

大学精神以文育人实践路径研究

于淙阳

天津理工大学 天津西青 300384

摘 要: 大学精神是反映大学历史传统、文化品位等的精神文化形态,是大学之魂,也是大学区别于其他社会组织的根本标志,对推动高质量人才培养意义重大。高校肩负以文育人、以文化人使命,其意义体现在传承转化中华优秀传统文化、学校文化底蕴并塑造涵养高尚人格。当前高校大学精神以文育人存在横向贯通不足、纵向链接不够、主体联动不紧密等问题。为此,可通过凝练办学特色、强化主体联动、优化宣传布局、拓宽育人实践等路径,实现以文育人,培养可堪民族复兴重任的时代新人。

关键词: 大学精神; 大学文化; 以文育人

引言

大学精神既总结学校的历史文脉和优良传统,又立足于时代要求和学校发展需要,能在师生间形成强大的精神支撑和行为导向,对推动高质量人才培养具有重要意义。作为文化传承创新的前沿阵地,高校承载着以文育人、以文化人的重要使命,应自觉担当、走在前列,坚持以习近平文化思想为引领,坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新,在落实立德树人根本任务中汇聚培育时代新人的文化力量。

1. 大学精神的重要意义

1.1 传承和转化中华优秀传统文化

以中华优秀传统文化为来源的高校大学精神内容,深受中华优秀传统文化浸润,是校园文化的外显和历史文化的生动再现。比如,许多高校的校风校训直接来自于中华传统经典著作,“止于至善”“实事求是”等,都是对古代典籍的直接引用。也有一些高校将古代经典思想进行融合,如天津理工大学教风“教研竞进 涵德致知”,就是对《近思录》“涵养须用敬,进学则在致知”的融合和创新。无论是引用还是借鉴,其中所蕴含的优秀传统文化,都是高校发挥大学精神开展育人工作的重要资源。

1.2 传承学校文化底蕴,体现办学特色

大学精神作为学校精神风貌的集中体现,必定直接或间接的受到学校办学思想办学理念影响。比如,鲁迅先生所说的北大精神就是进取精神、“常为新”精神即创新精神;竺可桢先生认为浙江大学的精神就是“求是精神”。清华大学原校长刘达认为清华精神就是“一种百折不挠、追求真理

的精神,一种严谨、勤奋、求实、创新的精神,一种自强不息、奋发向上的精神”^[1]。大学精神的产生,一方面受校园特色文化氛围所影响,另一方面也不断促进大学文化建设始终与办学理念、办学特色的方向保持一致。

1.3 传承弘扬大学精神,塑造涵养高尚人格

一是引领导向作用,大学精神中蕴含的爱党、爱国、爱校精神始终发挥着政治导向作用,能有效纠正学生理想信念上的偏差,将校园精神内化为学生的一言一行,让学生在大学文化的浸润下对民族国家和学校产生坚定责任感。二是激励激发作用,能不断促进积极进取的校园风气形成,对学生进行潜移默化的熏陶,帮助学生成长成才。三是行为约束作用,大学精神是无形的驱动力量,有利于加强师生自我教育,经常评价监督自身言行是否符合学校要求与规范,变他律为自律。

2. 高校大学精神以文育人实践存在的问题

2.1 横向贯通不足,尚未形成工作合力

当下,不少高校的育人资源呈现分散状态,广泛分布于学生日常管理、教学活动开展以及社区服务等诸多板块。从一方面来看,各职能部门之间信息流通不畅,互动协作匮乏,在推进文化协同育人进程时,极易出现部门角色缺失,使育人资源无端损耗。此外,部分单位、部门对大学文化协同育人效能缺乏清晰认知与足够重视,未能立足自身业务深度挖掘其中潜藏的文化育人亮点,在日常工作里与大学文化德育体系缺少紧密衔接,难以达成对文化思政元素的深度融合,未能实现全方位育人的目标。

2.2 纵向链接不够,育人过程脱节

部分高校大学文化精神教育,手段单一、短效,多依赖新生入学初期的集中教育、偶尔举办的主题讲座等临时性活动,仅在学生心中浅显勾勒出大学精神文化轮廓。然而学生在校期间是一个长期的成长过程,不同时间节点的实际需求和心理需求将会影响大学文化融入思想政治教育工作效果。日常思想政治教育与大学精神结合的不够紧密,教学培养过程往往更侧重知识的单向传输,对于把独有的大学精神融入到立德树人全过程用力不足,使二者在育人实践中前后脱节,无法形成连贯、高效的育人合力^[2]。

