

# 中国少数民族语言文学专业教学体系科学化发展探究

## ——基于《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》的评析

华锦木<sup>1</sup> 马梦芸<sup>2</sup>

1. 新疆师范大学中国语言文学学院 新疆乌鲁木齐 830013

2. 新疆大学中国语言文学学院 新疆乌鲁木齐 830049

**摘要:** 少数民族语言作为第二语言的教学,不仅是民族相互接触、相互交融的重要体现,更是文化传承发展的关键途径,对促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识具有深远意义。《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》一书聚焦维吾尔语教学,全面梳理现状、总结成果,从理论与实践双维度深入探究。本文通过剖析该专著,揭示其对中国少数民族语言文学专业教学体系科学化建设的推动作用,以及在完善教学模式、培养专业人才等方面的重要价值,为少数民族语言教学与研究提供参考。

**关键词:** 少数民族语言; 维吾尔语教学; 专业体系; 教学研究

语言是人类智性塑造和拓展的重要载体,更是社会建立和发展的基本交际工具。在多元文化背景下,各民族语言各具特色,它们如同一道道色彩斑斓的音符,共同谱写出中华民族的壮丽乐章。各民族语言作为交往、交流的工具,更是促进民族团结与社会和谐的重要纽带,通过语言的沟通与交流,各族同胞之间心灵得以相通、文化得以交融,这种交往交融不仅增强了各民族的认同感,也推动着中华民族向着更高的凝聚力迈进,形成一个坚固的命运共同体。

习近平总书记在多个场合强调,我国各民族共同开拓了祖国的辽阔疆域,共同缔造了统一的多民族国家,共同书写了辉煌的中国历史,共同创造了灿烂的中华文化,共同培育了伟大的民族精神。新时代,少数民族地区的各项工作始终是党和国家关注的重心,伴随着现代文明教育的推广和国家通用语言文字的普及,各族人民在思想意识、精神情感与生活方式上正大步朝着现代化迈进。在当前社会主义现代化进程中,尤其强调的是,国家通用语言文字教育与民族语言文字的保护和传承并非对立的关系,而是共同构筑独特而丰富中华民族语言文字体系的关键。中央民族工作会议多次指出,要科学保护各民族的语言文化,尊重和保障少数民族语言文字的使用与学习,积极构建和谐的语言生活。少数民族语言在新时代民族工作和研究中,同样扮演着至关重要的角色,不仅体现在传统文化的传承与发展上,更在于其对人文

社科研究和人才培养的深刻影响上,为人类学、社会学、民族学及文化研究等相关学科提供了丰富的资源与支持。

本文认为,关注少数民族语言文化的教学与研究,既是民族语言工作者的责任与使命,更是对铸牢中华民族共同体意识的切实践行。推广国家通用语言文字的同时,保护和传承各民族的语言文化,能够为实现民族团结和社会和谐提供坚实的基础。在这个多维发展的背景下,加强对维吾尔语等少数民族语言文化的研究与教学,不仅是维护文化多样性的重要举措,也是促进不同民族间互鉴共融的有效路径。只有在尊重和理解各民族语言与文化的基础上,才能更有效地推进国家的现代化进程,才能为早日实现中华民族伟大复兴的宏伟目标添砖加瓦。

### 1 中国少数民族语言文学(维吾尔语)专业发展现状

#### 1.1 专业建设成果斐然

自中华人民共和国成立以来,党和政府高度重视中国少数民族语言文学专业发展,针对中国少数民族语言文学专业设置、教学与研究等工作全面展开,扎实推进,取得了引人注目的成果。新疆多所高校均设有中国少数民族语言文学专业,主要涵盖维吾尔语、哈萨克语等方向。

以中国少数民族语言文学(维吾尔语言)专业为例,该专业创办于1957年,1982年获批准硕士点,1996年获批准博士点,2011年自治区党委启动实施“民汉双语翻译人才培养

计划”，明确该专业为社会发展重点领域急需紧缺人才专业，2006 年中国少数民族语言文学入选国家重点学科，2016 年入选自治区普通高校重点特色品牌专业，2019 年获批自治区一流本科专业建设点，2022 年获批国家一流本科专业建设点。经过六十多年的发展，专业人才为民族地区的文化传承、教育发展和社会进步做出了重要贡献。

