

高校教师在课程思政实施中的角色定位作用

舒 杰

黑龙江财经学院 黑龙江省哈尔滨市 150500

摘 要: 高校教师对课程思政的实施起着关键作用,既是知识传授者又是价值引领者、行为示范者。通过提高自身思政素养、发掘专业课程中思政元素、创新教学方法等途径,可以使教师切实提高学生思想道德素质、推动专业课程和思政教育深度融合、营造积极校园文化氛围。文章旨在通过对高校教师在课程思政开展过程中角色定位及角色、课程思政开展策略等方面进行论述,以供参考与借鉴。

关键词: 高校教师;课程思政;角色定位;思想道德素质;专业课程融合

引言

在高等教育飞速发展的今天,课程思政已经成为高校教育中的一个重要环节。高校教师是课程思政实施的主体,他们的角色定位与角色发挥对培养德才兼备的社会主义建设者和接班人至关重要。文章将从提高学生思想道德素质、推动专业课程融入思政教育、营造校园文化氛围等方面进行论述,旨在为高校思政教育进一步发展提供理论支持及实践指导。

一、高校教师在课程思政实施中的角色定位

(一) 价值引领者

高校课程思政的实施过程中,教师是价值的引领者,承担着引领学生正确价值观形成的使命。在全球化、信息化迅猛发展的今天,青年学生在面对纷繁复杂多变的社会现象及多元化价值观时,很容易受外界不利影响而产生价值观模糊乃至失真。所以,作为价值引导者的高校教师,有必要把社会主义核心价值观,正确世界观,人生观,价值观深深扎根在学生的头脑中。教师可以通过设计课堂内容,革新教学方式等途径把这些正确价值观念渗透于教学过程。例如在对文学,历史,政治这门课的讲解中,老师可借助经典案例,历史人物以及社会现象来帮助学生了解爱国主义精神,社会责任感以及诚信与公平这类价值观所具有的现实意义。与此同时,教师也要将这些价值观结合学生实际生活来进行教学,以帮助他们体验这些理念对日常生活的意义以及实用性,最后使学生在长期积累的陶冶下,逐步形成积极向上的价值导向。高校教师在课堂中既是知识的传播者又是学生思想塑造者、价值观指引者。教师只有重视课堂上的价值引领

才能够让学生学到知识,同时建立积极的人生观、世界观与价值观,有利于他们将来更好地面对纷繁复杂的社会环境与人生挑战。

(二) 知识传授者

在高校课程思政实施中,教师还扮演着知识传授者的重要角色,不仅要教授专业知识,更要将思政内容融入其中,以便学生能够全面而深入地理解所学内容。教师在传授知识的过程中要善于把专业知识和思政元素有机结合起来,让思政教育和专业课程内容互为补充。例如,教经济学课程,老师可通过讨论中国经济改革中的实例来说明社会主义市场经济所具有的优势,让学生了解中国经济体制改革所取得的成果及其意义,同时了解经济学知识。同样地,理工科课程也可由教师介绍我国科学家在科学技术领域所作出的突出贡献,以调动学生认识自主创新的积极性与积极性。这样,老师就可以让学生们在学习知识的同时潜移默化地受到思政教育的熏陶,从而使得思政教育在学生们学习专业知识时发挥着重要作用。另外,课堂上教师通过互动讨论,指导学生批判性思考,有助于学生深刻理解知识实质,掌握运用知识的方法,以培养独立思考能力与创新意识。高校教师作为知识传授者不仅需要帮助学生获得专业知识,更应该致力于使学生在知识传授的同时了解其背后所蕴含的价值观念与含义,以促进其全面发展。

(三) 行为示范者

高校教师作为行为的典范,他们的言行和态度对学生产生了深远的影响。教师的行为与价值观念对学生产生潜移默化的课堂影响,让学生不知不觉养成良好的行为习惯与积极

向上的人生态度。教师在课堂中既是知识的讲解者又是学生的行为表现典范。课堂教学中教师的言谈举止会给学生带来影响,如教师要在课堂上展示良好的职业操守与敬业精神、反映对待教学工作严肃认真的态度等,以调动学生学习积极性与敬业精神。教师教学之余关注学生思想动态,学习情况,生活状态等,表现出了对学生的关心与责任感,而这一切都在不知不觉中传达出了对学生尊重别人,关爱别人的心态。另外,当教师遭遇困难或挑战时所表现出来的坚定的信念与积极的应对态度也影响着学生对挑战不畏艰难,迎难而上心理的养成。高校教师以行为示范者的身份通过自己的行为及生活态度向学生表现出积极的人生态度并引导他们养成健康正直的品质、正面价值观,进而对学生发展起到潜移默化正向引导作用。

