

基于体育学科核心素养的跨学科教学构建与评价研究

华 超

江苏省锡山高级中学实验学校 江苏无锡 214177

摘 要：核心素养导向是以学生的发展为本，注重培养学生的全面素质和能力。在核心素养导向下，体育与健康跨学科主题的实施策略是至关重要的。这种策略强调了将体育活动与健康教育相结合的重要性，以培养学生的全面素质。实施策略包括：制定科学的教学计划，确保体育与健康教育的有机结合；采用多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性；加强教师的专业培训，提高教学质量；建立有效的评价体系，对学生的学习效果进行科学、公正的评价。

关键词：核心素养；跨学科；体育；教学

1. 核心素养导向的意义

在核心素养导向下，体育与健康教育不再是孤立的学科，而是相互融合的跨学科主题。这意味着学生不仅要掌握体育技能和知识，还要了解健康知识和生活方式。因此，教师需要制定科学的教学计划，确保体育与健康教育有机结合。此外，教师还应采用多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过实施教学策略，我们可以有效地提高学生的体育素养和健康水平，促进他们的全面发展（图 1）。

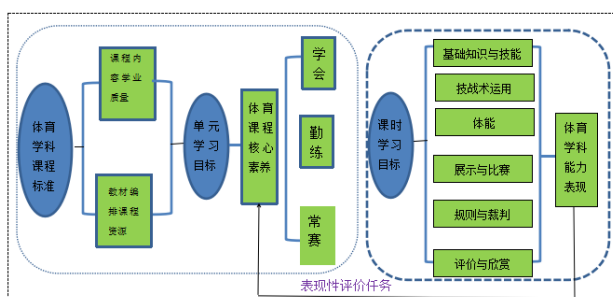


图 1 设计课堂实践方向框架

2. 体育与健康跨学科的关联性

在核心素养导向下，体育与健康跨学科主题的实施策略是至关重要的。这种策略强调了将体育活动与健康教育相结合的重要性，以培养学生的全面素质。体育与健康之间存在着密切的关联性，它们相互促进、相互影响。体育活动不仅能够增强学生的身体素质，提高他们的运动技能和协调能力，还能够培养他们的团队合作精神和竞争意识。同时，健康教育也能够为学生提供必要的健康知识，帮助他们养成健康的生活习惯，预防疾病的发生。因此，将体育与健康教育相结合，对于培养学生的全面素质具有重要的意义。

3. 制定科学的教学计划

3.1 教学计划的重要性

教学计划是实施体育与健康跨学科主题策略的基础，它的科学性和合理性直接影响到教学效果。首先，科学的教学计划能够明确教学目标，使学生对学习内容有清晰的认识，从而提高学习效率。其次，教学计划可以合理安排教学内容和教学方法，使教学过程有序进行，避免教学混乱。在制定科学的教学计划时，将体育与健康教育有机结合是关键（图 2）。

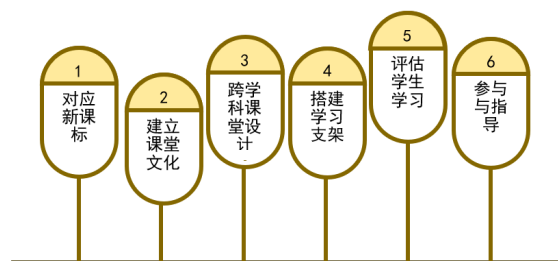


图 2 跨学科教学实践

首先，教师需要明确教学目标，确保体育活动能够提高学生的身体素质，同时通过健康教育提高他们的健康意识。其次，教学内容应涵盖体育技能训练和健康知识学习，使学生在活动中得到全面发展。再次，教学方法应灵活多样，如通过游戏、竞赛等形式，让学生在参与中体验运动的乐趣，增强健康知识的吸引力。在制定科学的教学计划中，首先需要明确教学目标，这是教学计划的核心。其次，根据学生的实际情况和需求，设计出符合学生发展的教学内容和方法。再次，制定出合理的教学进度和时间分配，确保教学计划的顺利进行，以七年级男子足球为例（表 1）。

表 1 七年级男子足球大单元学习与课时分配表

年级	主题	内容分类	内容要点	建议课时
七年级男子足球	以核心素养为导向的足球技巧动作组合	基础知识与技能	1. 足球知识与发展	6
			2. 射门：脚内侧踢球、脚背正面踢球	
			3. 运球：脚背正面运球、脚背外侧运球	
			4. 跑位与防守	
		技战术运用	技术 1. 运传球组合	6
			2. 运射组合	
			3. 运传接射组合	
			战术：1. 斜传直插二过一	
			2. 直传斜插二过一	
		体能	一般体能：柔韧、灵敏、协调	1
			专项体能：速度、力量、耐力等	
		展示和比赛	单一体能比赛：1000 米跑、50 米折返跑	5
			单一技术：运球比赛、传球比赛、点球比赛	
			技术组合比赛：跑动传接球过人射门、运球过障碍射门比赛	
			实战比赛：1v1 攻防比赛、5v5 比赛、7v7 比赛	
		规则与裁判	越位、犯规、定位球的判罚、红黄牌	5
		评价与观赏	对于个人知道运用的合理技术，对于团体知道采用正确技战术	

