

互联网+视域下“家园社”协同育人的路径探索

李晓丽 杨柳

青岛黄海学院 山东青岛 266000

摘要: 本文探讨了在互联网+背景下“家园社”协同育人的创新路径。通过分析当前“家园社”协同育人面临的挑战,提出了构建互联网+协同育人平台、创新协同育人模式以及完善保障机制等策略。研究表明,互联网+技术为“家园社”协同育人提供了新的机遇,有助于促进信息共享、加强沟通协作、丰富教育资源,从而提升协同育人效果。本文通过实地观察和深度访谈,收集了来自幼儿园教师、家长和社区工作者的第一手资料,为研究提供了实证支持。

关键词: 互联网+; 家园社; 协同育人

引言

在信息化时代,互联网+技术正深刻影响着教育领域的发展。“家园社”协同育人作为学前教育的重要模式,也面临着新的机遇与挑战。本文旨在探讨如何利用互联网+技术优化“家园社”协同育人机制,提升学前教育质量。通过分析当前“家园社”协同育人的现状与问题,提出创新性的解决路径,以期为学前教育实践提供参考。本研究采用文献分析和深度访谈相结合的方法,对青岛市、郑州市和濮阳市的5所幼儿园进行了实地调研,收集了20个深度访谈数据,为研究提供了丰富的实证基础。

1. 互联网+时代“家园社”协同育人的意义

互联网+时代的到来,为“家园社”协同育人注入了新的活力,提供了前所未有的发展机遇。这种机遇不仅体现在技术层面,更深刻地改变了家庭、幼儿园和社区之间的互动方式,为幼儿教育带来了全新的可能性。

1.1 打破时空限制,提升沟通效率

首先,互联网技术打破了传统的时空限制,使家庭、幼儿园和社区之间的沟通变得更加便捷高效。在过去,家长了解孩子在园情况主要依靠家长会或家园联系册,信息传递滞后且单向。而现在,通过各类在线平台,家长可以实时了解孩子在园的表现,查看活动照片、视频,甚至参与线上家长会。这种即时、双向的沟通方式大大提升了协同育人的效率。

例如,在郑州市惠济区某幼儿园的实践中,通过使用“家园通”APP,家长每日接收孩子在园情况的频率从原来的每周1次提升到每日1次。家长可以通过APP查看孩子的饮食、睡眠、学习等情况,并与教师进行实时沟通。这种高效的信息传

递不仅让家长更加放心,也增强了家园之间的信任与合作。

此外,互联网技术还为社区资源的共享提供了便利。过去,社区内的图书馆、博物馆等资源往往难以被幼儿园和家长充分利用,主要原因是信息不对称和沟通不畅。而现在,通过在线平台,社区可以实时发布活动信息,幼儿园和家长可以根据需求预约使用。

1.2 丰富教育资源,创新教育方式

互联网+技术为“家园社”协同育人提供了丰富的教育资源和多样化的教育方式。在线课程、虚拟现实技术、教育APP等新型教育工具的出现,使得教育内容更加生动有趣,能够更好地激发幼儿的学习兴趣。

例如,在青岛市黄岛区某幼儿园的实践中,教师利用AR技术开展安全教育。幼儿通过AR设备,可以直观地看到火灾、地震等危险场景,并在虚拟环境中学习如何应对。这种沉浸式的学习方式不仅让幼儿更容易理解和记忆安全知识,也大大提高了他们的学习兴趣。

此外,互联网+技术还为家长和社区成员参与教育过程提供了更多可能性。通过在线平台,家长可以参与课程设计,分享自己的职业经验;社区工作者可以开展线上讲座,介绍本地文化和历史。这种全方位的参与不仅丰富了教育内容,也增强了家长和社区的归属感和责任感。

1.3 形成全方位、立体化的育人环境

互联网+技术的应用,使得“家园社”协同育人不再局限于传统的面对面交流,而是形成了一个全方位、立体化的育人环境。通过在线平台,家庭、幼儿园和社区可以随时随地进行互动,共同参与幼儿的教育过程。

总之,互联网+时代的到来,为“家园社”协同育人带来了新的发展机遇。通过打破时空限制、丰富教育资源、创新教育方式,互联网+技术正在深刻改变着幼儿教育的面貌。未来,随着技术的不断进步,我们有理由相信,“家园社”协同育人将会迎来更加广阔的发展空间。

2. 当前“家园社”协同育人面临的挑战

尽管互联网+技术为“家园社”协同育人带来了诸多机遇,但在实践中仍面临着一些挑战。这些挑战不仅影响了协同育人的效果,也制约了互联网+技术在学前教育中的深入应用。通过对幼儿园教师、家长和社区工作者的深度访谈,以及对多地幼儿园的实地观察,本研究总结出当前“家园社”协同育人面临的主要问题。

