

困境与解困：民族地区高校课程思政教育建设路径探寻

沈丹^{1,2} 徐正熙¹

1 西藏民族大学财经学院 陕西咸阳 712082

2. 国家民委人文社科重点研究基地西藏特色产业高质量发展研究中心 陕西咸阳 712082

摘要：民族地区高校课程思政教育建设是一项系统工程，对于培养民族地区高素质人才、促进民族地区发展具有重要意义。文章分析了民族地区高校思政教育建设的困境：在课程融合方面，洞察到思政元素与专业课程结合的难点；在师资队伍建设上，精准把握教师思政教育能力的短板；针对教学资源，发现特色资源匮乏与共享机制不完善的状况；就教学方法而言，明确了传统教学方式的局限等。文章提出通过优化课程融合模式、强化师资队伍专业素养、丰富教学资源供给、创新教学方法体系等解困路径，致力于培养兼具扎实专业知识和高尚道德品质的高素质人才，希望推动民族地区在教育领域实现高质量、可持续的进步。

关键词：民族地区；高等教育；思政教育

引言

民族地区高校在传承与弘扬绚烂多彩的民族文化、促进各民族之间紧密团结以及维护社会和谐稳定等方面发挥着不可替代的关键作用。在落实“立德树人”这一根本教育任务的征程中，课程思政是极为关键的举措，对于民族地区高校培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，有着举足轻重的意义。

然而，民族地区在地理位置、经济发展水平、教育资源分布以及文化多元性等多种因素的综合影响下，民族地区高校的课程思政教育建设面临诸多困境。这些困境涵盖课程体系构建、师资队伍建设、教学资源整合、教学方法创新等多个维度，制约了课程思政育人功能的有效发挥。因此，迫切需要深入研究这些问题，全力寻求切实有效的解决路径，助力民族地区高校在新时代背景下的课程思政教育实现高质量发展。

1 民族地区高校课程思政教育建设的现状

近年来，国家高度重视民族地区高校的课程思政教育，先后出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》等一系列文件，要求大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面提高人才培养质量。

民族地区高校积极响应，将课程思政建设作为落实“立德树人”根本任务的重要抓手，通过多维度、多视角等方式

推进课程思政与专业课程的深度融合。各民族高校在实践中进行了不同程度的探索，例如贵州民族大学通过构建铸牢中华民族共同体意识教育“一主线四保障六融嵌”特色工作模式、开设相关课程，实现了本硕博全覆盖思政教育；再如中南民族大学通过“共植石榴树、树旁思政课”等活动，推动思政教育与民族团结教育的融合交互。在学术研究方面，通过对“思政教育”“民族”等主题词进行检索，发现当前学界针对课程思政，特别是民族地区思政课程的研究成果相对匮乏。鉴于此，有必要紧密结合民族地区的独特特征，深入开展对这类问题的研究工作，为民族地区高校在新时代背景下，实现课程思政教育的高质量发展提供有力支持。

2 民族地区高校课程思政教育建设的困境

2.1 课程思政融合难度大

首先，思政元素挖掘不深入。各高校教师在挖掘专业课思政元素中，普遍存在表面化与碎片化问题。民族地区富含文化、历史及社会发展等多元资源，这些均是思政教育的优质素材，然而教师对其利用率较低。思政教育与专业教育未能有效融合，“两张皮”现象显著，影响了育人效果。其次，课程体系缺乏系统性。部分民族地区高校在课程思政体系构建方面存在不足，尚未形成完善架构。课程之间缺乏有机联系，未能产生协同效应。各专业课程在思政教育目标与内容层面，缺少统一规划，各自独立开展教学，无法形成全方位、全过程的育人格局。这使得学生接受的思政教育缺乏连贯性

与整体性，难以达成课程思政预期的教育目标。

2.2 师资队伍建设滞后

民族地区高校课程思政教育体系中，师资队伍建设的滞后严重制约了课程思政的高质量发展。首先，不少教师在专业领域具备扎实的知识储备和较高的素养但在思政教育板块却存在短板。他们对思政教育的理论知识掌握不够系统全面，导致在教学中难以准确把握思政教育的核心。在教学能力上，他们缺乏对思政教育规律和方法的深度探究，单一、生硬地将思政内容直接嵌入专业知识讲解中，使得课程思政的育人效果大打折扣。其次，课程思政培训体系不完善。培训内容不能结合民族地区实际情况和教师的教学需求，缺乏针对性和实用性。培训形式多以传统讲座为主，缺乏互动和实践，教师难以将所学知识有效应用到实际教学中。

