

我国县域农村职业院校课程改革研究

文翠萍

广西师范大学 广西桂林 541000

摘要: 本文围绕党的二十大提出的农业现代化和农民问题,探讨了我国县域农村职业院校课程改革的方向和紧迫性。文章首先分析了农村职业教育课程的价值取向、目标设定、内容更新及开发机制等现存问题,包括价值取向极端化、课程目标针对性不强、课程内容陈旧缺乏特色及课程开发和决策机制不健全等。随后,提出了我国县域农村职业教育课程改革的方向,包括强化全面发展导向、深化与现实生产生活的紧密联系、推动课程向研究型创新型转变及重视人文精神的作用。最后,文章从深化城乡融合理念、动态调整课程内容、精细化制定课程目标及构建政府主导多方参与的协同机制等方面,提出了具体的改革对策研究。

关键词: 农村; 职业教育; 课程改革

引言

党的二十大提出,既要解决好农业问题,也要解决好农民问题,走出一条中国特色农业现代化道路。在时下解决农民问题,促进发展农村职业教育迫在眉睫,要突出农村劳动力优势,对农民进行职业技能培训,优化农村职业教育环境,提供完善的保障措施,加强农民技能培训,以促进农村职业教育建设。中共中央国务院印发的《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》强调,想要乡村振兴,就要大力发展面向农村的职业教育。培养人才,课程是教育的基本组成部分,是教育内容的具体化、结构化呈现。

广义层面的农村职业教育课程指为实现院校育人目标所规划的全部教学科目的集合体。具体而言,其立足“三农”发展需求,依据国家相关法律法规及政策导向,设定特定的课程宗旨,设计相应的课程内容及实施途径,并通过多元化的教育培养方式,培育并塑造兼具科学文化素养与专业技术能力的高素质从业者,从而推进社会主义新农村建设的系统性工程。狭义层面的农村职业教育课程则特指某门具体学科的教学体系,例如农业化学课程或农作物病虫害防治课程等。

1. 我国县域农村职业教育课程的现存问题

1.1 县域农村职业教育课程价值取向的二元对立倾向

现行农村职业教育课程体系通常将“三农”属性视为核心价值基准,但在实践层面却普遍呈现出非此即彼的极化现象:乡土课程设置往往在“去农化”与“强农化”之间形

成结构性张力。具体而言,持“去农化”取向的课程体系呈现出个体本位导向特征,过度强调学习者的职业迁移能力培养,这种设计虽契合部分受教育者及其家庭的短期功利诉求,却与乡村社会发展的文化生态体系形成割裂。而秉持“强农化”理念的课程框架则凸显社会本位导向,其育人目标聚焦于服务新型农村建设的在地化人才储备,但可能弱化个体职业发展的多元可能性。“离农”价值取向的极端和“为农”价值取向的偏离,使得我国现阶段农村职业教育课程价值定位偏移。

1.2 课程目标针对性不强

部分县域农村职业学校在设置课程时,未能充分调研当地经济发展需求和农业产业升级趋势,导致课程目标模糊,与市场需求不匹配。随着现代农业、乡村旅游业、农村电子商务等新兴产业的快速发展,农村职业教育在课程设置上未能及时跟进,缺乏对这些新兴领域的知识和技能传授,当前农村职业教育课程体系在实施层面呈现出显著的学术化倾向,特别是在课程内容建构中过分强调学科本位知识体系的完整性。其教学实施重点集中于理论架构的系统化学习,而未能充分考量知识向应用型能力转化的实践效能,这种课程设计范式难以有效对接职业岗位胜任力标准与现代农业产业升级的复合型人才需求。

1.3 课程内容陈旧,缺乏特色

职业学校的教材是国家统一编制与更新,其更新速度相较社会发展缓慢,农村职业院校采用的课程教材内容更是

陈旧、落后,一些农村职业学校的课程内容还停留在传统农业技能上,如种植、养殖等,缺乏现代农业技术、信息技术、经营管理等新知识、新技能的传授。同时课程内容基本雷同,缺乏各个县域农村的地域特色,更是脱离各地方多样化的实际,使得学生所学的课程内容“无地可用”、“无法施展”。

