

公共性视域下新生代乡村教师的新乡贤角色建构

王 瑀 韩娜娜

首都师范大学 北京 100048

摘 要：研究从公共性理论出发，对 32 位新生代乡村教师进行深度访谈，探讨其对新生代乡村教师身份认同的影响，并分析新乡贤角色在乡村教师身上的体现。通过分析乡村教师如何超越传统教育者身份，转变为文化传承者、乡村治理者以及公共事务参与者等角色，剖析乡村教师在实践中遇到的挑战，探讨如何通过政策支持、培训与实践创新来优化角色平衡，并为乡村振兴提供理论支持与政策建议。

关键词：公共性；新乡贤；新生代；乡村教师；角色建构

引言

随着国家对乡村振兴战略的提出，乡村教育逐渐成为社会各界关注的焦点。在这一背景下，乡村教师作为乡村发展的重要力量，其角色和作用越来越受到关注。尤其是新生代乡村教师，其文化传承、乡村治理、教育发展等多重角色正在逐步融合，其角色定位逐渐从单纯的教育者拓展为新乡贤（任 & 朱，2024）。教育部等六部门发布的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》中明确指出，要厚植乡村教育情怀，注重发挥乡村教师新乡贤示范引领作用，塑造新时代文明乡风，促进乡村文化振兴。

目前，关于新乡贤与新生代乡村教师角色的研究尚处于探索阶段。本研究旨在从公共性理论的视域出发，分析新生代乡村教师在乡村振兴中的新乡贤角色建构问题，探讨如何通过理论和实践的结合，推动乡村教师在新时代乡村发展中扮演更为积极的角色。

1. 新乡贤参与乡村治理的理论框架

公共性理论的兴起与现代社会公共领域的形成紧密相关。其根源可以追溯到哈贝马斯（Jürgen Habermas）在《公共领域的结构转型》（Habermas, 1989）一书中的重要贡献。该理论强调公共性不仅是开放空间，更重视通过理性讨论实现成员参与和表达。核心理念在于理性讨论和公共意见形成，是社会共同体建设和认同的关键。公共领域作为理性辩论的空间，允许个人和群体影响政策决策，促进社会变革。

乡村社会的公共性主要表现在治理、文化和教育等方面。新一代乡村教师正转变为具有公共意识的新乡贤，参与治理和文化建设。通过公共性理论视角，可见他们如何超越

传统教育者角色，积极融入更广阔的社会文化领域，助力乡村振兴。

2. 研究设计与实施路径

本研究以 32 位新生代乡村教师为对象，通过深度访谈，探讨了他们的基本信息、公共性角色实践、新乡贤角色认知及面临的挑战、政策支持和未来期望。研究收集了教师和专家的观点与建议，以深入了解乡村教师在乡村公共事务中的作用。访谈数据经过编码整理，形成相关表格。

表 1 访谈数据编码表

一级编码	二级编码	三级编码
基本信息	个人背景	年龄、职称、任教年限、学段、所教科目
	学校与地理位置	学校地理位置
	选择学校的原因	选择学校的原因如家乡、学校位置、薪资等
	其他基本信息	年龄、性别、户籍等
公共性视域下的角色实践	参与乡村公共事务	是否参与乡村公共事务、参与方式
	与乡村文化的关系	学习乡土文化的程度及参与情况
	与村民的互动与联系	与村民互动的频率和形式
	在乡村事务中的作用	在乡村公共事务中的角色
新乡贤角色的自我认知与挑战	新乡贤角色的认知与认同	是否了解新乡贤概念、是否认同自己担任其角色
	新乡贤角色的特质要求	成为新乡贤需要的特质，如乡土文化知识、公共参与意识等
	角色冲突与挑战	教学任务与公共事务精力冲突，如何平衡两者
	自我超越与乡村发展推动	是否主动尝试超越教师角色，成为乡村振兴的推动者

政策支持与未来期待	政策支持现状	是否得到政策支持, 时间、资源保障
	政策对角色发展的期望	对政策的期望, 如平台建设、乡土文化培训等
	长期扎根乡村的意愿	是否愿意长期扎根乡村, 影响因素如薪资待遇、家庭因素等
	乡村教育面临的最大挑战	乡村教育面临的最大挑战, 如教育资源匮乏、师资不足等