2.3 教学资源匮乏

首先，民族地区天然拥有的独特文化、厚重历史和丰富社会资源未能被充分挖掘并转化为有效的课程思政教学资源，体现在具有民族地区特色的教材稀缺，案例库和教学视频等资源也较为匮乏，无法满足课程思政教学在内容多样化、形式多元化方面的需求。其次，民族地区高校间以及高校与企业、社会间，在课程思政教学资源共享方面严重不足。高校在课程思政教学资源建设上各自为政，缺乏有效的沟通与协作，导致了大量重复建设，还使各高校的优势资源无法得到充分传播和利用。高校与企业、社会间的合作也不够紧密，未能充分整合企业在民族地区的实践经验、社会各界对民族地区的研究成果等资源，进一步限制了课程思政教学资源的丰富性和实用性。

2.4 教学方法单一

教学方法的局限性是制约教学质量提升与育人成效达成的显著因素。当前，在民族地区高校的课程思政教学课堂上，多数教师依旧依赖传统讲授式教学方法。这种模式下，教师占据绝对主导地位，成为知识的单向输出者，学生处于被动接受知识的状态。课堂上，教师照本宣科，缺乏与学生的有效互动，难以激发学生的思维活力。由于缺少互动环节，学生的参与感极低，对课程思政内容的理解仅停留在表面，难以深入领会其中的价值内涵。另一方面，这种缺乏创新性的教学方式，无法满足新时代学生多样化的学习需求，难以点燃学生的学习热情，导致学生对课程思政的学习积极性和主动性受挫，严重影响了课程思政教学的实际效果，无法充

分发挥课程思政在塑造学生价值观、培养学生品德方面的重要作用。

3 民族地区高校课程思政教育建设的解困路径

3.1 深化课程思政融合

首先，高校应鼓励并组织教师走进民族地区探寻文化、历史、社会发展背后的思政价值。通过集体备课，教师交流各自的发现与见解，凝聚集体智慧，将分散的思政元素系统梳理；开展教学研讨活动，为教师搭建思想碰撞的平台，在讨论中明确如何将思政元素巧妙地融入专业课程。

其次，高校要以专业人才培养方案为中心，搭建起一个覆盖通识课程、专业基础课程、专业核心课程和实践课程的全方位课程思政体系。在通识课程中，注重培养学生的家国情怀、社会责任感等普适性的思政素养；专业基础课程则结合学科基础，融入学科发展历程中的思政元素，激发学生的专业兴趣与探索精神；专业核心课程深入挖掘专业知识背后的思政价值，引导学生树立正确的职业观和职业道德；实践课程通过实际项目、社会实践等，让学生在实践中践行思政理念，提升综合素养。各课程之间相互配合、协同发力，形成强大的育人合力。

3.2 强化师资队伍建设

首先，民族地区高校应加大对教师的课程思政培训投入，全方位、多层次地提升教师素养。定期举办专题培训班，围绕思政教育的前沿理论、政策解读、实践要点等展开系统培训，让教师深入理解课程思政的内涵与目标。组织学术研讨会，汇聚各方专家学者与一线教师，共同探讨民族地区课程思政的独特路径与创新方法，碰撞思想火花，拓宽教师视野。安排教师观摩优秀课程思政示范课，学习先进课堂组织方式及思政元素融入策略，促进教师之间的经验交流与学习借鉴。

其次，民族地区高校应将课程思政教学效果全面纳入教师绩效考核体系，从教学目标达成度、思政元素融入深度、学生参与度与反馈等多维度综合评价，使考核结果真实反映教师的课程思政教学水平。在评优评先活动中，设立专门的课程思政奖项，对在课程思政建设中表现卓越的教师进行表彰和奖励，通过树立榜样，在教师群体中营造积极参与课程思政建设的良好氛围，充分调动教师的主观能动性，推动民族地区高校课程思政教育不断发展进步。