1.4 课程开发和决策的长效机制没有形成

区域性乡土课程体系的可持续发展必须获得多元主体的协同推进。其建构过程依托于经济资源、物质基础与周期投入的复合型保障机制,然而当前县域职业教育课程体系呈现趋同化发展态势,特别是农村职教机构的教学框架沿袭都市职教模式,在资源配置层面存在显著的结构性失。也很少有课程开发方面的专家到农村进行专业的课程开发指导,只有县域乡村职业院校的一些“土教师”、“土专家”依靠自身的能力来进行课程开发,由于缺乏系统性方法论支撑与协同创新机制,往往陷入低水平重复建设状态。

2. 我国县域农村职业教育课程改革的方向

2.1 强化课程的全面发展导向

县域农村职业教育课程改革的核心在于促进学生综合素质的全面提升。这意味着课程设计需超越单纯的知识与技能传授,深度融合情感教育、价值观塑造及社会责任感培养。课程内容应融入优秀传统文化、现代科技伦理、环保意识等多元元素,旨在激发学生的创新思维、批判性思维和解决问题的能力,同时培养其良好的职业道德、团队合作精神和自我管理的能力,确保学生成为既有专业技能又具备高尚品德的复合型人才。

2.2 深化课程与现实生产生活的紧密联系

为了提升农村职业教育的实用性和针对性,课程改革必须紧密对接乡村振兴战略、农业现代化进程及农村经济社会发展发展的新需求。基于职业能力解析框架的实证研究路径,需率先构建职业群体能力矩阵模型,系统解构职业岗位的核心胜任力要素,进而实现与新时代三农领域战略转型诉求的精准适配,把握当地特色产业、新兴职业及未来发展趋势,动态调整课程设置,确保教学内容与行业标准、市场需求高度契合,根据教育的一般规律和农村职业教育的特殊规律,构建差异化专业集群分类模型,按专业进行课程体系和课程内容进行解构-筛选-重组三维开发范式,编写教学大纲和教材,积极开设相关课程内容。同时,加强校企合作、产教融合,建立实习实训基地,让学生在真实的工作环境中学习

实践,增强职业适应能力和就业竞争力。

2.3 推动课程向研究型、创新型转变

鼓励农村职业教育课程向研究型、探索型发展,旨在培养学生的自主学习能力和创新思维和科研能力。一方面,在专业课程中融入探究式学习方法,引导学生主动发现问题、分析问题、解决问题,通过项目式学习、案例分析、模拟实训等方式,为学生提供广阔的探究空间和展示平台,增强学生的实践能力和创新意识。另一方面,开发并推广一批具有地方特色的研究性课程和综合实践活动,如农业科技创新、乡村文化传承与创新项目等,让学生在参与中体验研究的乐趣,促进知识向能力的转化,为乡村振兴和农业现代化培养更多高素质的创新型人才。

2.4 课程的改革要重视人文精神的作用

人文精神是县域农村职业教育不可或缺的灵魂。课程改革应高度重视人文精神的培养,通过开展多样化的活动,丰富学生的精神世界,提升其人文素养。同时,农村职业院校课程的开发和设置应该将学生的心理健康问题置于重要位置考虑,注重学生心理,加强心理健康教育,培养其健全的人格品质。此外,还应营造多元包容的校园文化生态场域,创设服务学习导向的实践平台,塑造青年群体公共精神,为构建和谐社会贡献力量。

3. 我国农村职业教育课程改革的对策研究

3.1 深化城乡融合理念,明确课程价值取向

在确立农村职业教育课程的价值取向时,应进一步深化城乡融合理念,将农村与城市视为相互促进、不可分割的整体。这要求我们在课程设计之初,就需融入城乡互补、资源共享的理念,不仅关注农村职业教育如何服务“三农”,提升农业技能与素养,还应探索如何将城市先进的教育理念、技术手段引入农村,促进农村职业教育的现代化转型。同时,强调“兼农”价值取向的同时,也要注重培养学生的跨领域适应能力和创新思维,为城乡融合发展培养复合型人才。比如浙江省某县的农村职业教育中心,积极响应国家乡村振兴战略,也组织学生定期到杭州市内的农业科技园、现代农业企业进行实地考察和学习,让学生亲身体验城市现代农业的发展成果,从而拓宽视野,增强城乡融合意识。这种合作模式不仅提升了农村职业教育的质量,也促进了城乡教育的均衡发展。

