

互动语言观下全身反应法与合作学习法的互动模式剖析

苏曼丹

吉林外国语大学 吉林长春 130117

摘要:在当今教育理念深度变革的时代背景下,本研究立足互动语言观,聚焦全身反应法与合作学习教学法这两种极具影响力的英语教学流派,展开深入探究。研究发现,全身反应法是借由身体动作与语言指令的紧密协同,为语言学习初期构筑直观理解路径;合作学习教学法则依托小组合作的多元互动形式,激发学生自主构建知识、深度协商交流。英语教学中的互动模式正朝着多元化、个性化、技术融合方向大步迈进,本研究旨在为英语课堂教学中的互动环节提供多维度的分析思考。

关键词:互动语言观;全身反应法;合作学习教学法;互动模式

1. 主要流派概述

1.1 互动语言观

互动语言观扎根于社会建构主义理论土壤,该理论的杰出代表人物维果茨基强调,个体的认知发展与语言习得绝非孤立个体的内部行为,而是在与社会环境的紧密互动、协同建构过程中逐步实现的^[1]。互动语言观秉持的核心理念在于,语言能力发展依托于丰富多元的社会互动情境。在这一过程中,学习者不再是被动的知识吸纳者,而是通过积极地与他人进行言语交流,逐步深化对语言的掌握与运用^[2]。

合作学习教学法与全身反应法恰好践行了这一理念,前者聚焦小组合作学习场景,以学生间的深度互动交流为语言学习搭建广阔平台;后者巧妙借助身体动作与语言输入的无缝对接。二者均凭借独特的互动模式,将互动语言观贯穿于英语教学实践的始终。

1.2 互动的概念定义

在广义的社会范畴中,互动是涵盖人与人、人与群体、群体与群体之间,借助语言表达、行为举止、情感传递等多样化方式的动态过程。

聚焦至英语教学领域,互动呈现出丰富多元的表现形式。信息交换层面,师生、生生之间借助问答^[3]、讨论等方式,实现知识要点、观点见解的高效传递;情感交流环节,互动可以给学生带来更加生动有趣的学习和情感体验,这就有利于调动学生的学习热情。

从互动主体视角剖析,囊括了学习者之间的互助互学、学习者与教师的教学相长以及学习者与学习资源的深度交互^[3]。

2. 理论特点

2.1 全身反应法

全身反应法其核心主张聚焦于:通过身体动作对语言输入做出即时反应。课堂之上,教师扮演指令的精准发出者,以清晰、简洁的英语指令引导教学流程,学生则通过身体动作的敏捷回应全身心投入学习进程^[4]。该教学法流派坚信,语言与动作之间存在着千丝万缕的内在联系。

2.2 合作学习教学法

合作学习教学法基于对语言本质的深刻洞察,将语言视为社会互动的结晶产物,笃定通过小组合作学习^[5]这一高效途径能够有力促进学生语言能力的飞跃式发展。

此外,教师角色华丽转身,从传统的知识灌输者蜕变成成为学习进程的敏锐促进者,学生^[6]则一跃成为知识大厦的共同构建者。具体而言,学习任务围绕合作项目精心设计,教学活动以小组讨论、项目合作等形式为主,教师引导组织学生探索知识海洋。

3. 研究综述——分析对比互动模式

合作学习教学法与全身反应法虽路径各异,但殊途同归,在互动层面均将学生的主体参与置于首位^[7],高度重视互动在英语学习进程中的关键催化作用。二者均具备显著提升学生学习兴趣与课堂参与度的魔力。然而,细究之下,二者在互动形式、侧重点和技能发展等维度呈现出鲜明差异。合作学习教学法的互动主要存在于学生之间的小组合作中,全身反应法的互动则聚焦于学生与教师指令之间的身体动作呼应,更侧重于个体对指令的精准反应^[8]。

理论层面剖析,二者恰似一对互补的齿轮。合作学习教学法凭借小组合作的强大力量,能够使学生的语言能力在交流中打磨;全身反应法则凭借直观形象的身体动作辅助,有效提升语言理解的深度与广度^[9]。当然,合作学习教学法在培育学生合作能力的同时,对学生的自主学习能力提出了较高要求;全身反应法以其直观有趣的特性广受低年级学生喜爱,但其适用的语言内容范畴相对受限。