2.3 主体联动不紧密,融合效应未形成

大学精神融入立德树人实践是一个系统工程,然而,当前高校存在着:一是上课下课下思想政治教育工作联动不够紧密,部分相关课程注重知识教育,缺乏对大学精神的有效融入和深入诠释,尚未把大学精神蕴涵的育人元素同知识教育有效融合起来。二是线上线下联动不够,缺乏对于文化育人体系的连续性、多样化构建,缺少线上文化内涵课程,线下校园氛围也不够浓厚,没有实现与学生的有效互动。三是学校、企业、社会联动不足,教师在学生实习实训等过程中注重知识传达,而缺少价值观的传递,育人效应发挥不足,难以让大学生对于大学精神德育元素的内化于心、外化于行。

3. 大学精神以文育人实践路径参考

3.1 在凝练办学特色中以文育人

一方面,高校要充分挖掘大学精神所蕴含的长效驱动力,充分发挥其在助力师生成长、涤荡校风学风等方面的引领价值。要精准锚定学校发展方向,汇聚师生员工广泛认同,在全校上下凝聚强大向心力,形成具有自身特色的文化成果。要把大学精神全方位融入日常教育教学、文化活动、精细管理服务乃至各项政策的制定实施全程,让师生时刻受到熏陶、激励和指导。学校领导干部和教师应以身作则,注重对大学精神的宣传与弘扬,潜移默化塑造师生的价值理念,促使他们以学校独有的大学精神作为其行事、求知、授业、育人的目标和准则。另一方面,还要注重挖掘学校在办学过程的积累的宝贵经验,在学校的人才培养、学科建设、专业发展、师资队伍建设和运行管理等各方面工作中办出自身的特色^[3]。

3.2 在强化主体联动中完善育人机制

一是抓好教师群体,强化教风。教师的教风和学生的

学风共同反映了校风,是影响大学精神培育的重要因素,教师作为思想和文化传播的主体首先要坚定马克思主义信仰,并有鲜明的文化立场,将中华优秀传统文化和马克思主义理论贯穿课堂、科研和实践中。其次要贯彻“以文育人”理念,将课程思政和思政课程有机结合,充分激发学生学习兴趣,将对学生的科学精神和人文精神的培养寓于教学中。教师还要有高度的文化自觉和高尚的师德师风,要引导教师提升自身师德师风和专业素养,谨遵学术规范,恪守师德伦理,保证在上课下课下都能发挥教师的榜样、引领和示范作用^[4]。

二是引导好学生群体,涵养学风。学风建设的前提是促使学生自主学习。面对当下部分大学生学习被动、学习功利性强、缺乏创新意识等典型问题,更应加强学风建设,鼓励学生主动追求真知,克服自身缺点。要开展教风学风大讨论活动,让学生知道“为什么学?学什么?怎么学?”让教师知道“为什么教?教什么?怎么教?”,通过广泛的研讨,凝聚共识,形成校园良好氛围。如用好用活校园两级学风建设资源,常态化开展学情分析,组织朋辈辅导活动,开展月考、考研规划辅导课等,涵养良好学风生态。要严肃考风考纪,严格执行如重修、降级试读等制度,提高学生不自律的成本,倒逼形成良好学风。

三是形成全员合力,塑造校风。一方面,要强化领导班子主体责任意识,明确成员之间的职责分工,做到权责分明,任务明确。要坚持在党委统一领导下,合理分配各校领导对大学精神文化建设的任务,如主管宣传工作的领导,可以通过宣传标语、电子橱窗、三微一端等线上线下媒体,努力营造良好大学文化环境;主管学生工作的校领导,可以制定相关制度严肃课堂纪律和考风考纪等,鼓励开展品牌活动等,把严管和厚爱相结合,让学生在潜移默化中认同并践行大学文化和大学精神。另一方面,要合理分配各职能部门处的职责,做到各司其职,紧密配合。

3.3 在优化宣传布局中营造育人氛围

一是打造特色文化品牌,提升大学文化建设水平。要进一步梳理在办学治校过程中凝练的特色文化,将大学特色文化作为关键突破点,精准洞察师生群体所重点关注的热点问题,找到能够切实提升校园文化氛围的核心着力点。通过有规划、有组织地开展一系列弘扬大学文化的专项活动,以典型示范带动全局发展,逐步提升大学文化的内涵价值,全方位提高校园文化建设水平。此外,还要明确自身定位,发

