

幼儿园孤独症幼儿攻击性行为的家园干预策略探索

李晓庆¹ 徐秀娟² 徐钥²

1. 南京特殊教育师范学院 江苏南京 210038

2. 南京市高淳区砖墙幼儿园 江苏南京 211305

摘要: 本文主要探讨了孤独症幼儿攻击性行为的原因、特点、家庭和幼儿园的干预方法以及合作策略。孤独症幼儿的攻击行为可能源于社交障碍、情绪管理困难和对外界刺激的过度敏感。这些行为具有突发性、反复性和多样性等特点。家庭可以通过营造稳定和谐的环境、建立规则和秩序、加强情感沟通等方式来帮助孩子。幼儿园则可以通过专业评估、个性化课程设置、小组合作活动和心理疏导支持等方法来干预。同时还强调家园合作对于帮助孤独症幼儿克服攻击性行为至关重要。通过这些努力,可以帮助孤独症幼儿逐步减少攻击行为,更好地融入社会。

关键词: 孤独症; 攻击性行为; 家园干预

孤独症, 又称自闭症, 是一种复杂的神经发育障碍, 其核心特征表现为社交互动困难、语言和非语言沟通障碍, 以及兴趣和行为模式的刻板与重复。孤独症幼儿往往沉浸在自己世界中, 对外界刺激反应敏感或迟钝, 这使得他们在与外界交流时容易产生挫败感和焦虑情绪, 进而引发攻击性行为。在幼儿园中, 这种行为不仅威胁到幼儿自身的安全, 也对其他普通幼儿的健康安全造成了一定的影响, 这迫切要求幼儿园和家庭必须采取一系列有效的措施, 去帮助孤独症幼儿消除攻击性行为。首先, 双方要先分析孤独症幼儿攻击性行为产生的原因及特点, 继而提出解决策略。

1. 孤独症幼儿产生攻击行为的原因

1.1 社交障碍与沟通困难

孤独症幼儿普遍面临深层次的社交障碍, 他们在理解和遵循社交规则上遇到极大困难。这种障碍使得他们在与同龄人或成人互动时, 常常显得格格不入、无所适从。由于缺乏有效、恰当的沟通方式, 他们可能难以表达内心的需求、情感或困扰, 从而在情绪累积到一定程度时, 选择以攻击行为作为应对策略。如: 孤独症幼儿在幼儿园的沙池里, 看到其他小朋友在堆沙堡, 他走过去想要参与, 但却因为不知道如何表达自己的想法和请求, 直接推倒了其他小朋友的沙堡, 引发了冲突。

1.2 情绪管理与调节困难

孤独症幼儿在情绪管理方面常常面临巨大的挑战。他们可能无法像普通幼儿那样有效地识别、理解和处理各种情

绪, 尤其是负面情绪。愤怒、焦虑、挫败感等情绪在他们的内心世界可能更为强烈和持久。当这些情绪无法得到适当的释放或调节时, 便可能以攻击行为的形式爆发出来。如: 在绘画活动中, 孤独症幼儿发现自己的画笔不见了, 他感到非常焦虑和沮丧, 开始大声尖叫并拍打桌子。老师尝试安慰她, 但他无法平静下来, 最终还抓伤了旁边的小朋友。

1.3 外界刺激与压力的超敏反应

孤独症幼儿往往对外界刺激和压力表现出超出常人的敏感性。他们可能更容易受到嘈杂环境、陌生人群或突发事件的干扰和影响。在这些情境下, 他们可能会感到极度不安、恐惧或紧张, 进而采取攻击行为作为自我保护或逃避不适的方式。如: 孤独症幼儿对声音和光线特别敏感。每当幼儿园里播放音乐或灯光较亮时, 他都会显得非常不安和烦躁。有一次, 幼儿园举办了一个庆祝活动, 现场音乐声很大, 他无法忍受这种嘈杂的环境, 开始哭闹并推搡周围的小朋友。

2. 孤独症幼儿攻击行为的特点

2.1 突发性与无预警性的明显表现

孤独症幼儿的攻击行为常常具有显著的突发性和无预警性。他们可能在没有明显征兆或刺激的情况下突然发作, 让家长和教育工作者措手不及。这种无法预测的特点使得防范和应对攻击行为变得更为困难。

2.2 反复性与持续性的显著特征

孤独症幼儿的攻击行为往往呈现出反复性和持续性的特征。一旦某种攻击行为发生, 它可能会在未来的某个时刻

再次发生，并且可能会持续一段时间。这种行为的反复出现表明孤独症幼儿需要更多的关注和引导，以帮助他们逐渐理解和控制自己的行为。

2.3 多样性与复杂性的全面展现

孤独症幼儿的攻击行为表现形式丰富多样，既包括身体上的攻击如打人、推搡等，也包括言语上的攻击如骂人、尖叫等。这些行为可能因个体差异、情境变化等多种因素而有所不同。此外，攻击行为背后可能隐藏着复杂的心理动机和情绪体验，需要家长和教育工作者深入了解和剖析。