3.1 互动形式与范围不同

3.1.1 学生小组合作互动

在英语教学的广阔天地中,合作学习教学法绽放出独特魅力。任务分配与协作环节,教师依据教学目标巧妙抛出英语学习任务^[10],如筹备一场英语戏剧表演或深入开展一项课题研究。小组成员各怀绝技,依据自身优势迅速明确分工。在讨论环节各抒己见,思维激烈碰撞,用英语畅所欲言,于交流中实现语言表达与沟通能力的双重提升。

3.1.2 教师指令情感互动

全身反应法的互动形式通过教师指令互动。指令包括第一,直观指令示范,教师用简洁、清晰的英语指令,配合明显的动作示范。第二,需要注意指令难度递进。随着学生能力提升,发出更具挑战性的指令,逐步提高学生对英语的理解和反应能力。第三,互动的指令注重反馈的重要性。学生正确执行,教师给予肯定和鼓励。在互动过程中,学生对教师指令做出反应,拉近师生距离,增进师生情感。学生之间也会因共同参与互动产生情感共鸣,营造团结友好的学习氛围^[11]。

3.2 互动侧重点不同

3.2.1 个体内部认知互动

合作学习教学法相较于全身反应法,其互动深度更进一层,不止于外显的行为变化,更聚焦于学生个体内部的认知世界。首先是激活旧知环节,学生凭借过往积累的英语知识与学习经验展开思考。随着小组讨论的热烈展开,成员们在知识中接触多元思维,对原有认知进行精细调整与补充,实现知识的迭代更新。在学习结束后,学生静下心来回顾学习过程,剖析认知偏差,重构知识体系,在反思中加深对英语知识与文化的深邃理解,完成从知识输入到智慧输出的转身。

3.2.2 外部行为动作互动

全身反应法流派更强调学生行为动作上的互动,是外

显的、可被观察到的、易于反馈的。学生对教师指令的直接反应,通过身体动作回应教师,形成最基本的互动。这种互动能让教师及时了解学生对指令的理解程度,若多数学生反应有误,教师可调整教学。另一方面学生间的模仿与协作,一个学生做出正确动作后,其他学生可能会不自觉模仿,形成学生间直接动作的互动。

3.3 互动所带来的能力发展不同

3.3.1 合作协商能力提升

学生们并在小组合作的过程中,培养合作协商能力^[12]。小组成员明确分工。接到任务后,学生共同讨论,根据个人优势和兴趣确定任务分工适配。之后进行观点交流,小组交流时,学生分享观点,倾听他人想法,锻炼沟通表达和理解能力。面对分歧,学生协商解决冲突^[13],尝试说服对方或达成妥协,提高协商和应变能力。合作中需做多种决策,如选择展示方式、确定报告框架,学生通过讨论达成共识,提升合作决策能力

3.3.2 运动反应能力提升

全身反应法为学生的发展赋能,助力其运动反应能力实现质的飞跃。教学初期,学生面对陌生的英语指令,听到指令后需较长时间理解思考,才迟缓做出动作。然而,随着学习的深入推进,教师给出包含多个动作的复杂指令,如“Stand up, turn around three times, then jump five times”,学生大脑高速运转,迅速解析指令,按顺序完成一系列动作。这表明全身反应法确实有助于提升学生的运动反应能力。

4. 教学法实践应用

4.1 合作学习教学法

如何在合作学习教学法的运用中,体现出小组合作、学生个体认知和协作能力发展的互动模式,有以下案例来感受。

以“The world online”为例,本单元的主题是“在线世界”,主要介绍了互联网对人们生活的影响,很多人对互联网的影响持有不同意见,非常适合开展互动教学。为此,教师创设了辩论情境,组织了课堂辩论赛。

具体教师以“互联网的发展给人们的生活带来了哪些影响”为辩论主题,组织了课堂辩论活动。首先,教师按照自愿性原则,将学生分成了正方和反方两组。其中,正方认为互联网的出现,给人们的生活带来了许多便利,而反方则认为互联网的出现造成了消极的影响。

其次,为了保证学生的互动效果,教师在确定了辩论会的主题后就将课堂交给了学生,自己则充当辩论会的主持人,负责整体把控辩论会的节奏,及时推进进度。在辩论活动开始后,正方围绕互联网的优势价值,提出了如下几点:

1. 互联网增加了人们的发声渠道,且有机会得到扩散; 2. 互联网加强了人和人之间的沟通和交流,打破了时间和空间的限制。反方则围绕着互联网的弊端,提出了如下几点: 1. 互联网时代的到来,降低了造谣的成本,影响人们了解事实真相; 2. 容易出现网络暴力事件。