3. 新乡贤角色冲突与建构

3.1 教师群体特征与参与现状

大多数教师任教 3-6 年, 约三分之一任教 1-3 年, 显示教师群体以中青年为主, 具有一定的教学经验且适应新角色能力较强。大部分教师在乡镇中心学校工作, 少数在偏远村小, 这可能影响他们融入乡村社会和参与乡村事务的积极性。多数教师户籍和居住地为城镇, 少数来自乡村, 这影响他们在乡村社会的角色和参与度。近半数教师为公费师范生, 对乡村教育有积极影响。在乡村公共事务参与方面, 仅四分之一教师参与文化建设, 更少参与发展规划、社会治理和产业发展, 近一半教师未参与过乡村公共事务。教师多提供意见和建议, 参与活动和项目实施的较少, 表明他们在乡村事务中多为辅助角色, 参与深度和影响力有限, 反映出角色定位局限和参与渠道不畅通。

3.2 角色认同与文化认知

多数教师对新乡贤角色了解不多, 少数有一定认识, 极少数深刻理解。大部分教师部分认同乡村教师应承担新乡贤角色, 少数完全认同。尽管有认同感, 但新生代乡村教师对新乡贤角色理解不足, 可能影响他们将认同转化为行动, 不利于角色建构。调查显示, 大多数教师未主动超越教师角色, 成为乡村发展的推动者, 表明他们未充分认识到自己在乡村振兴中的多元价值和责任。

乡土文化是新乡贤角色建构的重要基础。调查发现, 经常学习当地乡土文化的教师仅占四分之一, 偶尔学习的教师超过半数, 还有少数教师从未学习。这表明教师对乡土文化学习的主动性普遍不足, 可能导致他们在传承和弘扬乡土文化方面缺乏足够的知识储备和文化自信。

教师在乡村社会中的角色认知影响其影响力。大部分教师感到村民仅将他们看作普通教师, 而少数人则感到被视作村庄的一部分。这说明教师融入乡村社会的程度有限, 村民的认可和接纳不足, 可能限制他们参与乡村事务。另外, 教师与村民的交流较少, 仅少数会进行定期沟通。互动主要

在家访、家长会或村民拜访, 而参与村庄活动、公共场所交流和社交媒体沟通的比例较低。这种互动模式限制了教师与村民的信息和情感交流, 影响教师了解乡村需求, 进而影响其在乡村发展中的积极作用。

3.3 制度支持与外部障碍

学校和社区在支持教师成为新乡贤方面发挥关键作用, 但多数教师未获得足够的时间和资源参与公共事务, 导致他们优先考虑教学而非公共事务。学校评价体系偏重教学成果, 忽略了教师在乡村事务中的作用, 影响其积极性。同时, 缺乏有效的组织机制和平台, 使得教师难以将参与意愿转化为实际行动, 阻碍新乡贤角色的形成。

城乡文化差异导致的价值冲突影响教师, 使他们在城市与乡土文化间难以找到平衡, 进而影响他们对乡村事务的参与和融入。社会对乡村教师作为新乡贤角色的宣传不足, 未营造出积极的社会氛围, 增加了教师融入乡村社会和发挥新乡贤作用的难度。此外, 村庄事务决策机制不完善, 缺少教师参与的途径, 导致教师认为这是他们参与决策的障碍。这种机制性障碍限制了教师专业知识和意见在乡村事务决策中的应用, 减少了他们的参与热情。

政策与社会环境方面的因素也在很大程度上制约着教师新乡贤角色的建构。从教师扎根乡村的意愿影响因素来看, 薪资待遇、家庭因素以及职业发展空间的影响相对较大。而现有政策在职称评定、培训机会等方面的支持力度不足, 仅有不超过三分之一的教师认为这方面能给予有效关注, 难以对教师形成足够的激励。同时, 还存在少数教师感受到城市文化与乡土文化的价值冲突。另外, 社会舆论引导存在明显不足, 使得村民对教师角色的认知较为固化, 整个社会尚未形成支持教师角色转型的舆论氛围。

