

党史教育融入高等院校思政课教学路径的创新研究

李辉东

海军潜艇学院 山东 青岛 266100

摘要:百年党史承载着我党百年奋斗的光辉记忆,是培育新时代青年学生价值观的重要载体。在新时代,思想政治理论课作为高等院校推进立德树人工作的关键课程,必须将百年党史中蕴含的丰富红色资源有效融入思政课教学中,并创新融入的路径,以提升思政课授课质量。

关键词:党史教育;思政课;路径

2019年,习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。^[1]2021年,习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出:“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。^[2]把握当前高等院校培养人才的时代要求,使党史教育融入思政课教学,教育引导学生在透过纷繁复杂的历史现象,把握党加强自身建设的客观历程,树立唯物史观和正确党史观,可以启迪青年智慧,培养团队意识,提升政治素养和心理素质水平,加强对党的信仰和忠诚,塑造“四有”新人。党史教育融入思政课教学的路径创新,可作为当前高等院校思政课教学改革的一项重要工作。

1. 党史教育融入高等院校思政课教学的必要性

高等院校思政课基本内容可以分为以下几类:一是马克思主义核心理论相关课程。包括《马克思主义基本原理》《马克思主义政治经济学概论》等课程;二是马克思主义中国化相关课程。如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程。三是历史类相关课程。包括《中国共产党历史》《中国近现代史纲要》《四史》等课程。四是一般扩展性政治理论课程和思想教育相关课程。包括《思想道德与法治》《形势与政策》等课程。除了《中国共产党历史》课程,其余思政课教学中融入党史教育,是继承我党优良传统的应然之举,是实现高等院校思政课教学目标的实然之举,能为高等院校思政课教学改革提供理据依托。

近年来,虽然各院校重视党史教育,但在党史教育融入高等院校思政课教学过程中,不同课程之间少有衔接,缺

乏整体规划。尤其在融入路径上,多从课程教学目的要求出发,简单截取党史资源,以至于出现内容重复赘述,学生在学习过程中难以全面系统理解党史知识。而党史教育有效融入高等院校思政课教学的路径仍存在一定问题。在党史教育和各思政课教学之间的结合、党史教育内容的丰富性、教学手段灵活升级等方面略有不足,有必要对融入的路径进行优化创新。

2. 党史教育融入高等院校思政课教学的路径创新

2.1 坚持理论高度,阐释正确党史观,在党的发展历史中进行分析比较

思政课能说服人关键在于理论的科学性,将党史脉络有机地与思政课结合起来,才能提升党史教育在思政课中的教育效果。思政课融入党史教育的科学前提是必须阐释正确党史观,联系党的百年征程,理清中国人民选择了中国共产党、中国特色社会主义道路是历史发展的必然等重大理论问题。习近平总书记强调思政课教师必须能把党在各个时期取得的历史性成就和变革,“通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。”^[3]党史教育融入《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等课程,要让学生深刻领会马克思主义基本原理是在与中国革命、建设、改革实践相结合而形成了一系列重大理论成果,以此揭示历史发展的客观规律,揭示资本主义道路在中国走不通的历史背景,并将其与中国特色社会主义道路进行对比,从整体上掌握中国共产党领导人民从站起来、富起来到强起来的奋斗历程及其内在规律。尤其在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程时,必须融入党对社会主义道路的探索,理顺

改革开放前后两个时期的继承和发展关系，廓清学生思想困惑，阐述毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一脉相承又与时俱进的关系，使学生学会用马克思主义立场观点分析问题。

2.2 启发式、探究式教学使党史教育入心入脑

阐述清楚思政课程的重难点，是提高课程教学效果的关键点。依靠整合党史教育融入课程，包括讲解重大历史事件、先进人物、重要会议等，利用启发式教学方法，循序渐进，结合贴近社会现实生活等方面的典型案例，可以把课堂内容讲深讲透。将党史中过去与现代结合形成的中国特色社会主义实践道路展现于教学体系，可以激发学生内生化吸收能力。教师也可通过采取探究式教学方法将党史的重大事件、主要人物融入课程模块，突出政治性和学理性，如学生对《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程中的社会主义核心价值观、社会主义法治、中国道路、理想信念、高尚精神追求等教学内容的价值和政治认同，通过从百年党史中我党取得的宝贵经验、物质成就、实践和理论创新中推导出现实的逻辑关系，给学生传递正确的、有厚度的党史教育，增强学生自信，加深对党的情感共振。

2.3 用透历史和逻辑、用准归纳与演绎

党史教育融入高校思政课教学路径上，要处理好逻辑和历史的辩证关系，明确历史是逻辑的基础，而逻辑是历史的思维呈现。中国共产党能、马克思主义行、中国特色社会主义好是贯通一起的；百年党史历程从新民主主义革命时期到中国特色社会主义进入新时代的一条主线就是实现中华民族伟大复兴，所以历史和逻辑的关系不仅体现在《中国近现代史纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《四史》课程的教学目标，也是党史融入中的路径创新，中国特色社会主义最本质的特征、以人民为中心的发展理念等内容皆符合历史逻辑。

同时要全面归纳课程中众多党史资源，尤其归纳习近平新时代中国特色社会主义思想各个要素在实践基础之上的理论形成过程，并通过国内外案例的归纳把内在有机部分结合到一起，体现中国化时代化马克思主义的指导意义。然后正确理清统筹两个大局、统筹疫情防控和经济发展、全面脱贫、社会治理经验等，为解决世界问题提供了中国智慧和方案，即实现从一般到个别的跨越，丰富学生政治经验。