2.1 三方协作机制不够完善

家庭、幼儿园和社区之间缺乏有效的沟通平台和协调机制,导致信息传递不畅,资源整合不足。通过对郑州市、青岛市和濮阳市5所幼儿园的教师进行访谈发现,超过80%的教师认为当前的家园沟通渠道不够畅通,缺乏与社区的有效合作机制。濮阳市某实验幼儿园一位从事幼教工作10年的李老师表示:“我们幼儿园虽然建立了家长微信群,但主要用于发布通知,真正的教育理念交流和育儿经验分享很少。与社区的联系更是少之又少,往往只有在组织大型活动时才会临时联系。”这种碎片化的沟通方式难以形成持续、深入的合作关系。

2.2 资源共享存在障碍

由于缺乏统一的管理平台和共享机制,优质教育资源难以在三方之间有效流通和利用。对青岛市黄岛区某社区的观察显示,虽然社区内拥有图书馆、博物馆、科技馆等丰富的文化教育资源,但只有不到30%的幼儿园能够有效利用这些资源。社区工作人员在访谈中提到:“我们很愿意为幼儿园提供资源支持,但缺乏一个系统的对接机制。很多时候是幼儿园临时有需求才来联系,这样很难形成长期的合作。”这种资源利用不足的情况在全国范围内普遍存在,造成了教育资源的浪费。

2.3 协同育人的效果也有待提升

部分家长和社区成员对互联网+教育的认识不足,参与度不高,影响了协同育人的整体效果。对家长的访谈显示,约45%的家长对互联网+教育持观望态度,主要担心网络安全问题和教育质量。一位5岁孩子的母亲张女士表示:“我

担心孩子过早接触电子产品会影响视力,也怕他们在网上接触到不良信息。”这种顾虑导致部分家长对互联网+教育持保守态度,影响了他们参与协同育人的积极性。

同时,如何在海量网络信息中筛选适合幼儿的教育内容,如何平衡线上与线下教育的关系,都是需要解决的问题。幼儿园教师普遍反映,虽然互联网上有大量教育资源,但质量参差不齐,筛选合适的内容需要花费大量时间和精力。青岛市黄岛区某幼儿园的薛园长在访谈中提到:“我们每天都会收到各种教育APP的推广,但要找到真正适合幼儿、符合教育理念的内容并不容易。很多时候,我们宁愿自己开发课程资源。”

另一个突出问题是数字鸿沟的存在。不同家庭的信息化设备条件和家长的数字素养差异,导致了教育机会的不平等。在对经济条件不同的两个幼儿园进行对比观察时发现,优质幼儿园的家长普遍能够熟练使用各种教育APP,积极参与线上活动;而一些普通幼儿园的家长则因为设备或技能限制,难以充分参与互联网+教育。这种差距如果不加以重视和解决,可能会加剧教育不公平。

2.4 互联网+教育的评价体系尚未完善

传统的教育评价方式难以准确反映互联网+环境下的教育效果。我们需要建立新的评价指标体系,既要考虑知识技能的掌握,也要关注信息素养、数字公民意识等新时代要求的能力培养。

只有正视这些挑战,采取有效措施,才能真正发挥互联网+技术在“家园社”协同育人中的积极作用,为幼儿创造更好的成长环境。这不仅需要教育部门的努力,也需要社会各界的共同参与和支持。通过持续探索和实践,相信我们能够克服这些困难,开创“家园社”协同育人的新局面。

3. 互联网+视域下“家园社”协同育人的路径探索

面对当前“家园社”协同育人在互联网+背景下所面临的挑战,亟需探索切实可行的解决路径。通过构建系统化的协同育人机制、创新教育模式、完善保障体系,可以有效推动家庭、幼儿园和社区三方资源的深度融合,充分发挥互联网+技术的优势,提升协同育人的整体效果。

3.1 构建互联网+协同育人平台,打通三方协作壁垒

3.1.1 开发一体化协同育人平台

互联网+技术的核心在于连接,而当前“家园社”协同育人的最大问题就是三方之间缺乏有效的连接渠道。因

此,开发一个功能全面、操作简便的一体化平台是当务之急。这个平台不仅要满足家长、教师和社区工作者的日常沟通需求,还要能够整合资源、共享信息。

比如,平台可以设置以下几个模块:(1)家园互动模块。家长可以通过这个模块实时了解孩子在幼儿园的表现,查看每日活动照片和视频,甚至参与线上家长会;(2)社区资源库。将社区内的图书馆、博物馆、科技馆等资源整合到平台上,幼儿园和家长可以根据需求预约使用;(3)在线课程模块。提供适合幼儿的优质教育资源,比如安全教育、传统文化、科学探索等内容,家长和教师可以共同参与课程设计。这样,家长可以通过手机随时查看孩子的活动记录,幼儿园也能及时发布通知和活动安排,社区则可以通过平台展示可用的活动场地和资源。这种高效的信息流通能大大提升三方协作的效率。