4. 新乡贤特质下的乡村教师转型路径

4.1 价值重构: 从教育者到公共知识分子的角色觉醒

乡村教师的公共性本质是知识分子的公共性, 其角色需从单一“教书匠”转向兼具乡土服务与文化引领的复合型乡贤。这一转型需通过以下三重价值重构实现。

通过“在地化”研修项目, 教师能获得对乡村振兴的全面理解。例如, 河南省的“乡土课程开发工作坊”将教师培训与村庄规划相结合, 让教师参与村史编纂和非遗保护等, 使其成为乡村治理的智囊团。解决乡村教师身份认同危机需强化其参与乡村公共事务的责任, 这有助于教师深入了解乡

村,将教学内容与乡村实际相结合,提升教学效果,并激发他们的责任感与使命感,成为推动乡村振兴的重要力量。

新乡贤文化的核心是乡土情怀,体现了对本土文化的认同。为增强教师的乡土情怀,建议实施双向认知机制,促进教师与乡村的融合。教师应学习地方知识,如浙江省将乡土地理实践纳入师范生课程,通过实地考察培养文化共鸣。同时,通过乡民讲堂等平台增进村民对教师角色的理解,例如湖南省的教师-乡贤联席会,让教师参与村务决策,恢复其在乡村社会的影响力。这种互动可加深教师与村民的情感联系,推动双方在文化遗产和社区治理上的合作,助力乡村社会和谐发展。

新乡贤角色建构中,教师职业价值需多维度拓展,绩效评价应超越单一教学,包括文化遗产和社区服务。建议实行基本工资、绩效奖励和乡贤津贴的三元结构,为参与村庄治理的教师提供专项补贴。如江苏职称评审中引入“乡贤贡献度”指标,教师参与村庄电商运营、生态治理等可折算继续教育学时。

4.2 能力再造:复合型乡贤素养的培育体系

为了更好地承担起新乡贤的角色,乡村教师需要具备复合型的乡贤素养,这就要求构建完善的培育体系。

乡村振兴战略推动了乡村社会对教师需求的多元化,强调了多学科教学能力的重要性。借鉴广西的城乡教学模式,建立跨学科课程体系,涵盖农业技术和生态保护等领域,对乡村教师提出了新的要求。他们需要掌握扎实的学科知识和跨学科教学方法,有效利用各种教学资源,丰富学生的学习体验。通过组织研讨会和工作坊等活动,促进教师间的交流与合作,提高教学质量,同时拓宽学生的知识面,培养他们的综合素养,以适应乡村发展的需求。

数字化转型背景下,数字治理能力对新乡贤至关重要。推广“智慧教师工作坊”旨在培养教师的数据分析和在线社群运营技能,以提高其教学和乡村治理水平。教师通过分析

学生和乡村教育资源数据,为教学决策和乡村教育发展提供依据。同时,利用互联网平台建立教育社群,促进与家长、学生和教育界的合作,推动乡村教育发展,并传播乡村文化,助力乡村智慧化转型。

4.3 制度创新:政策支持系统的协同优化

制度创新是乡村教师实现新乡贤角色转型的重要保障,需要构建协同优化的政策支持系统。

职称评审对教师职业发展至关重要。为鼓励教师成为新乡贤,建议在现有评价体系中加入“乡贤贡献度”指标,包括文化遗产、社区服务、乡村治理等方面,以全面评估教师在乡村社会的贡献。完善评价体系有助于公正评价教师成就和发展潜力,为他们提供更多的职业发展机会和平台。建立包含基本工资、绩效奖励和乡贤津贴的三元薪酬结构,有助于吸引和留住优秀人才,提升教师的工作热情和创造力,促进他们履行新乡贤职责。

乡村教师现在可以通过“教师-乡贤”双轨制晋升,既保留教师职位又可担任村务顾问,满足职业多元化需求。这有助于教师将教育理念应用于乡村治理,贡献新思路,积累治理经验,提升能力,实现职业多元化。双轨制晋升激励教师,促进队伍稳定和发展。

参考文献:

[1]Habermas, J. (1989). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. MIT Press.

[2]任强 & 朱宏伟.(2024). 乡村教师新乡贤角色的脱嵌风险与嵌入机制. *教育研究与实验* (05),73-82.

作者简介:

王瑀(1998—),女,满族,北京,学生,硕士研究生在读,研究方向为教育学与历史教学。

韩娜娜(2000—),女,汉族,山东省青岛市,学生,硕士研究生,研究方向为教育学与英语教学。