和掌握,需要更多的实践和应用环境来加深认识。

1.1.3 考试评价为主要方式

目前高校会计学生学习成果主要通过考试来体现,这种考试评价方式导致学生的学习重心主要是应试,学生在备

考考试时可能更注重对知识的临时记忆和应试技巧的掌握,而忽视了对知识的深入理解和实际应用能力的培养。

1.2 传统培养模式的局限性

1.2.1 缺乏实践和创新能力培养

由于传统高校会计人才培养模式注重理论知识的传授,缺乏对学生实践能力的培养。学生在课堂中缺乏实际操作和实践经验,学生对实际工作环境和职业要求的不了解,导致他们在实际工作中可能面临应用能力不足的问题,增加了他们进入职场后的适应难度。除此之外,传统培养模式往往局限于教授固定的知识体系,缺乏对学生创新意识和创新能力的培养。学生在课堂上主要被动接受知识,缺乏主动思考和创新实践的机会。

1.2.2 缺乏跨学科综合能力培养

传统培养模式往往侧重于会计专业知识的传授,而忽视了学生跨学科综合能力的培养。学生缺乏对其他相关领域知识的了解和掌握,导致其在面对复杂的问题时可能无法综合运用各方面的知识和技能进行分析和解决。

1.2.3 学生自主学习能力不足

传统培养模式往往以教师为中心,学生在课堂上主要是被动接受知识,缺乏主动学习和自主探究的机会。这种教学模式可能影响学生的自主学习能力和自主思考能力的培养,限制了其在实际工作中的独立解决问题的能力。

2 数字化背景下高校会计人才培养模式创新路径

2.1 强化实践教学环节

高校应在会计教学中全面引入实践案例教学。实践案例教学的开展不仅仅是简单地让学生分析案例,而是要注重培养学生的问题解决能力和实践操作技能。通过引入具有挑战性和现实性的案例,激发学生的学习兴趣和思考能力,让他们在解决问题的过程中获得成长和收获。数字化技术使得会计教育可以利用虚拟仿真实验来模拟实际会计操作和情境,因此应在高校会计教学中全面推广仿真模拟实验。模拟仿真实验应设置得更加贴近实际的会计工作情境,例如模拟使用会计核算软件进行财务报表的编制,模拟企业 ERP 系统各项财务相关操作,模拟使用财务共享平台进行数据搜集、分析与处理等。通过与真实情况相似的虚拟环境,学生可以在安全的情境中进行实践操作,从而加深对理论知识的理解和应用能力的培养。

2.2 开设跨学科课程

高校应开设涵盖信息技术和会计知识的跨学科课程,让学生掌握数字化技术在会计领域的应用方法和技能。信息技术与会计结合课程的设计应该注重跨学科知识的整合和应用。课程内容可以涵盖数据分析、人工智能在会计领域的应用、区块链技术在财务管理中的应用等内容,让学生了解数字化技术在会计领域的前沿发展和应用趋势。培养学生的数据分析和决策能力,让学生掌握大数据分析工具和技术,支持会计决策和业务分析。数据分析与决策课程的开设应该注重实际案例分析和问题解决能力的培养。通过真实的数据案例和业务情境,让学生学会运用数据分析工具和技术进行数据处理和决策支持,培养其在实际工作中的应用能力和创新能力。

2.3 实施个性化学习和项目导向教学

高校应根据学生的兴趣和学习需求,提供个性化的学习路径和学习资源,支持学生自主选择课程和方向。个性化学习路径的设计应该充分考虑学生的个性发展需求和兴趣特长。学校可以通过开设选修课程、提供在线学习资源、支持学生参与自主研究项目等方式,满足学生个性化学习的需求,促进其全面发展。以项目为核心,组织学生参与会计实践项目或研究项目,培养学生的团队合作能力和项目管理能力。项目导向教学的实施需要注重项目的真实性和实用性。学校可以与企业合作,开展与实际项目相关的教学活动,让学生在解决实际问题的过程中提升综合能力和团队合作能力。