3.2 动态调整课程内容, 拓宽课程资源开发渠道

在农村职业教育乡土课程的课程内容上, 从学习者认知发展规律、所处区域文化基因以及区域战略转型诉求出发, 选取乡土文化之精华, 注重课程内容的先进性, 增强课程内容的实践指导效能。同时针对农村职业教育乡土课程内容的更新, 应建立灵活高效的反馈机制, 定期评估课程内容与社会需求、学生发展的契合度, 确保课程内容的前沿性和实用性, 通过校企合作、校地合作、国际合作等多种渠道, 引入新技术、新工艺、新规范, 丰富课程资源库。

3.3 精细化制定课程目标, 满足多样化需求

在课程目标的设定上, 应充分考虑地区差异、学生个体差异及未来职业发展需求, 结合乡村产业发展需求、文化发展需求定制恰当的课程目标, 实施分层分类教学。针对不同类型的学生群体(如升学导向型、就业导向型、创业导向型等), 制定差异化的课程目标和学习路径。同时, 紧密结合乡村产业发展趋势, 如现代农业、乡村旅游、农村电商等新兴领域, 制定具有前瞻性和针对性的课程目标, 为乡村经济转型升级提供人才支撑。

3.4 构建政府主导、多方参与的协同机制

建立健全以地方政府为主导, 教育、农业、财政、科技等多部门协同参与的农村职业教育课程运行机制。一是加大财政投入, 设立专项基金支持农村职业教育乡土课程建设, 特别是加大对贫困地区和薄弱学校的支持力度。二是强化管理, 建立健全乡土课程开发、实施、评价的全过程管理体系, 确保课程质量。三是推动区域合作, 鼓励跨地区、跨行业的资源共享与互补, 形成优势互补、特色鲜明的区域职业教育发展格局。四是引入第三方评估机构, 对乡土课程建设进行客观、公正的评估, 及时发现问题并持续改进, 确保课程改革成效。

4. 总结

农村职业教育是城乡融合载体, 由于课程是学校教育的核心, 所以, 农村职业教育课程设置与产业需求的内生性矛盾是农村职业教育无法回避的本体论命题。当前县域农村职业教育课程存在诸多问题, 包括价值取向极端化、课程目

标针对性不强、课程内容陈旧缺乏特色以及课程开发和决策机制不健全等。针对这些问题, 可以通过强化课程的全面发展导向、深化课程与现实生产生活的紧密联系、推动课程向研究型创新型转变、重视人文精神的作用, 并且采取深化城乡融合理念、动态调整课程内容、精细化制定课程目标、构建政府主导多方参与的协同机制等具体策略, 以促进农村职业教育课程体系的完善和优化, 为乡村振兴和农业现代化提供有力的人才支撑。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [N]. 中华人民共和国国务院公报, 2018 (7): 5-13.
- [2] 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [N]. 人民日报, 2018-02-05 (001).
- [3] 吴梦涵. 乡村振兴战略下农村职业教育发展问题与对策研究 [D]. 河北经贸大学, 2020.
- [4] 周予. 新时期中国农村职业教育课程价值取向研究 [D]. 河北师范大学, 2008.
- [5] 吴纯. 中职教育与职业资格证书制度的衔接 [J]. 现代职业教育, 2021, (48): 230-231.
- [6] 石秋香, 王敏, 黄陈辉, 等. 乡村振兴战略下农村职业教育乡土课程开发现状研究 [J]. 办公自动化, 2022, 27(07): 59-61.
- [7] 南海, 刘烁. 乡村振兴背景下农村职业教育乡土课程建设问题研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(06): 1-11.
- [8] 唐丽霞. 乡村振兴战略的人才需求及解决之道的实践探索 [J]. 贵州社会科学, 2021, (01): 161-168. 2021.01.021.
- [9] 王富忠. 乡村振兴战略视域下乡村人才机制建设研究 [J]. 农业经济, 2020 (08): 48-50.
- [10] 韩小凡. 从区隔走向共生: 乡村学校文化建设的选择 [J]. 当代教育科学, 2021 (03): 44-50+78.

作者简介:

文翠萍 (2002—), 女, 汉族, 广西桂林, 研究生在读, 研究方向为职业教育。