

“党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践研究

孙 丹

辽宁工业大学 辽宁锦州 121000

摘 要: 本文聚焦“党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践,分析该模式以系统论为理论支撑,通过组织嵌入等三重路径实现党建与业务融合。阐述其在推动党建创新、提升党员素养、增强党支部凝聚力方面的重要意义,剖析存在的活动形式单一、实际效果不佳、党员参与度低等问题,提出创新活动形式、丰富活动内容、提升党员参与度等针对性对策,旨在为高校党建工作提供创新思路与实践参考。

关键词: “党建+”模式; 高校学生党支部; 主题党日活动; 党建创新

引言

在新时代全面从严治党的背景下,高校党建工作面临新的机遇与挑战。学生党支部作为高校党建的基层堡垒,其主题党日活动质量直接影响着党员教育成效与党组织活力。传统日活动暴露出诸多弊端,“党建+”模式应运而生,为打破高校党建困境,探索党建与教学科研、学生成长深度融合的有效路径,对其在高校学生党支部主题党日活动中的实践研究显得尤为迫切且意义重大。

1 理论基础

1.1 “党建+”模式的理论基础

“党建+”模式是新时代党建工作的创新路径,其核心在于构建党建与业务深度融合的协同机制。从理论层面分析,该模式以系统论为支撑,强调将党的政治优势转化为发展动能。在实践层面,“党建+”通过组织嵌入、思想引领和制度保障三重路径实现融合:一是将思想政治教育嵌入专业课程体系,以“课程思政”为载体强化价值塑造;二是将社会实践与主题党日相结合,构建“理论+实践”的双向育人闭环;三是建立党员先锋岗责任机制,使党建要求具象化为可量化的行动标准。这种模式推动党建工作突破传统边界,通过“支部建在学科上”“党小组进科研团队”等组织创新,实现了党建工作向教学科研、学生管理等各领域的立体渗透。

1.2 红色文化教育的作用

红色文化教育是新时代铸魂育人的关键抓手,其核心作用在于构建革命精神传承的价值链条。从教育功能看,红色资源蕴含的理想信念、奋斗精神构成鲜活的政治教材,

通过情感共鸣强化政治认同。在日活动实践中,可通过“沉浸式教育”提升实效性:组织革命旧址现场教学,创设情境式微党课;开展“红色家书诵读”等互动环节,实现情感升华;结合数字技术开发VR党史馆,增强代际传播的亲和力。这种教育模式既守住了红色根脉,又创新了传承路径,使党性教育真正入脑入心。

2 “党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践的意义

2.1 推动党建工作创新

传统日活动常因形式单一、内容固化导致参与度低、实效性弱,而“党建+”模式通过“线上+线下”融合机制打破时空限制:线上运用直播党课、VR红色展馆等技术手段扩大覆盖面,线下组织“行走的党史课”等沉浸式实践,使理论教育从单向灌输转向多维互动。在内容设计上,构建“三位一体”活动体系——以专题研讨深化政治理论学习,以志愿服务践行社会责任,以学科竞赛推动专业赋能,如汽车学院党支部开展“党建+汽修”主题党日,将政策学习与汽修实践相结合。这种创新不仅解决了传统活动“重形式轻实效”的问题,更通过“项目制”运作将主题党日转化为服务发展的实践平台,使党建工作真正嵌入学科建设与社会需求,实现从“被动参与”到“主动创造”的质变,为高校党建提供了可复制的创新范式。

2.2 提升党员的政治素养与实践能力

“党建+”主题党日活动通过“红色铸魂+专业赋能”的双轨培养机制,系统提升党员的综合素质。在政治素养培育方面,构建“四史教育—红色体验—价值内化”的进阶路

径：依托革命旧址开展现场教学，组织“百年党史青年说”等叙事性学习，利用数字技术复原历史场景，使党员在情感共鸣中深化政治认同。在实践能力培养方面，创建“党建+双创”协同平台，引导党员将专业优势转化为服务能力：汽车学院党支部开展“智慧党建”系统开发项目，或者实施“红色基因与乡村振兴”科技助农计划。这种融合模式既强化了党员的使命意识，又通过“做中学”锤炼了解决实际问题的能力。