二、高校教师在课程思政实施中的角色定位作用

(一) 提升学生的思想道德素质

1. 培养社会责任感

高校教师在课程思政的实施过程中通过把社会责任感的培养纳入教学内容之中,有利于学生在获取知识的过程中建立起关注社会、认识社会的意识。现代社会中,青年经常面临多元文化冲击与信息泛滥等问题,社会责任感是青年今后参与社会建设与承担社会角色之根本。高校教师可从课堂内容,课后作业及社会实践几个途径向学生传达社会责任这一理念。比如课堂中与实际案例或者社会热点话题相结合,使学生体会各种社会现象所带来的多维影响以及思考个体在这些社会现象中所应该担负的作用与职责。通过设计课程内容,创新教学方法等方式,使教师在教学过程中能够引导学生重视弱势群体,关注公共事务,参与公益活动等,使其社会责任意识逐渐强化。另外,教师还可在日常和学生沟通中引导学生了解生活中应该怎样负责任,如关爱家庭成员,尊重别人,重视团队合作。

2. 塑造职业道德

职业道德是每一个职业人都应遵循的基本行为规范和发挥事业作用的根本保证。高校教师在讲授专业知识时,可结合实际工作中典型案例或者道德困境来帮助学生了解不同专业所需要的道德规范与伦理要求。以医学类课程为例,老师可通过对医患关系,医德重要性的探讨,让医学生深刻认识身为医生应尽的职责与义务。在如工程、经济、法律等领域的专业课程中,教育者可以融入职业道德和社会责任的

理念,帮助学生深刻理解诚信、公正和责任等职业道德的重要性。学生们可以通过解释这些内容来意识到自己今后的职业生涯不仅要有专业技能还必须有崇高的职业道德,才能对工作负起自己应尽的职责,并作出合乎道德规范的决定。另外教师在日常行为上率先垂范,给学生做出职业道德上的表率,可以进一步强化学生对于职业道德的理解与关注,让其在今后的事业中养成正确的职业操守。

(二) 促进专业课程与思政教育的融合

1. 挖掘专业课程中的思政元素

高校教师有必要对专业课程思政元素进行深度挖掘与融合,让课程内容发挥思想政治教育作用。发掘思政元素关键是教师应该以专业知识为切入点,并结合社会,历史以及文化等背景,把这些知识融入社会主义核心价值观以及道德观念等思政内容中去。比如在理工类这门课上,老师可以介绍一下中国在科技创新方面所取得的成绩,并通过对我国自主研发和开发的技术成果进行解读来激发同学们的民族自豪感;在人文学科当中,老师能够把爱国主义和家国情怀这些思政内容纳入文学和历史课堂当中,让学生能够通过课程学习形成积极的价值观念。高校教师挖掘思政元素时也可根据学生兴趣与实际需要,通过小组讨论与案例分析相结合的方式提升学生参与程度,使学生既能成为课堂中知识接受的主体,又能成为思政内容学习的积极主体。

2. 创新教学方法实现融合

课程思政下,高校教师需通过创新教学方法让专业课程与思政教育结合得更自然,更鲜活。传统教学方法通常互动性不强,很难激发学生兴趣,产生共鸣。为达到较好的思政教育成效,教师可采用案例教学,情景模拟和互动讨论等多种手段让学生主动参与到课堂中。比如通过情景模拟让学生切身感受到不同人物的地位与道德困境,进而在实际生活中领悟社会责任与职业道德的内涵。通过案例教学方法,学生能够通过真实案例的深入分析,更好地理解课程中的思政内容,并在小组讨论、角色扮演等形式中分享他们的看法,从而培养他们的批判性思维和团队合作精神。教师可以通过这些创新性教学方法使得课程思政这一内容可以更好地融入到课堂当中,让学生们在轻松愉悦的学习气氛下受到思政教育。

(三) 营造良好的校园文化氛围

1. 言传身教树立榜样

高校教师作为课程思政实施过程中的知识传授者和学

生学习的表率与引路人。教师以言传身教的方式在课堂及日常行为方面表现出优良的品格及道德修养,可以对学生的言行举止及价值观产生潜移默化的影响。比如教师课堂上所展现出来的敬业精神,对学生们的呵护与关怀,遇到问题所展现出来的理性思维等等,这些都能让学生们看得清清楚楚,学得明明白白。这种言传身教往往要比简单说教更根深蒂固。教师在进行教育时,也能够通过与学生之间的互动沟通,来帮助学生建立起正确的人生观,价值观以及世界观。例如,教师可通过诉说成长经历来激发学生战胜困难,敢于追求理想。教师开展校园活动时,可引导学生参加公益活动,表现关心社会,服务社会的精神风貌。这一行为示范既能让学生向教师致敬,更能激励学生积极乐观的心态,督促学生自觉地实践社会主义核心价值观,从而促进学生日常生活。