挥好大学精神所蕴含的强大辐射引领效能,使其对全体师生员工产生激励作用,使大学精神内化于心,成为师生员工群体的普遍价值认同;外化于行,转化为持续推动师生奋进前行的不竭动力源泉,进而实现校园文化建设与师生发展协同共进^[5]。

二是依托融媒体平台,激发大学文化育人活力。大学生群体所处的信息环境日益复杂,所关注的重点,也越来越向线上集中,发挥好融媒体文化育人的优势,拓展高校融媒体文化育人空间就尤为重要。要充分利用学校官网、三微一端等,系统阐释大学文化的出处来源、蕴含的中华优秀传统文化,并且立足时代发展赋予大学文化新的时代内涵,还要利用大数据, AI 等新技术,根据学生喜好做到精准推送,使师生在潜移默化中把大学精神刻印在心。

三是依托物质载体,焕发大学文化生机。要利用校园景观使大学文化入眼、入心。充分利用好校史馆、图书馆、教室、社区等实体景观,打造物质化育人阵地。此外,要利用文创产品使大学文化入微、入细。对大学文化元素做创新性转化,设计定制款创意产品,如文化衫、明信片、学习办公用品等,还可以对录取通知书、毕业证书、毕业纪念品等处加印大学文化内容和精神诠释,夯实加固文化育人效果。

3.4 在拓宽育人实践中丰富育人载体

一是推动大学文化走进课堂。课堂作为学校教育教学的核心主阵地,承载着加速大学文化落地生根、发挥育人功能、精准塑造学生价值观念的关键使命,是最为高效快捷的实现路径。关键在于精准探寻大学文化与课堂教学的有机契合点,以思政理论课程为突破口,深度挖掘专业课程中的思政元素,强化课程思政的教育成效,将大学文化所蕴含的深厚历史积淀与鲜明时代特征予以正面剖析、深度阐释,坚决杜绝生硬、机械的拼凑式融合。特别是要精心设计上好“开学第一课”,巧妙选取学校发展历程中的砥砺奋进典型事例以及杰出校友所彰显的精神风貌作为生动载体,引导学生沉浸式体悟,久久为功,充分发挥文化育人的基础性、先导性作用,为学生的成长成才筑牢根基。

二是发挥“一站式”社区文化育人功能。“一站式”

学生社区已经打破传统认知中单纯作为学生居住空间的狭隘范畴,逐渐蜕变成成为集学生交流互动、互助成长以及创新思想政治教育实践于一体的新型育人前沿阵地。在此情境下,亟需将大学精神有机融入“一站式”社区构建进程之中,通过精心培育,塑造积极健康的社区文化生态。要从日常生活细微处着手,对学生的生活模式、行为习惯以及价值取向施加正向引导,促使学生能够自发地规范个人言行举止,主动抵御外界负面信息侵扰,进而为营造健康和諧的校园文化环境筑牢根基,从而切实增强大学文化的内在向心力,凝聚成一股独具特色、强劲有力的精神合力,全方位推动校园文化建设迈向新高度。

三是丰富主体实践活动载体。一方面,应当着力丰富并创新以学生为主体的实践活动载体形式,紧紧围绕大学精神这一内核有序开展系列实践活动,确保活动开展的目标性与导向性。另一方面,要把大学精神内涵与学校历史沿革延伸到各具特色的艺术文化活动中,如校园艺术节、劳动节、体育节等美育、劳育、体育等多类型精品校园文化活动,让大学文化在鲜活的实践中深入学生内心。

参考文献:

- [1] 王志刚. 大学精神是高校办学特色的灵魂[J]. 中国高教研究, 2003, (07): 14-17. DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2003.07.005.
- [2] 董韩博. “三全育人”视域下校训文化融入高校思想政治教育工作的路径[J]. 高教论坛, 2021, (10): 10-12.
- [3] 邢美喆. 大学校训育人功能及作用发挥研究[D]. 重庆交通大学, 2020. DOI:10.27671/d.cnki.gcjtc.2020.000981.
- [4] 张军, 常勇. 发挥好校风教风学风建设在文化育人中的作用研究[J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024, 24 (02): 74-77.
- [5] 唐雅伦. 文化自信视域下大学精神文化建设研究[D]. 湖南大学, 2021. DOI:10.27135/d.cnki.gghudu.2021.003927.

作者简介:

于淙阳(1994—)男,汉族,天津,硕士研究生,研究方向为教育管理。