### 1.2 研究领域广泛多元

中国少数民族语言文学（维吾尔语言）专业主要以少数民族语言文化为研究对象，涉及的研究领域广泛。一是语言本体研究，通过对语音、词汇、语法等微观层面的分析，揭示其特征和规律，探索与其他语言的差异及其在整个语言体系中的普适性；二是语言与文化研究，通过文献资料深入了解民族历史与文化，挖掘中华优秀传统文化的内涵，以便为民族传统文化的传承与创造性转化贡献力量；三是语言应用研究，主要聚焦于教学、翻译、政策规划等实际应用中的问题，在“智能+”时代背景下，信息化处理技术为民族语言的更高质量发展提供了可能。

### 1.3 面临的挑战与困境

学科发展趋势与专业设置表明，国家对维吾尔语专业的保护和发展高度重视，通过精准的政策倾斜与系统的人才培养计划，不断推动专业的建设与进步。经过六十多年的发展历程后，中国少数民族语言文学专业培养模式逐步完善，维吾尔语作为第二语言的教学模式逐渐趋于成熟，培养质量显著提升，专业培养已取得了丰硕成果，一批具有扎实语言文化功底的双多语人才正在各自的工作岗位上发光发热，源源不断为新时代民族团结与社会和谐发展注入生机与活力。

尽管少数民族语言文学专业的发展目标日益清晰，具体实施过程中却依然面临着诸多现实挑战。这些挑战涉及多个方面：在教学方法上，教师难以精准把握有效的授课方式，无法充分满足学生多样化的学习需求；学生在学习过程中，缺乏高效的学习策略，学习效果有待提升。课程设置方面，如何优化课程体系，提高课程之间的关联性和互补性，充分发挥教学效果，成为亟待解决的问题。更重要的是，在实践过程中，民族语言教学在借鉴通用语言教学经验的同时，如何探索适合自身特点的教学模式，也是当前面临的重要课题。

## 2 《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》的内容架构与价值

针对中国少数民族语言文学（维吾尔语言）专业发展

困境，2023 年 1 月，《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》一书对维吾尔语作为第二语言教学进行了全面研究，致力于结合已有的经验与成果，借鉴前人的研究，以系统性的视角梳理和总结维吾尔语教学的现状与研究成果。

### 2.1 上篇：理论框架构建

专著上篇系统阐述了维吾尔语作为第二语言教学的理论框架，详细分析了教学特点、目标、内容及教学模式。通过回顾维吾尔语教育的发展历程，梳理不同阶段的发展特点和成果，使读者对该领域的历史演变有清晰的认识。同时，对当前教学现状进行分类描写，涵盖教学方法、教材使用、师资队伍等方面，全面展示了维吾尔语教学的现实状况，为后续研究提供了详实的背景资料。

### 2.2 下篇：实践调查与研究

下篇聚焦于实践层面，从教学与学习的双重视角出发，对维吾尔语课堂教学和学习者的学习状况进行了深入调查研究。作者广泛收集语言本体研究的相关文献，运用量化分析方法进行整理归纳，确保研究的科学性和严谨性。通过对课堂教学过程的观察和学习者学习行为的分析，揭示教学过程中存在的问题，并提出针对性的改进建议。例如，针对《初级维吾尔语精读》课程课堂教学效果不佳的问题，提出激发学生兴趣、养成学生自觉学习维吾尔语的习惯等教学目标；针对维吾尔语学习者学习动机消极的情况，探索多样化的激励机制和学习策略指导。

### 2.3 文献汇集与学术支持

专著最后一部分精心整理汇集了维吾尔语作为第二语言教学研究、语音研究、词汇研究、词法研究、句法研究等五个方面的期刊论文。这些文献为读者提供了丰富的学习资源和学术参考，涵盖了该领域不同研究方向的前沿成果和经典理论。无论是专业学者进行深入研究，还是教师改进教学方法、学生拓展学习视野，都能从中获取有价值的信息，满足了不同层次读者的学习和研究需求。

## 3 专著对中国少数民族语言文学（维吾尔语）专业体系的推动作用

### 3.1 完善教学理论与方法

《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》一书通过系统的理论分析和实践研究，为维吾尔语教学提供了科学的理论指导和切实可行的教学方法。其对教学特点和目标的精准定位，有助于教师明确教学方向；对教学模式的探讨，

为创新教学方法提供了思路。例如,作者通过梳理《初级维吾尔语精读》课程教学中存在的问题,并结合目前“金课”建设的目标和自身的教学实践,指出要促进《初级维吾尔语精读》课程课堂教学效果、激发学生上课自主性的方法,并在实际教学中取得了良好效果,丰富和完善了中国少数民族语言文学专业的教学理论与方法体系。