2.4 加强行业合作和实习实训

高校可以邀请行业专家和从业人员担任导师,与学校合作开展会计实践课程和实习项目,提供行业经验和指导。行业导师制度的建立应该注重导师的专业水平和实践经验,邀请具有丰富行业经验和业务技能的专业人士担任导师,为学生提供实用的指导和建议,促进学生与行业的深度融合。建立与会计行业合作的实习实训基地,让学生在实际工作中学习和实践,增强职业素养和实际操作能力。实习实训基地的建立应该注重与行业的紧密合作和资源共享。学校可以与会计事务所、企业财务部门等行业机构合作,建立实习实训基地,为学生提供更加丰富和实际的实践机会。

2.5 推动学术研究和创新实践

高校应促进学生参与会计领域的科研项目,培养学生

的科研能力和创新意识。学生参与科研项目的开展应该注重培养学生的科学研究能力和创新意识。学校可以为学生提供科研课题选择的自由度,鼓励学生通过科研项目解决实际问题,培养其科学思维和创新能。推动与会计实践和技术创新相关的实践项目,鼓励学生探索和应用新技术,促进学术研究和创新实践的结合。创新实践项目的开展应该注重学生的实际操作能力和创新意识。学校可以组织学生参与创新创业竞赛、科技项目申报等活动,让学生在实项目中锻炼创新能力和团队协作能力。

2.6 加强高水平师资队伍高建设

目前,高校会计教师多为会计或财务相关领域专业,缺乏复合专业背景,对于大数据分析工具和技术了解甚少,学校应积极为财会教师提供相关领域的培训以及学术资源支持,鼓励教师积极提升自我研究能力。除此以外,由于会计教学不能和实践相脱离,但是会计教师缺乏持续的行业实践经验,因此,学校可以建立与企业或行业组织的合作机制,促进教师与企业的交流与合作,提供实践场景和实践机会,为教师提供与行业密切联系的平台。在教学能力培养方面,学校应定期提供教师教学能力培训和指导,帮助教师掌握先进的教学方法和教学技巧。培训内容可以包括课程设计与教学策略、学生参与式教学方法、案例教学技巧等。最后,对于一些特定的课程或领域,可以邀请具有行业背景和从业经验的专业人士担任兼职教师或客座讲师,为学生提供最新的行业动态和实践经验。

3 结论

传统的会计人才培养模式通常侧重于理论知识的传授和基本技能的培养,但这已经无法满足当今复杂多变的会计实践需求。数字化技术的广泛应用使得会计工作不再局限于简单的数据录入和报表生成,而是需要会计人员具备更多的信息技术、数据分析、沟通能力和创新思维等方面的能力。因此高校应在会计人才培养方面做出改进,例如强化实践教学、开设跨学科课程、实施个性化学习和项目导向教学、加

强行业合作和实习实训、推动学术研究和创新实践、加强高水平师资队伍建设。

参考文献:

[1]Oliveira, L. B., & Leite, R. S. (2017). The Impact of Information Technology in Accounting Education: A Review of the Literature. *Journal of Information Systems and Technology Management*, 14(3), 401-418.

[2]Li, J., & Xu, D. (2019). The Influence of Big Data and Artificial Intelligence on Accounting Education: A Review. *Advances in Education*, 3(3), 209-217.

[3] 张晓会. 大数据时代背景下民办高校会计课堂教育模式的探讨——以财务分析学的课堂为例[J]. *教育现代化*, 2018,5(01):275-276.

[4] 刘天琦, 乔鹏程. 5G时代高校会计教育面临的新机遇与新挑战[J]. *甘肃高师学报*, 2022,27(02):94-99.

[5]Lin, Y. (2018). Research on the Cultivation Mode of Applied Accounting Talents in Local Colleges and Universities. *International Journal of Higher Education and Vocational Education*, 4(3), 36-42.

[6]Zhang, Y., & Zhu, S. (2020). Research on the Cultivation Path of Practical Talents in Accounting Major in Higher Vocational Colleges. *Journal of Academic Degree and Postgraduate Education*, 11(2), 90-95.

[7] 孔祥维, 王明征, 陈熹. (2022). 数字经济下“新商科”数智化本科课程建设的实践与探索. *中国大学教学* (08), 31-36.

作者简介:

郑雯婷(1996—),女,汉族,四川成都人,助教,硕士,主要研究方向为会计教育。

基金项目:

四川工业科技学院, 2024年教研教改项目《数字化背景下高校会计人才培养模式创新研究》。