2. 参与校园文化建设活动

高校教师参与并促进校园文化建设活动进一步发挥了课程思政教育功能。校园文化建设活动作为课程思政的一个重要拓展,使课堂教学和校园生活紧密地结合在一起,给学生实践思政内容搭建了一个广阔的舞台。教师可组织学生参与社会调研,志愿服务和公益活动,以帮助他们在实践活动中体验社会责任所蕴含的意义,并在课堂中进一步夯实所学思政知识。另外,教师也可通过举办学术讲座和文艺汇演,形成积极的校园文化氛围。比如教师可邀请杰出校友或者社会各界专业人士来校演讲,将职业精神和人生经验的正能量传递给同学们,让同学们通过校内校外的各种活动获得深层次的价值观教育。教师通过参与校园文化建设可以潜移默化地深刻地影响学生的观念与行为,让学生在实践中养成健康、向上的价值观与人生态度。

三、高校教师实施课程思政的策略

(一) 提高自身思政素养

高校教师开展课程思政时需提高思政素养。思政素养既是教师对于思政理论与知识的认知程度,也包括教师在授课期间所展现出来的思想政治意识以及个人修养。教师所宣传的思想与价值观将对学生产生直接的影响,所以教师一定要有坚实的理论基础以及较强的政治意识。为更好地提高思政素养,教师可通过参加多种培训及学习班,对党的方针政策,马克思主义理论进行深入研究,丰富自身理论知识体系。同时教师也可从阅读时事评论,关注社会热点与国际动态等方面入手,对当前社会现状保持敏锐的洞察力,以便更好地

理解与运用思政内容。教师在日常教学中要把学习到的思政知识和专业知识相结合,并将其转化成课堂实际内容,让学生在专业学习的过程中不知不觉受到思政教育。

(二) 挖掘专业课程中的思政元素

课程思政关键是要使学生既学到专业知识又能不自觉地受到思想政治教育。所以,教师要有一定创新能力,能在专业课程内容,案例及运用上寻找到符合思政教育的要素。比如在经济学的这门课上,就能把爱国主义与国家经济发展所取得的成果相结合来进行解释,有利于学生了解中国经济制度所具有的优越性;在工程学课程上,可通过对国内外工程项目社会责任的阐述来激发学生责任意识与民族自豪感。教师有责任以适当的手段将这些思政元素整合到教学活动中,以便让学生深刻体验到思政教育的生动性和实用性。

(三) 创新教学方法

创新教学方法是落实课程思政行之有效的策略,借助多样化教学手段能够强化学生课堂参与感和思政教育实际效果。通过案例教学,情景模拟和小组讨论这些互动性较强的教学方法能够使教师在课堂上更好地融入思政内容。如案例教学时,教师可选取有较深社会意义的事例,通过对事例的分析与探讨,使学生从事例中认识到责任,道德与社会意义;情景模拟中学生可亲自参与所设场景,感受不同角色定位,继而深化社会责任与职业道德。这一教学方法的革新在增强课堂趣味性与互动性的同时,也能使学生在实践活动中亲身感受思政内容所蕴含的现实意义,进而将思政教育变成实实在在的感受。

结束语

总之,高校教师对课程思政的实施发挥着多重作用,他们的价值引领,知识传授以及行为示范等功能对学生全面发展具有重要意义。通过提高自身思政素养以及对专业课程中思政元素的发掘与创新,教师可以有效地推动学生思想道德素质不断提高,将专业课程与思政教育深度结合起来,营造积极的校园文化氛围。在今后的发展中,高校教师要不断加深对课程思政意义的理解,并不断进行探索与实践,这样才能满足新时代教育事业发展的需要,才能助力于培养承担民族复兴大任时代新人。

参考文献:

[1] 任敏,朱全定.课程思政建设中思政课教师角色定位的三维论析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(10):

66-71.

[2] 石慧. 课程思政视域下思政课教师与专业课教师协同育人机制研究 [J]. 大众文艺, 2023, (18): 169-171.

[3] 刘倩. 思政课教师在课程思政建设中的角色定位 [J]. 现代职业教育, 2023, (20): 133-136.

[4] 许胜兰, 李俊飞. 课程思政视域下高职院校专业课教师角色定位构建研究 [J]. 科教导刊, 2022, (21): 82-84.

[5] 吴增礼, 欧妍池. 思政课教师在课程思政建设中的角色定位与价值实现 [J]. 马克思主义理论教学与研究, 2021, 1 (04): 115-123.