

利用数字课程资源开发促进教学创新研究

陈润琪¹ 殷宓怡² 陈淑琳³

1. 仲恺农业工程学院经贸学院, 广东广州 510225

2. 广州华立学院, 广东广州 511325

3. 惠州学院, 广东惠州 516007

摘要: 在信息技术快速发展的背景下, 数字课程资源已成为促进教学创新的重要元素。本文深入分析数字课程资源开发对教学的促进作用, 并探讨其在实际教学中的应用与影响。研究表明, 数字课程资源不仅丰富了教学内容, 提高了教学的趣味性和互动性, 而且在推动教学模式改革和提升学生学习效果方面展现出显著优势。基于此, 本文提出相关策略建议, 包括加强对一线教师的培训和支持, 优化学校的资源配置, 以及强化教育行政部门的政策支持, 以推动数字课程资源的全面深入应用, 促进教学创新。

关键词: 数字课程资源; 教育资源; 技术应用

引言

在信息技术飞速发展的当下, 全球教育领域正经历着深刻变革。数字化浪潮汹涌而至, 彻底改变了传统教育的面貌。数字课程资源作为这场教育变革中的核心要素, 正以其独特的优势, 为教学创新注入源源不断的活力。从丰富多元的内容呈现, 到个性化学习体验的实现, 从突破时空限制的教学模式, 到促进教育公平的有力推动, 数字课程资源已然成为教育现代化进程中不可或缺的关键力量。

1 数字课程资源开发促进教学创新的意义

数字课程资源的开发在现代教育中具有深远的意义, 不仅促进了教学方式的变革, 还为教学质量的提升作出了重要贡献。数字课程资源为教学提供了丰富多样的内容形式, 通过视频、音频、动画以及交互式工具等多种形式呈现, 极大丰富了教学内容的呈现方式。根据一项调查研究显示, 利用数字化课程资源后, 学生对教学内容的理解度提升了约 25% (张月, 吴兆明, 2023)。

1.1 促进教师发展

数字课程资源的开发不仅带来了教学内容的丰富多样, 还促使了教师的专业发展。教师在应用数字化资源的过程中, 需要不断学习和掌握新的技术, 提升信息素养和教学设计能力。相关研究表明, 接受数字化教学培训的教师, 其课堂教学效率提升了 15% (刘婷, 2019)。

1.2 推动教学创新

数字课程资源的开发同样推动了教学创新的实现。教师可以通过数字课程资源设计丰富的教学活动, 使学生在参与性和互动性强的学习环境中进行探究式学习。例如, 苏俊锋的研究指出, 通过微课形式进行的小学篮球教学, 不仅提升了学生的参与度, 还使教学效果显著提高 (苏俊锋, 2021)。数字化资源为教学评价提供了新的测量手段, 智能分析工具可以帮助教师及时了解学生的学习进度和效果, 并优化教学策略, 从而促进学生的深度学习。

1.3 降低教学成本

数字课程资源的开发还具有重要的经济意义。相较于传统教学资源的制作和更新成本, 数字化资源只需一次开发便可多次使用和在线更新, 大大降低了制作和传播成本。推动数字课程资源的开发和普及, 能够提升地方教育的整体水平, 增加区域的吸引力和竞争力, 推动经济的发展。不仅如此, 数字课程资源的发展为教育公平提供了新机遇。在数字化背景下, 通过网络平台共享优质教育资源, 方圆千里的学生都能在同一时间接触到相同的教学内容, 填补了城乡教育资源的差距。根据教育部的统计数据显示, 自实施教育信息化以来, 农村地区学生的整体学业成绩提高了约 13%。

2 数字课程资源开发促进教学创新的优势

数字课程资源的开发为教学创新提供了强有力的支持。这些优势不仅体现在教学内容的丰富性和多样性上, 也在教

学质量、学习方式、资源获取与教学管理等方面实现了质的提升。数字课程资源打破了传统教材的局限性,使得学生能够享受到更丰富和多样的学习内容。根据张月和吴兆明(2023)的研究,超过78%的教师认为数字课程资源增强了教学内容的互动性和吸引力。