4 加强教师的专业培训

4.1 教师专业培训的重要性

教师的专业培训是提高体育与健康跨学科主题实施策略效果的关键。教师不仅需要具备专业的体育知识和技能，更需要理解并能够运用健康教育的理念和方法。因此，教师的专业培训应包括体育教学法、健康教育理论和实践、教学

方法和技术等方面的内容。通过专业培训，教师可以更好地理解和掌握体育与健康教育的内在联系，提高教学效果。同时，教师的专业素养也直接影响到学生的学习兴趣 and 积极性，从而影响学生的学习效果。因此，加强教师的专业培训，是提高体育与健康跨学科主题实施策略效果的重要手段（表 2）。

表 2 跨学科培训计划

阶段	模块	具体内容	主要形式
第一阶段	理论建构与案例分析	1. 新课程标准下的体育与健康跨学科主题学习 2. 跨学科主题学习的设计原则与方法论 3. 跨学科主题学习活动的组织与执行 4. “双减”政策下的课后服务跨学科主题学习策略 5. 家校社三方协同育人的跨学科主题学习创新 6. 跨学科主题学习的评价标准与综合评价体系	前期调研、课堂与活动诊断、专题讲座、课例分析、研读与分享、学术研讨、在线学习与交流等。
第二阶段	创新研发与实践指导	1. 思政教育跨学科主题学习案例与活动课程 2. 传统文化跨学科主题学习案例与活动课程 3. 科学教育跨学科主题学习案例与活动课程 4. 生态环保跨学科主题学习案例与活动课程 5. 生命安全跨学科主题学习案例与活动课程 6. 生活技能跨学科主题学习案例与活动课程 7. 艺术融合跨学科主题学习案例与活动课程 8. 奥运教育跨学科主题学习案例与活动课程	行动研究、课堂实践与指导、案例分享、活动开展以及阶段性展示等。
第三阶段	完善提高与成果展示	1. 课程实例与活动课程，展现“一校一特色”。 2. 课堂展示与活动呈现，体现“区域多元特色”。 3. 课题研究 with 论文发表。 4. 《学校体育跨学科主题学习理论研究与实践案例》及其配套光盘。	研发设计与实践指导，成果撰写、研讨答辩、学术论坛以及教学与活动特色展示等。

4.2 如何进行有效的教师专业培训

在实施核心素养导向下的体育与健康跨学科主题时，教师的专业培训至关重要。有效的教师专业培训应包括对体育与健康教育理念的理解，教学方法的掌握，以及评价体系的运用。首先，教师需要深入理解体育与健康教育的目标和内涵，以便更好地引导学生进行体育活动，提高他们的健康水平。其次，教师应掌握多元化的教学方法，如情境教学、游戏教学等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，教师需要熟悉并运用评价体系，对学生的学习效果进行科学、公正的评价。通过这样的专业培训，教师不仅可以提高自身的教学质量，也能有效提升学生的体育素养和健康水平。

4.3 提高教学质量的策略和方法

在核心素养导向下，体育与健康跨学科主题的实施策略中，提高教学质量是关键的一环。教师的专业培训是提升教学质量的重要手段。首先，教师需要对体育与健康教育的理论和实践有深入的理解和掌握，以便能够将理论知识有效地转化为教学实践。其次，教师需要掌握多元化的教学方法，以适应不同学生的学习需求和兴趣，激发他们的学习积极性。此外，教师还需要不断更新自己的知识和技能，以跟上教育的发展和社会的需求。通过加强教师的专业培训，我们可以提高教师的教学能力，从而提高教学质量，更好地实现体育与健康教育的跨学科整合，培养学生的全面素质。

5 建立有效的评价体系

5.1 评价体系的作用

评价体系在基于核心素养导向下体育与健康跨学科主题的实施策略中起着至关重要的作用。它不仅可以对学生的学习效果进行科学、公正的评价，还可以为教学提供反馈，帮助教师了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学质量。同时，评价体系也是激励学生学习的重要手段，通过公正、公平的评价，可以激发学生的学习积极性和主动性，促使他们更加积极地参与到体育活动中，提高他们的体育素养和健康水平。因此，建立有效的评价体系是实施体育与健康跨学科主题的重要策略之一，对于培养学生的全面素质，促进他们的全面发展具有重要的意义。