2.4 优化案例式、情景式教学实施

党史教育融入思政课教学也依赖实践教学模式的创新，融合学生主体性和教师主导性作用。如在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》等基础理论相关课程教学中，教师讲授的辩证唯物主义和历史唯物主义方法论，可以借鉴党史中的真实案例为基础，通过典型案例情境呈现、现实目标任务牵引，优化党史教育融入路径，并结合实例，进行以“案例发展为主线，分步呈现演变、最后集中研讨”的优化实施方案：一是在课堂教学中能呈现出典型的党史案例情境，使教学内容具象化，方便学生理解。如在课程案例选择上，应根据党史融入的内容，确定情景式、研讨式、案例式等教学方法使用范围。如某堂课全程贯穿一个党史情景进行完整的课堂教学设计，应以情景式教学法为主；而讲授单个知识点能达到最好的教学效果，应在局部采用案例式教学。二是形成有效果的目标牵引，能引申到学生进行现实思考，打破以往理论教学“满堂灌”，实现教师“导”，学生“演”，提升学生理论素养和能力素质。加大党史案例情感着力点融入情景式教学法的内容设计，如《思想道德与法治》中，通过“三大纪律八项注意”案例阐释集体主义的原则；“大国工匠”案例阐释当代中国发展进步的精神指引等。

2.5 建立学生个体意识与政治认同的双向构建

针对当前青年群体易受西方话语影响导致思想偏差，党史教育融入思政课教学的路径创新必须起到能引领学生精神需求，建立学生个体意识与政治认同的双向构建。依靠党史中的一系列方法论回应学生的成长需求，这些方法论集中体现在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《四史》课程中的革命建设、治国理政中，如“党的建设”“统一战线”“实事求是”“独立自主”“群众路线”等关联党史经典实例；在课程讲授中，由党史推及学生个体，可以回应学生关注的时代热点，正确理解革命的成功、社会主义建设的成功离不开正确世界观和方法论的指导，以此拓展和延展至新时代青年学生使命任务和专业特色方面。如在讲授我党根本作风和方法时，引入党史中思想政治方法论，激发学生对于光荣传统的共情，以此映照学生微观生活，形成个体参与政治的良好氛围。

3. 创新党史教育融入思政课教学路径的思考

为验证党史教育融入思政课教学路径创新成效，查找优势和不足，课题组 2024 年 10 月份，设计了“党史教育

融入思政课教学路径创新”情况调查问卷,对某高校 2021—2023 级本科学生共 424 人进行了调查,他们均在 2024 年春季后学习过相应的思政课程。

本调查问卷从教学内容、方法、手段创新体现党史教育融入思政课教学路径,包括 7 部分内容。调查问卷使用李克特五点计分法(分值 1—5 分)和 SPSS 软件描述性分析后,分值与学生对该项目的评价呈正相关。具体见下表(1)。

表 1 2021—2023 级学生对思政课程教学内容、教学方法及教学效果的评

项目	2021 级 (127 人)	2022 级 (169 人)	2023 级 (128 人)
党史教育融入内容具备深刻思想性和理论性	4.63	4.72	4.85
党史教育融入思政课的逻辑性和层次性明显	4.62	4.73	4.83
党史教育融入思政课内容能紧贴学生实际	4.64	4.75	4.86
党史教育融入内容与课程教学大纲相符	4.62	4.69	4.81
教学过程中的教学方法灵活多样、学生喜爱	4.62	4.72	4.81
信息化教学手段与党史融入路径配合得当	4.64	4.73	4.82
党史教育的融入拓宽了学生视野和能力,促进了学生价值观的塑造	4.64	4.74	4.83
平均分	4.63	4.72	4.83

从各项得分显示,学生对党史教育融入思政课教学路径创新的评价较高。从年级来看,由于 2021 级学生大部分思政课程已经在调研实施前学完,各项评价相对偏低;而学习较多的 2022、2023 级学生的评分逐步提升。从评分项目来看,几项评分都比较接近;“党史教育融入思政课内容能紧贴学生实际”一项,评分最高,说明党史教育融入后教学内容对学生有较好的吸引力。

从中看出,教师的实践是党史教育融入思政课教学路径创新后效果显现的主要原因。从“教师”创新“教学内容+教学方法”,最后影响“学生”,形成了完整的环节,着力提升了学生的兴趣。以下是几点针对性的思考:

3.1 必须提前了解学生的实际情况

调查研究是搞好党史教育融入思政课教学的第一步。教师需要多渠道获取学生的思想动态情况信息;开课前要多利用座谈交流、问卷调查等,调研学生的学习需求和

建议。开课后,能及时进行课下交流,适时掌握学生对党史融入思政课教学的评价,为党史教育融入思政课教学路径创新提供有力佐证。

3.2 必须优化授课内容,创新教学方法

教师提前备课,要在遵循教材和大纲的前提下,把关专题设置及融入内容等,之后再根据个人授课特色,灵活运用具有针对性和现实性的党史资源,使学生能深化对课程教学目标的理

3.3 合理设置课程考核标准

解,在知识传递的同时注意价值引领,达到“入脑”“入心”的效果。同时在课程授课中,要多利用互动探究、分组研讨、现地教学等方法,多给与

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(7):4.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.

作者简介:

李辉东(1987—),男,山东青岛人,海军潜艇学院讲师,主要研究方向为中国近现代史与思想政治教育。

基金项目:

海军潜艇学院 2024 年度教育科研课题“党史教育融入海军院校生长军官思政课教学的路径研究”阶段性研究成果。