2.1 提高个性化学习的能力

借助大数据和人工智能技术,教育工作者可以根据学生的个人学习记录和兴趣,个性化地调整教学策略和辅导方式,满足学生的不同需求。根据吴军其与刘萌(2024)的研究,家校社协同与数字平台的使用使得学生获得的个性化教育资源更加丰富,学生对学习的自主性和兴趣显著提升。

2.2 打破时间和空间的限制

学生通过数字平台可以随时随地进行学习,而教师也能够远程对学生进行指导,提高了学习的自主性,同时也提高了教育资源的利用效率。根据杜宇和张春财(2024)的研究,当地优秀在线课程“建设工程法律法规”的上线,使得学生的学习效率提升了15%以上。

2.3 提高教学效率

在教学效率方面,数字课程资源通过提供高效的教学管理系统和智能化的学习分析,帮助教师更好地跟踪和评价学生的学习进度和表现,从而更精准地调整教学计划。李志河等人(2020)的研究指出,基于在线学习平台的教学活动能够有效减少教师的重复劳动,将更多精力投入到教学创新中。

2.4 促进教师交流

数字课程资源的使用还促进了教师之间的专业交流与合作。通过数字平台,教师可以轻松分享课程资料、教学经验及创新的教学策略,提升了整体教学水平,也构建了教师之间的互助互学氛围。根据一项教育调查(2023年),数字课程资源共享平台的使用使得教师的整体教学经验共享率上升了约30%。

2.5 推动教育公平

数字课程资源的开发和应用也推动了教育公平的实现。通过互联网平台,偏远学校和资源匮乏学校也能够平等地获取高质量的教育资源,缩小了城乡教育差距。根据张彦红(2019)的研究,广东省中职学校在数字化教学方面的差异因数字资源的普及而显著减少。

数字课程资源的开发具有显著的优势,为实现教学创

新提供了多维度的支持。这种资源不仅拓展了教学内容的广度与深度,还为教师提供了更灵活的教学手段和更精准的教学评价工具,提升了学生的学习体验和学习效果,最终形成了以学习者为中心的教育生态。

3 数字课程资源开发改进教学模式

随着信息技术的快速发展,数字课程资源的开发与应用已成为现代教育改革的重要组成部分。在教育实践中,数字课程资源的引入正在深刻地影响教学模式,推动教学创新,优化教学效果。

数字课程资源的开发极大地促进了教学内容的多样化表现。通过多媒体技术,教师能够将原本枯燥的文本内容转化为生动的图像、音频、视频,使得抽象概念更加直观,学生的学习兴趣大大提高。

数字课程资源为个性化教学提供了可能。在传统的教学模式中,教学进度通常难以兼顾学生的个体差异。数字课程资源通过提供丰富的学习材料和在线学习平台,使学生可以根据自身的学习节奏进行自主学习。

数字课程资源促进了师生互动的增强。借助在线讨论区、即时通讯工具等,教师能够与学生进行更加频繁的互动,及时解答疑问,指导学习过程。这一互动性教学模式不仅提高了课堂参与度,还对学生的批判性思维和创造性思维发展起到了积极作用。

数字课程资源的开发推动了跨学科教学的实现。数字课程资源通过整合多个学科的知识,打破学科壁垒。例如,一堂以环境保护为主题的课程可以同时涉及地理、生物、化学等学科知识,学生在学习过程中能够形成全面的认识视角。基于2023年的一项教师调查,72%的教师认为数字课程资源显著增强了跨学科课程的设计效率,并提高了课程的综合性与实际应用性。

数字课程资源为翻转课堂的实施提供了支持。在翻转课堂模式中,学生在课前通过数字资源自学基础知识,课堂上进行实践应用和深入讨论。这一模式充分利用了课堂时间,使学生在教师的引导下进行更深入的学习探讨,从而提高学习效果。惠州市某高中的试验数据显示,翻转课堂的应用使学生的理解力提升了25%,期末考试的平均成绩提高了18%。