3.1.2 建立常态化沟通机制

光有平台还不够,还需要建立常态化的沟通机制。比如,幼儿园可以定期组织线上家长会、社区教育沙龙等活动,邀请家长和社区工作者共同参与。青岛市黄岛区某幼儿园就每月举办一次“家园社”线上研讨会,讨论幼儿教育中的热点问题,分享经验和资源。这种常态化的沟通机制有助于打破信息孤岛,增强三方协作的持续性。

3.2 创新协同育人模式,提升教育效果

3.2.1 线上线下相结合的混合式教育

互联网+技术的优势在于能够打破时空限制,因此我们可以利用这一特点,开展线上线下相结合的混合式教育活动。比如通过线上平台学习安全知识,再组织幼儿到社区消防站进行实地参观和演练。利用VR技术带领幼儿“参观”社区内的博物馆、科技馆等场所,激发他们的学习兴趣。设计线上亲子游戏和线下亲子实践相结合的活动,增强家庭与幼儿园的互动。濮阳市某实验幼儿园通过“线上学习+线下实践”的模式,成功开展了“小小科学家”主题活动。幼儿在线上学习科学知识后,到社区科技馆进行实践操作,家长和教师全程参与,活动效果显著。

3.2.2 家长和社区深度参与课程设计

家长和社区成员不仅是教育的接受者,也可以是教育的参与者。通过平台,家长可以分享自己的职业经验,社区工作者可以开展传统文化讲座等。这种参与式教育模式不仅丰富了课程内容,也增强了家长和社区的归属感和责任感。

3.3 完善保障机制,确保协同育人可持续发展

3.3.1 加强教师、家长和社区工作者的培训

互联网+教育对教师、家长和社区工作者的数字素养提出了更高要求。因此,开展专项培训是必不可少的。可以定期组织“互联网+教育”培训班,邀请专家为教师和家长讲解如何有效利用互联网资源开展教育活动。通过培训,教师可以掌握更多的信息化教学技能,家长也能更好地参与到孩子的教育过程中。

3.3.2 建立科学的评价体系

传统的教育评价方式难以适应互联网+环境下的教育需求。因此,我们需要建立新的评价指标体系,既要关注幼儿的知识技能掌握情况,也要评估其信息素养、数字公民意识等能力的发展。

3.3.3 关注教育公平,缩小数字鸿沟

互联网+教育虽然带来了便利,但也可能加剧教育不公平。一些经济条件较差的家庭可能无法负担高昂的网络和设备费用,导致孩子无法享受到优质的教育资源。因此,我们需要采取措施缩小数字鸿沟。比如,社区可以设立“数字教育角”,为家长提供免费的网络和设备使用机会;幼儿园可以为家长提供数字素养培训,帮助他们更好地参与互联网+教育。

3.3.4 制定网络安全和数据保护规范

互联网+教育离不开数据的支持,但数据的安全性和隐私性也成为了家长和教师关注的焦点。因此,平台需要建立严格的网络安全和数据保护机制。例如,采用加密技术保护用户数据,制定明确的数据使用规范,避免信息泄露和滥用。

4. 结语

互联网+时代为“家园社”协同育人带来了新的发展机遇。通过构建互联网+协同育人平台、创新协同育人模式、完善保障机制等策略,可以有效提升“家园社”协同育人的效果。本研究通过实地观察和案例分析,进一步验证了这些策略的可行性和有效性。未来,应进一步探索互联网+技术在学前教育中的应用,促进家庭、幼儿园和社区的深度融合,为幼儿的全面发展创造更优质的教育环境。同时,还需要持续关注互联网+教育带来的新问题,如数字鸿沟、网络安全等,不断完善协同育人机制,推动学前教育的创新发展。

参考文献:

- [1] 李银花, 景云. 数字化赋能“家校社”协同育人的路径探索 [J]. 教育探索, 2024, (02): 26-30.
- [2] 徐子健, 徐晶. 学校家庭社会协同育人模式探究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(22): 93-95.
- [3] 马淑芳. 幼儿园家园合作共育教育模式研究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (21): 59-61.
- [4] 李少梅, 沈润青. “互联网+”时代家园社区协同教育的路径探析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(11): 29-33.

作者简介:

李晓丽 (1992—), 女, 汉族, 山东省青岛市黄岛区, 讲师, 研究方向为幼儿园课程与教学。

杨柳 (1990—), 女, 汉族, 河南省郑州市, 助理研究员, 硕士, 研究方向为教育管理。

基金项目:

互联网+视域下“家园社”协同育人的路径探索 JCHKT2024334 山东省教育发展促进会 2024 年度教育科研规划课题。