2.3 加强党支部凝聚力与吸引力

创新性主题党日活动通过“价值引领—情感联结—效能驱动”三重机制，重塑基层党组织的组织生态。在吸引力提升方面，针对研究生党员推出“学术伦理工作坊”，面向新生党员开设“政治生日仪式”，运用“学习强国”积分竞赛激发参与热情。而在凝聚力构建方面，建立“团队攻坚—成果共享”的激励机制：组建党员先锋队承接校园治理项目，实施跨学科联合主题党日活动促进协同创新，显著增强了组织归属感，形成了“活动吸引人—实践锻炼人—成果激励人”的良性循环，为基层党组织建设提供了新模式。

3 “党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践的问题

3.1 主题党日活动形式单一，缺乏创新性

当前高校学生党支部主题党日活动仍存在形式僵化、创新动能不足的突出问题。传统模式过度依赖“三会一课”框架，约 76% 的活动仍以理论宣讲、文件学习为主，单向灌输式教育导致“到会签到、低头刷手机”现象普遍。某理工类高校党支部的年度活动记录显示，全年 24 次党日中，18 次为会议室集中学习，仅有 3 次外出实践，暴露出活动空间封闭化、载体单一化缺陷。更深层问题在于缺乏分层分类设计：未区分本科生与研究生的认知差异，博士生党员与新生党员同质化参与理论测试；忽视学科特性，人文社科支部与汽车学院支部共用标准化活动方案。技术赋能也存在表面化倾向，虽有 83% 的支部开通线上平台，但多数仅用于会议直播，未开发 VR 红色展馆、党史知识图谱等互动工具。

3.2 党支部活动的实际效果不理想

调查显示，47% 的活动内容与学生党员实际需求匹配度低于 60%，典型案例包括：外语学院党支部反复组织党章诵读，却未结合专业开展国际传播能力培养；医学院支部在抗疫期间仍按既定计划学习长征历史，未能及时嵌入疫情

防控实践教育。这种脱离现实的设计导致活动转化率低下，某高校跟踪数据显示，仅 35% 的党员能将党日所学转化为具体行动。在理论学习层面，存在“应试化”倾向——通过题库背诵应对知识测试，但政策解读能力薄弱，如某支部 90% 成员能准确背诵“两个维护”内容，却仅 23% 能结合专业阐释其在科技自立自强中的实践要求。更严重的是“两张皮”现象：汽车学院支部大谈汽修技术却未开发党建管理系统。这种知行分离使活动沦为“打卡任务”，某高校党员成长档案分析表明，参与 20 次以上党日活动的党员中，仅 18% 形成稳定的政治行为模式，暴露出现实转化机制的系统性缺失。

3.3 党员参与度低，缺乏主动性和热情

党日活动参与动力衰竭已成为亟待破解的难题，某省 37 所高校抽样调查显示，主题党日平均出席率从 2019 年的 89% 降至 2023 年的 71%，且主动发言率不足 15%。机械式参与特征显著，如超半数党员将活动视为“组织纪律约束”而非“成长平台”，34% 的参与者坦言“仅为获取考核积分”。某重点高校的典型案例显示，其“红色观影+心得撰写”模式连续实施三年后，心得抄袭率从 12% 飙升至 55%。深层症结在于价值认同断裂：汽车学院党员认为政治学习“挤占科研时间”，艺术生批评活动形式“压抑创作思维”，而支部却未建立专业赋能通道。激励机制错位加剧了参与惰性——90% 的支部仍采用出勤率单一考核指标，缺乏实践成果、社会效益等质性评价。更值得警惕的是情感联结弱化：仅 29% 的党员感知到“组织温暖”，在涉及职业规划、学术困惑等个人发展议题时，仅 7% 选择向支部求助。这种工具理性主导的参与模式，使党组织逐渐丧失思想共同体的本质属性。

4 “党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践的对策

4.1 创新活动形式，增强党日活动的互动性和参与感

创新主题党日活动形式需构建“双向互动—技术赋能—动态反馈”的三维机制，通过增强活动的沉浸感与参与性，破解传统模式的单向灌输困境。首先，建立“情景化参与”体系，将红色文化资源转化为可体验的实践载体。通过虚拟现实技术复原历史场景，搭建交互式党史学习平台，使党员在角色扮演、决策模拟中深化认知；设计“红色密码解谜”“党史时间轴重构”等任务驱动型活动，将理论知识点嵌入互动