4 数字课程资源开发策略探讨

4.1 教师培训与支持

对于数字课程资源的有效开发和应用,教师的培训与

支持无疑是一个至关重要的环节。在数字化教育大潮中,教师需要具备新的教学理念和技能,才能有效地将数字课程资源融入实际教学中。

必须加强教师信息素养的教育。信息素养是教师运用数字资源进行教学的基础能力,涉及信息获取、处理、发布和创新等多方面技能。

必须重视教师的教学设计能力培养。教学设计能力是将数字资源有效地引入课堂的关键。为此,应设置专门的教学设计培训模块,使教师能够掌握数字资源与课程目标的有效匹配,设计出多样化、交互性强的教学活动。研究表明,当教师熟练运用数字资源进行教学设计时,学生的参与度和学习效果均显著提升。

关注教师培训的个性化和实效性。每位教师的背景、专业不同,对数字资源的需求和使用也各异。因此,培训应具有一定的弹性和选择性,允许教师根据自身的兴趣和发展需要选择适合的学习路径。

4.2 学校资源建设

在现代教育变革的背景下,学校资源建设作为数字课程资源开发的关键环节,对于教育的创新和推动具有重要意义。实现数字课程资源的有效构建和应用,首先需要在硬件和软件资源方面进行全面的提升和优化,以充分发挥信息技术在教育中的潜力。

在硬件资源建设方面,学校教室设备老化,网络基础设施薄弱。为了解决这一问题,必须加大对信息技术设备的投资力度,确保每一间教室都能接入高速互联网,并配备必要的智能教学设备。

软件资源的开发和整合同样至关重要。各类数字化教学软件和平台的发展,使得教育资源得以最大化地共享和利用。在这一过程中,学校应着重引进适合本地教育特点的数字工具和平台,建立本地化的教学资源库。这些资源不仅要涵盖各学科基础知识的教学内容,还需要包括前沿的科学技术、跨学科领域的知识模块,以及能够培养学生创新思维和动手能力的实践性课程内容。

学校资源建设需要与绿色可持续发展理念相结合。在资源的开发和使用过程中,充分考虑到资源的可持续性,确保在硬件设置和资源利用过程中对环境的影响降至最低。通过提高资源的利用率、采用节能环保的设备和设计,学校不但能减少对环境的影响,也能为学生传递正确的价值观和责

任感。

5 总结

数字课程资源开发在信息技术推动下,已成为现代教育变革的核心驱动力。从其开发意义来看,无论是促进教师发展、推动教学创新、降低教学成本,还是顺应时代发展需求,都展现出不可替代的价值。在教学创新优势上,它极大地提升了个性化学习能力,打破时空限制,提高教学效率,促进教师交流,推动教育公平,构建起以学习者为中心的教育生态。在教学实践中,数字课程资源通过改进教学模式,丰富教学内容呈现形式,实现个性化教学,增强师生互动,推动跨学科教学与翻转课堂实施,显著优化了教学效果。为进一步深化数字课程资源开发与应用,教师培训与支持、学校资源建设等策略的实施尤为关键。

参考文献:

- [1] 杨勇. 高职院校思政课数字化教学资源开发与应用的思考[J]. 贵州开放大学学报, 2024,32(03):29-36.
- [2] 可心萌, 刘爽. 教育强国背景下职业院校数字化教学资源开发与应用探索——以郑州铁路职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2024,(28):85-88.
- [3] 王志明, 郭高萍, 徐兰. 新质生产力推动下现场工程师培养的内在逻辑与实践进路[J]. 中国职业技术教育, 2024,(22):52-63+78.
- [4] Conrath B, Farris V A, McDonald S. Leveraging Uncertainty as a Means of Facilitating Sensemaking Within a Digital Wildfire Curriculum[J]. Journal of Science Education and Technology, 2024,(prepublish):1-15.
- [5] Feenstra M T, Vossen D V M C M, Buitrago M M, et al. Enhancing surgical internship experiences: The potential of a supporting digital curriculum[J]. Surgery Open Science, 2024,20116-122.
- [6] Iona B, Nina L, Oliver C, et al. Education for disaster resilience: Lessons from El Niño[J]. Geoforum, 2024,148103919.

作者简介:

陈润琪(1999.8-),男,广东惠州人,汉族,硕士研究生,主要从事教育资源应用研究;殷宓怡(2002.7-),女,广东惠州人,汉族,本科,主要从事数字资源在幼儿教育中的应用;陈淑琳,(2005.12-),女,广东惠州人,汉族,本科,主要从事汉语言文学教学场景中的数字资源应用及优化;