### 3.2 助力人才培养质量提升

专著为培养高质量的少数民族语言专业人才提供了有力支持。通过问卷调查法、访谈法、观察法等对学习者的学习状况的深入研究,了解学生在学习过程中的困难和需求,进而优化教学内容和教学方法,提高学生的学习效率和学习质量。同时,丰富的文献资源为学生提供了广阔的学术视野,有助于培养学生的自主学习能力和研究能力,为培养既具备扎实语言功底,又具有创新精神和实践能力的双多语人才奠定了基础。

### 3.3 推动学科建设与发展

该专著对维吾尔语教学的全面研究,填补了该领域在系统性研究方面的部分空白,为中国少数民族语言文学专业建设提供了重要的学术支撑。其研究成果有助于推动学科理论体系的完善,促进学科研究方法的创新,提升学科的整体学术水平。在学科发展面临诸多挑战的背景下,该专著为学科发展指明了方向,激发了学者们的研究热情,吸引更多的学术力量投入到少数民族语言教学与研究领域,推动学科不断向前发展。

## 4 中国少数民族语言文学(维吾尔语)专业教学的未来发展方向

### 4.1 加强教师队伍建设

提高维吾尔语教学质量,关键在于加强教师队伍建设。通过开展系统的教师培训,提高教师的专业素养和教学水平,使其能够更好地适应教学需求和学生特点。同时,鼓励教师积极参与教学研究和教学改革,不断探索创新教学方法和教学手段,提高教学效果。此外,还应加强教师队伍的引进和培养,吸引更多高层次、引领型优秀教师人才加入维吾尔语教学行列,为维吾尔语教学的发展提供坚实的人才保障。

### 4.2 优化课程设置与教学内容

在课程设置上,应根据学生的实际情况和学习需求,合理组织教学内容,优化课程体系。注重课程的系统性和连

贯性,避免内容重复和难度不均衡等问题。同时,结合时代发展和社会需求,及时更新教学内容,增加与现实生活和实际应用相关的教学内容,提高学生的语言实践能力和应用能力。此外,还应加强教材编写和课程资源建设,为学生提供丰富多样的学习资源和学习材料。

### 4.3 创新教学方法与手段

随着现代教育技术的不断发展,维吾尔语教学应积极创新教学方法与手段,提高教学效果。充分利用多媒体教学、网络教学、移动学习等现代教育技术手段,丰富教学资源和教学形式,激发学生的学习兴趣和积极性。同时,注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力,引导学生积极参与课堂互动和学习交流,提高学生的语言运用能力和综合素质。此外,还应加强教学评价和反馈机制,及时了解学生的学习情况和教学效果,不断调整和改进教学方法和教学手段。

## 5 结语

《中国少数民族语言作为第二语言教与学研究》一书紧扣新时代民族工作对少数民族语言教学与研究的需求,以维吾尔语教学为切入点,深入剖析了中国少数民族语言文学专业发展过程中的问题与挑战,并提出了具有针对性的解决方案。该书不仅展现了维吾尔语教学的现状和研究成果,也为未来的改进与创新提供了坚实的基础。在新时代背景下,少数民族语言教学面临着新的机遇和挑战,我们应充分认识到少数民族语言在文化遗产、民族认同和社会和谐中的重要作用,加强对少数民族语言教学的研究与实践,推动少数民族语言文学专业的进一步深化与进步。通过科学保护和传承少数民族语言,促进各民族之间的交流与融合,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

未来,随着民族工作的不断深入和学科研究的持续推进,期待更多高质量的研究成果涌现,进一步完善中国少数民族语言文学专业体系,为国家多元文化的繁荣发展添砖加瓦。

### 参考文献:

- [1] 夏迪娅·伊布拉音等编著.中国少数民族语言作为第二语言教与学研究[M].乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2023.01.
- [2] 崔佳,宋耀武.“金课”的教学设计原则探究[J].中国高等教育,2019,(05):46-48.
- [3] 吴娱,夏迪娅·伊布拉音.维吾尔语专业学生语言实

习活动现状调查研究——以新疆大学学生吐鲁番地区支教为例 [J]. 教育教学论坛, 2018, (38): 73-74.

[4] 巴哈尔古丽·阿木提. 论新疆高校维吾尔语专业学生语言学习障碍及对策 [J]. 民族翻译, 2015, (03): 78-83. 2015.03.011.

[5] 蔡崇尧. 维吾尔语专业学生的学习现状与学习动机

的培养 [J]. 语言与翻译, 2004, (04): 63-65.

**作者简介:**

华锦木 (1963-), 男, 汉族, 江苏海安人, 教授, 主要研究方向为对比语言学、文化语言学。

马梦芸 (1997-), 女, 回族, 新疆乌鲁木齐人, 硕士, 主要研究方向为少数民族语言研究。