最后,教师通过组织辩论活动,帮助学生正确认识了“在线世界”,了解了互联网时代给人们的生活带来的利与弊,发展了学生的辩证思维,使学生明白了凡事都有两面性,促进了学生的思维发展。

4.2 全身反应法

全身反应法是突出教师指令、学生外部行为和身体协调能力的互动模式。

在小学英语课堂教授动物相关词汇时,教师便能充分运用全身反应法开展互动教学。课堂伊始,教师大声说出“Jump like a rabbit”(像兔子一样跳),同时自己率先做出轻快跳跃的动作,展示给学生看。学生们看到老师的示范后,纷纷模仿,在教室里欢快地蹦跳起来,嘴里重复着“rabbit”这个单词。通过身体的跳跃动作,学生们对“rabbit”以及与之对应的动作指令有了直观且深刻的记忆。

接着,教师变换指令,说出“Fly like a bird”(像鸟一样飞),并张开双臂,模拟鸟儿飞翔的姿态在教室过道“飞翔”。学生们也跟着老师,挥舞着双臂,一边做出飞翔动作,一边兴奋地喊出“bird”。

在整堂课中,通过教师与学生、学生与学生之间频繁的动作指令互动,全身反应法让枯燥的单词学习变得生动有趣,充分调动了学生的学习积极性,也加深了他们对知识的理解与掌握,切实展现出该教学法在语言学习初级阶段提升互动性与学习效果的强大优势。

5. 结论

全身反应法与合作学习教学法均基于互动语言观,在英语教学中各显其能。以小学英语词汇教学为例,通过动作指令互动,让单词学习变得生动,为后续学习夯实基础。合作学习教学法依托小组合作互动,初中英语阅读课上,学生围绕话题分工合作,全面提升能力,契合新时代人才

培养需求。

对比二者,互动形式上,全身反应法构建师生指令——动作的即时反馈模式,助力学生快速理解语言;合作学习教学法搭建学生多维互动平台,激发知识传递与创造。互动侧重点方面,全身反应法聚焦外部行为联动促进语言感知,合作学习教学法深挖学生内部认知推动知识进阶。能力发展维度,全身反应法提升运动反应能力,合作学习教学法培养合作协商专长,二者协同助力学生成长。

参考文献:

[1] Jack C. Richards. Approach and Methods in Language Teaching. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2021: 29-350.

[2] 陈华容. 英语教学中的互动合作探讨[J]. 决策与信息(财经观察),2008,(11):135.

[3] 于兵. 谈谈高中英语互动教学模式的运用技巧[J]. 语数外学习(高中版下旬),2024,(09):76.

[4] 闫梅. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的运用[J]. 文科爱好者(教育教学),2020,(06):100-101.

[5] 解晶晶. 全身反应法理论特点及其在现代英语教学中的应用[J]. 学理论,2010,(16):258-259.

[6] 任曹恬. 基于交互式合作学习教学法在高职学生英语应用能力培养方面的探析[J]. 海外英语,2022,(14):209-210+215.

[7] 柯婷婷. 合作学习教学法在初中英语阅读教学中的运用策略[J]. 英语画刊(高级版),2019,(33):36. 刘文娟. 小组合作学习教学法在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语,2022,(36):43-44.

[8] 朱红. 让英语课堂“动”起来——初中英语课堂互动教学模式探讨[J]. 校园英语,2024,(44):114-116.

[9] 王传峰. 高中英语课堂互动模式对教学效果的影响[J]. 高考,2024,(34):81-83.

[10] 盛伟. 在英语教学中应用互动教学模式的几种技巧[J]. 语数外学习(高中版中旬),2024,(10):78-79. 杨梅. 在英语教学中应用合作学习教学法的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿),2020,(11):92.

[11] 朱铭洁. 全身反应法在英语教学中的应用[J]. 小学教学参考,2018,(06):75.

[12] Ling Cheng. A Review of Cooperative Language Learning

Approach. Curriculum and Teaching Methodology, 2021, Volume
4: 21-25.

[13] 闫梅. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的运用
[J]. 文科爱好者 (教育教学), 2020, (06): 100-101.

作者简介:

苏曼丹 (2001—) 女, 汉族, 大学在读, 研究方向为
英语教学方法及其实践探索、教育学生心理健康、英语课堂
教学模式等。