5.2 如何建立科学、公正的评价体系

在核心素养导向下，建立科学、公正的评价体系是体育与健康跨学科主题实施策略的重要环节。首先，评价体系应以提高学生的体育素养和健康水平为目标，注重对学生的

全面评价，而不仅仅是技能的掌握程度。其次，评价体系应以学生的实际表现为依据，避免过度依赖理论知识的考核，以真实反映学生的学习情况。此外，评价体系应具有一定的灵活性，能够适应不同学生的学习需求和能力水平，避免“一刀切”的评价方式。最后，评价体系应定期进行修订和完善，以适应教育改革和社会发展的需求。通过这样的评价体系，我们可以有效地监控和指导教学活动，促进学生的全面发展。

5.3 对学生学习效果的评价方法和标准

在实施体育与健康跨学科主题的教学策略中，建立有效的评价体系是至关重要的一环。这一评价体系不仅需要对学生的体育技能和理论知识进行测试，更需要关注学生的身心健康状况、生活习惯和健康行为等方面。评价方法和标准的制定应以科学性、公正性和实用性为原则，既要能够全面反映学生的学习成果，又要能够激发他们的学习兴趣和积极性。同时，教师也需要定期对评价体系进行反思和调整，以确保其始终符合教学目标和学生的发展需要。通过有效的评价，我们可以更好地了解学生的学习状况，为他们提供更有针对性的指导和帮助，从而进一步提高他们的体育素养和健康水平 (表 3)。

表 3 体育教学评价质量分析架构

维度	一级指标	二级指标
评价内容	核心素养目标	解决现实社会真实问题的关键能力
		养成健康的行为习惯
		形成高尚的品格和健康人格
	技能目标	评测有量表支持
		技能满足延续性
评价主体	学生参与	学生能够自评及互评
		学生参与评价标准的设计
		能够反思及改善
	教师引导	教师给与量表、信息等支持
		设置关键节点正确引导学生
		发现问题并及时指出帮助学生改正
		鼓励学生设计评价量表并给与技术支持

评价方法	表现性评价	对照量表确定学生技能水平
		量表等级赋予学生努力方向
	实用性评价	评价任务契合当今社会的需要
		评价任务促进核心素养养成
		评价结果真实有效
	过程性评价	评价不是一个模块而应该贯穿整个课堂
		评价促进学生善于思考
	延展性评价	各评价任务不是独立的相互具有关联
		关键能力的评价具有迁移性

6 实施策略的效果分析与展望

6.1 基于实施策略的学生体育素养和健康水平的提升

基于实施策略的学生体育素养和健康水平的提升在核心素养导向下，体育与健康跨学科主题的实施策略对提升学生的体育素养和健康水平具有重要意义。通过科学的教学计划、多元化的教学方法、教师的专业培训以及有效的评价体系，学生的体育活动能力和健康知识得到了全面提升。未来，随着教育理念的不断发展和完善，我们有理由相信，基于核心素养导向的体育与健康跨学科主题实施策略将更加成熟和完善，为促进学生全面发展做出更大贡献。

6.2 存在问题及改进策略

在实施体育与健康跨学科主题的教学策略中，我们仍然面临一些挑战。例如，如何确保体育活动与健康教育的有效结合，以及如何激发学生的学习兴趣 and 积极性等问题。为了解决这些问题，我们需要进一步完善教学计划，采用更多元化的教学方法，并加强教师的专业培训。此外，我们还需要建立一个有效的评价体系，以便对学生的学习效果进行科学、公正的评价。通过这些改进策略，我们期望能够进一步

提高学生的体育素养和健康水平，促进他们的全面发展。同时，我们也期待未来能有更多的研究和实践来支持我们的工作，以实现体育与健康教育的更大发展。

6.3 未来体育与健康跨学科主题实施的发展趋势

体育与健康跨学科主题的实施策略在核心素养导向下，已取得了显著的效果。学生的学习兴趣 and 积极性得到了激发，体育素养和健康水平也有了明显的提高。然而，随着社会的发展和科技的进步，未来体育与健康跨学科主题的实施将面临新的挑战 and 机遇。一方面，新的教学方法 and 技术的应用将使教学更加多元化和个性化，如虚拟现实、增强现实等技术的应用，将使学生在体验中学习和提高。另一方面，随着健康观念的深入，体育与健康教育的内容 and 形式也将不断创新和发展，如更加注重心理健康的教育，更加注重生活技能的培养等。因此，未来的体育与健康跨学科主题实施，需要 we 不断探索 and 创新，以适应社会的发展需求。

参考文献：

- [1] 阮欣靖. 新课标下初中体育与健康理论知识教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (10): 82-84.
- [2] 杨韵. 体育人文科学的跨学科研究：价值定位、应用原则与实现路径[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(11): 20-26.
- [3] 赵伟奇, 陈炳权. 体育跨学科研究的现状及发展路径[J]. 教学与管理, 2021(24): 109-111.
- [4] 《义务教育课程标准（2022 年版）课例式解读体育与健康》[J]. 中国学校体育, 2024, 43(02): 27.

作者简介：

华超、男、1991.01、汉族、硕士研究生、研究方向：体育教学