3. 家庭干预孤独症幼儿攻击行为的方法

在预防和解决儿童攻击行为的过程中，家庭干预起着举足轻重的作用。一个和谐、有爱的家庭环境不仅有助于孩子的身心健康，更可以有效地预防和减少他们的攻击行为。

3.1 营造稳定和谐的家庭环境

家长应为孤独症幼儿全力营造一个静谧、稳定且和谐的家庭环境。比如，应尽最大努力避免家庭中出现激烈的争吵和冲突，始终保持规律有序的生活作息安排，如此一来，能让幼儿深切感受到来自家庭的温暖与安全。当幼儿出现情绪上的波动时，家长务必要以平和、耐心的态度去轻柔地安抚和耐心引导，绝不能以严厉的批评甚至惩罚的方式来对待。如：当幼儿因为找不到心仪的玩具而焦躁发脾气时，家长可以用轻柔温和的语气安慰他，同时耐心地帮助他一同寻找玩具，而不是大声地呵斥他。

3.2 建立规则和秩序

规则和秩序是建立和谐家庭环境的基础。比如，确保家中的物品放置有序，玩具都有固定的收纳位置，日常用品也各归其位。同时，为孩子提供明确的指令和指导，像吃饭时要坐在餐桌旁，看电视要在规定时间内等。这将有助于孩子理解什么是被允许的，什么是不被允许的。通过始终一致的规则和程序，可以帮助孩子逐步发展自我控制能力。在建立规则时，可以与孩子一起制定家庭协议，让他们参与决策过程。并使用积极的方法来解释规则，可以通过有趣的故事或生动的图片来帮助他们理解规则的意义。

3.3 加强情感沟通

家长一定要高度重视与孤独症幼儿的情感交流与沟通，努力尝试去深入理解他们的内心世界。例如，每天专门划出特定的时间与幼儿进行亲密无间的互动，通过温暖的拥抱、甜蜜的亲吻、生动地讲故事等多样方式来充分表达对他们的

关爱与关心。与此同时，家长要学会敏锐地观察幼儿的情绪变化，及时准确地发现他们的需求和困扰，并给予恰如其分的回应。如：当幼儿表现出焦虑不安的情绪时，家长可以陪伴他一起去做一些他格外喜爱的事情，像玩游戏、听音乐等，以助力他有效缓解焦虑情绪。

3.4 进行针对性的行为训练

家长可以在专业人士的悉心指导下，针对幼儿展开具有针对性的行为训练。可以通过角色扮演、情景模拟等创新方式，耐心教导幼儿如何正确地表达自己的情感和需求，以及如何有效地控制自己的情绪和行为。比如，可以精心模拟在幼儿园中与小朋友发生冲突的具体情景，让幼儿反复练习运用正确的方式来解决问题，而不是通过攻击行为来处理矛盾。

4. 幼儿园干预孤独症幼儿攻击行为的方法

4.1 专业评估与了解

心理学理论强调个体行为背后存在复杂的心理机制。对于孤独症幼儿的攻击性行为，全面深入的评估是至关重要的。通过专业评估，可以从认知、情感、社交等多个维度去探寻行为的根源。这不仅有助于准确把握问题的本质，还能后续制定有针对性的干预策略提供坚实的依据。了解幼儿在不同情境下的反应模式、情绪触发点等，能使干预措施更加契合其独特需求，提高干预的有效性和精准度。教师要对孤独症幼儿进行全面评估，深入了解其攻击性行为的触发点、频率、强度等，以便制定更具针对性的策略。如通过观察发现幼儿在人多嘈杂时容易攻击他人。

4.2 个性化课程设置

每个个体都有其独特的学习风格、兴趣爱好和能力水平。孤独症幼儿更是如此，他们在认知、社交等方面的发展存在较大差异。个性化课程设置能够充分考虑到幼儿的这些差异，围绕他们的兴趣和能力的来构建课程内容。这样可以更好地激发幼儿的学习积极性和主动性，使他们在参与活动的过程中获得成就感和满足感，从而促进其心理和行为的健康发展。同时，个性化课程也有助于提高幼儿的适应能力，减少因不适应或无法完成任务而产生的负面情绪和问题行为。根据幼儿的兴趣和能力的，设计个性化的课程活动。比如对喜欢画画的幼儿，安排绘画课，让其在专注创作中释放情绪，减少攻击行为的产生。

4.3 视觉提示运用

孤独症幼儿对于视觉信息的处理和理解相对较为容易和直观。视觉提示以直观的图像、符号等形式呈现信息，能够快速有效地吸引幼儿的注意力，并为他们提供明确的指导和提示。通过在环境中设置适当的视觉提示，幼儿可以更好地理解和遵循规则，减少因不理解或忘记规则而产生的问题行为。同时，视觉提示还能增强幼儿的自主性和独立性，帮助他们逐渐学会自我管理和自我监督。比如：在教室里张贴各种提示图片，提醒幼儿要保持冷静、友好等。如张贴微笑的表情图，提示幼儿要保持好心情。