3.3 丰富教学资源

教学资源的丰富程度与适配性直接影响着教学质量与育人成效。首先,深度挖掘并开发特色教学资源,是契合民族地区实际、增强课程思政吸引力的重要举措。应组织专业教师、学者以及熟悉本地情况的社会人士,深入挖掘民族地区的特色资源。例如可以精心收集整理民族地区脱贫攻坚历程中涌现的典型案列,从贫困现状的突破、产业发展的探索到人民生活的改善,展现艰苦奋斗、团结协作、精准施策等思政价值。将这些素材精心编写成生动鲜活的教学案例,为课程思政教学提供丰富且富有针对性的内容支撑,激发学生的学习兴趣与情感共鸣。

其次,民族地区高校之间通过建立资源共享平台,交流各自开发的优质教学资源,如特色教材、精品课程、优秀教学案例等,实现优势互补,让有限的教育资源发挥更大效益。高校与企业合作,可引入企业在民族地区发展中的实践经验、项目成果等作为教学资源,拓宽学生的视野,增强教学内容的实用性;与社会合作,能吸纳社会各界对民族地区发展的关注与研究成果,丰富教学资源的维度。

3.4 创新教学方法

首先,高校教师应当积极引入互动式、案例式、体验式、项目式等教学法,充分调动学生的积极性与主动性。例如在课堂教学中,精心组织学生开展小组讨论,围绕民族地区经济发展中的思政议题各抒己见,促进思想碰撞;进行案例分析,选取民族地区脱贫攻坚、生态保护等真实且典型的案例,引导学生剖析背后的思政内涵;开展角色扮演,让学生模拟民族文化传播者、民族团结使者等角色,在亲身体验中深化对思政理念的理解。

其次,鼓励教师充分利用多媒体手段,将文字、图像、音视频融入思政教学,让教学内容更加生动形象,同时积极建设在线课程,汇聚优质教学资源,供学生自主学习。利用虚拟现实技术创设沉浸式教学情境,如重现民族地区的历史场景、展示独特的民俗风情、呈现社会发展的成就等,让学生仿佛身临其境,更加直观、深刻地感受民族地区的历史文化和社会发展,从而增强课程思政教学的吸引力与感染力,显著提高教学效果。

4 结论

民族地区高校课程思政教育建设,是一项牵涉众多要素

的系统工程,在培育民族地区高素质人才、推动地区全方位发展方面,有着不可估量的价值。受地域、经济、文化多元性等制约,民族地区高校课程思政教育面临着诸多困境,课程思政融合浮于表面、师资队伍在思政教育能力存在短板、教学资源匮乏且缺乏地域特色、教学方法传统单一难以激发学生兴趣,但这些困境绝非无法突破。深化课程思政融合,将思政元素巧妙融入专业课程的每一处细节,让知识传授与价值引领同频共振;强化师资队伍建设,提升教师思政教学能力,打造一支既懂专业又擅思政教育的师资铁军;丰富教学资源,挖掘民族地区独特文化与发展成就,转化为生动教学素材;创新教学方法,运用多样化手段激发学生主动性,让课程思政课堂焕发生机。通过这些举措,民族地区高校课程思政教育质量将得到显著提升,源源不断地为民族地区培育德才兼备、心怀民族、勇担社会责任的栋梁之材。

参考文献:

- [1] 邓晓琳. 加强少数民族大学生思想政治教育的几点思考[J]. 西南民族大学学报(人文社科版),2005,(09):351-353.
- [2] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018,(03):64-69.
- [3] 许可峰. 民族地区学校场域铸牢中华民族共同体意识: 路径、问题与改进[J]. 西北师大学报(社会科学版),2021,58(05):58-66.
- [4] 岳天明, 谢英. “大思政课”视域下民族地区高校思政课建设[J]. 民族教育研究,2024,35(05):139-148.
- [5] 周婷, 徐晓婧, 黄怡翔. 边疆民族院校开展实践育人的价值意蕴与实践路向——基于对广西民族大学实践育人的分析[J]. 广西青年干部学院学报,2024,34(04):7-11+74.

作者简介:

沈丹(1990—),女,汉族,陕西宝鸡人,讲师,博士,硕士生导师,研究方向为财政税收政策、思政教育。

徐正熙(2000—),女,汉族,浙江丽水人,硕士研究生,研究方向为财税管理理论与实践。

基金项目:

西藏自治区教育厅高等教育教学改革研究项目“新时代西藏高校特色财经类思政课堂教育路径研究”(JG2021-14)。西藏民族大学“藏秦·喜马拉雅青年骨干教师”计划。