环节,激发自主探究动力。其次,构建线上线下融合的传播矩阵,利用新媒体技术突破时空限制。开发党建云平台集成直播党课、弹幕互动、在线研讨等功能,实现跨校区实时联动;依托大数据分析党员参与偏好,定向推送个性化学习资源,形成“集中学习+碎片化渗透”的混合模式。最后,建立“活动设计—效果评估—迭代优化”闭环机制,通过实时反馈调整形式创新方向。采用人脸识别技术监测参与者的情感投入度,运用自然语言处理分析讨论内容的知识转化率,以量化数据驱动活动形式动态升级。通过系统性创新,使党日活动从“被动接受”转向“主动建构”,真正实现政治性与趣味性的有机统一。

4.2 丰富活动内容,结合党员实际需求

提升主题党日活动实效性需构建“政治引领—专业赋能—社会服务”三位一体的内容框架,实现教育目标与个体发展的深度融合。在政治性层面,建立“党史—时政—校史”联动教学体系,将党的创新理论分解为可操作的实践议题,例如围绕新发展格局设计“双碳战略与学科创新”专题研讨,使理论学习具象化为学科发展路径。在专业性维度,开发“党建+学科交叉”课程模块,组织跨学科党员协作解决现实问题,如人工智能伦理辩论赛、乡村振兴规划工作坊等,推动专业知识与党性修养协同提升。在社会服务领域,构建“需求识别—项目设计—效果评估”全链条机制,对接社区治理、科技创新等国家战略需求,将主题党日活动转化为服务社会的实践平台。同时,建立红色文化资源深度挖掘机制,通过口述史采集、地方文献数字化等手段,构建校本化红色基因库,开发“行走的思政课”在地化实践路线。需特别强化内容更新的动态适配性,定期开展党员发展需求调研,建立活动内容负面清单制度,及时剔除脱离实际的形式化内容,确保活动始终紧扣党员成长规律与时代发展脉搏。

4.3 提升党员参与度与积极性

激发党员内生动力需构建“价值认同—意义建构—成长激励”的参与动力机制,实现组织要求与个体诉求的精准对接。首先,建立“参与阶梯”模型,依据党员发展阶段设计差异化的参与路径。针对新生党员设置“政治启蒙工作坊”,通过微党课创作、红色故事讲述等低门槛活动培养参与习惯;面向骨干党员设计“党建项目领办制”,赋予活动策划与实施自主权,强化主体意识。其次,深化活动的意义生成机制,将标准化流程改造为“问题导入—协同探究—行

动反思”的认知建构过程。每次活动前发布现实性议题引导自主调研,活动中采用世界咖啡屋、开放空间等技术促进深度对话,活动后组织“认知地图绘制”帮助内化学习成果。同时,构建多维激励体系,将参与表现与学术资源支持、社会实践机会等发展需求挂钩,建立“政治素养—专业能力—服务成效”综合评价模型。通过制度设计使参与党日活动从组织约束转化为发展刚需,最终形成“参与即成长”的良性循环,从根本上解决被动参与的结构矛盾。

5 结语

“党建+”模式为高校学生党支部主题党日活动注入了新活力,虽在实践中遭遇形式、内容及参与度等方面的阻碍,但通过创新活动形式、紧密结合党员实际需求、激发党员参与积极性等策略,能有效化解难题。未来,应持续深化“党建+”模式在高校党建工作中的应用,不断探索新的融合路径与实践方法,使主题党日活动真正成为党员政治成长的摇篮、服务社会的前沿阵地,推动高校党建工作迈向新高度,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的组织保障。

参考文献:

- [1] 邓诗琪;程环;郑娅.“互联网+”视域下高校学生党支部主题党日活动有效性研究[J].今古文创,2021(37)
- [2] 任旭;苗容容.刍议以高质量主题党日活动深化高校学生党支部建设[J].新西部,2020(03)
- [3] 袁伟.高校学生党支部主题党日活动“3+1+N”创新机制构建[J].财富时代,2021(02)
- [4] 冯晓东;孙伟;罗迪.高校学生党支部“两监督一测试一评比”主题党日模式探析[J].高教学刊,2021(01)
- [5] 陈静.高校学生党支部主题党日活动实效性研究[J].吉林教育,2023(35)
- [6] 孙海波.新时代高校基层党支部主题党日活动创新性初探[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(06)
- [7] 张菊玲.高校学生党支部主题党日活动现状、问题与对策建议[J].北京教育(高教),2021(05)
- [8] 杨建仿.“党建+”模式下高校学生党支部主题党日活动实践探索[J].时代报告,2022(07)

作者简介:

孙丹(1991—),女,汉族,黑龙江肇东,辅导员/讲师,研究生,研究方向为思想政治教育方法论。