4.4 榜样示范

社会认知理论强调榜样的力量和示范作用。教师作为幼儿日常生活中接触最多的成年人，其行为举止对幼儿具有重要的示范和引导意义。教师始终以温和、耐心的态度与幼儿互动，能够为幼儿树立良好的行为榜样，让幼儿在模仿中学会如何控制情绪、表达情感与与他人友好相处。榜样的积极影响可以潜移默化地改变幼儿的行为模式和价值观念，促进他们的健康成长和发展。

4.5 小组合作活动

通过小组合作活动，幼儿可以在与同伴的互动中学习沟通、协作、分享等重要的社交技能和价值观。在小组合作中，幼儿需要共同完成任务，这就要求他们学会倾听他人的意见、尊重他人的想法、协调彼此的行动。这种合作体验可以帮助幼儿提高社交能力和解决问题的能力，同时也能增强他们的团队意识和集体荣誉感。通过小组合作活动，幼儿能够在积极的互动中减少冲突和攻击行为，培养良好的人际关系。可以组织一些小组合作的手工活动，让幼儿在合作中学会沟通和协作，减少冲突引发的攻击行为。

5. 家园合作干预策略

5.1 密切沟通

家庭和幼儿园之间要建立起顺畅、及时、有效的沟通渠道。家长应定期与教师进行面对面交流，分享孩子在家中的日常表现、情绪状态以及出现的攻击性行为的具体情况和触发因素等；教师也要详细反馈孩子在幼儿园的行为表现，包括攻击性行为发生的场景、频率、对象等，双方共同深入分析孩子行为的根源。除了线下沟通，还可利用线上平台随时保持联系，以便能第一时间对孩子的情况进行沟通和商讨应对措施。家庭和幼儿园需共同协商制定一套明确且一致的

行为引导策略和方法。比如，在家中父母采用何种方式来应对孩子的攻击性行为，在幼儿园教师也应遵循相同的原则和方法。

5.2 共同制定行为矫正计划

家园双方要深入探讨，结合孩子的具体情况和特点，制定详细且具有针对性的行为矫正计划。明确每个阶段的目标和任务，如在第一阶段重点减少攻击性行为的频率，第二阶段注重引导正确的情绪表达方式等。确定具体的实施步骤，包括采用哪些具体的干预方法、如何给予强化和反馈等。同时，要制定定期的评估节点，共同对计划的实施效果进行评估和反思，根据实际情况及时调整和优化计划，确保计划的有效性和适应性。在计划执行过程中，家庭和幼儿园要紧密合作，严格按照计划执行，家长要积极配合幼儿园的要求，在家庭环境中持续强化孩子的好行为，教师也要在幼儿园给予孩子充分的关注和引导，共同推动孩子行为的积极转变。

5.3 共同学习

家庭和幼儿园要携手参与相关的培训课程、讲座和研讨会等。一起学习孤独症的专业知识，包括其核心症状、行为特点、干预方法等，深入了解攻击性行为产生的原因和应对技巧。通过共同学习，双方能不断提升对孤独症及行为问题的认知水平和处理能力，能更好地相互配合和支持，为孩子提供更有有效的帮助。

5.4 家园活动

积极组织一些专门针对孤独症孩子的家园合作活动。例如，可以共同策划亲子活动，让孩子在熟悉的家人和老师的共同陪伴下参与游戏和互动，逐渐培养他们的社交能力和情绪管理能力，减少因不适应环境而引发的攻击性行为。还可以开展联合训练活动，家长和教师共同参与孩子的行为训练过程，现场交流经验和心得，及时调整引导策略。家长和教师交流的经验，可以互相借鉴和启发。

家庭和幼儿园的齐心协力、紧密配合，持续不断地实施有效的策略和计划，才能更有效地帮助孤独症幼儿逐步克服攻击性行为，让他们能更好地融入社会，展现出自身的独特魅力和价值。在这个过程中，家庭是孩子最温暖的港湾，父母的关爱与耐心引导是孩子前行的重要动力；幼儿园则是孩子成长的重要舞台，教师们的专业指导和精心呵护能为孩子打开更广阔的天地。我们要相信每一个孩子都有着无限的

潜力，只要我们给予足够的支持和引导，他们都能绽放出属于自己的光芒。

参考文献：

- [1] 吴臻 幼儿园融合教育工作在家园合作中的策略探究 . 新智慧 ,2019(36).
- [2] 陈瀚凌 孤独症幼儿攻击性行为干预的个案研究 . 教

育心理, 2018 (175) .

基金项目：

本文系江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题；项目名称：家园合作促进随班就读幼儿发展的实践研究；项目编号：B/2021/04/23。