

高职院校后进生教育管理研究

——以安徽现代信息工程职业学院的美术鉴赏课为例

连 科

安徽现代信息工程职业学院 安徽淮南 232000

摘 要: 本研究旨在探讨皮格马利翁效应结合标杆管理理论在后进生教育管理中的应用效果,以安徽现代信息工程职业学院的美术鉴赏课程的后进生管理为例。研究采用实验对比法,将学生根据上学期末考试成绩分为优等生、中等生和后进生三类。对后进生,本研究设立了两套标杆标准,并通过增加教师的关注和鼓励来激发学生的自我效能感和学习动力。研究发现,皮格马利翁效应和标杆管理理论的结合对提高后进生的成绩具有显著影响。本研究可以作为一种有效的教育管理策略,对于提高后进生的学习成绩和激励他们的学习积极性是有效的,为后进生教育管理提供了新的视角和实践指导。

关键词: 后进生; 教育管理; 皮格马利翁效应; 标杆管理理论; 学习成绩提升

1. 关于“后进生教育管理研究”的国内外研究综述

1.1 陈敬文的研究

陈敬文编著的《后进生转化 36 计:“持续教育,系统管理”实践研究》^[1]中,提出了“持续教育,系统管理”的教育理念,并借鉴中国传统兵法“三十六计”,总结出后进生教育转化 36 计。本书分理论篇和实践篇,理论篇介绍了作者开展课题研究的理念、过程,提炼了教育策略,实践篇列出了 36 条转化计策,每条计策分原文、释义、案例回放、案例剖析 4 个部分,详细介绍了后进生转化工作的方法。

1.2 张春玲的研究

张春玲在《天津教育》期刊发表的《后进生的心理特征及教育对策》^[2]中,探讨了后进生的心理特征,如“恐惧”心理,并提出了相应的教育对策。她强调了在后进生转化方法上必须正确把握学生的思想特征和心理特征,遵循其心理活动规律,用先进的教育思想和方法做好教书育人的工作。

1.3 范楠楠的研究

范楠楠在其研究《我国后进生研究的 10 年回顾与展望》^[3]中,通过梳理近 10 年的后进生相关研究,分析了研究的热点,主要集中在后进生相关概念的界定、学业不佳的原因和对其转化的策略。该研究对后进生研究的局限和不足进行了剖析,为后续研究提供了方向。

1.4 国外研究文献

国外关于后进生的研究文献主要集中于后进生产生的

原因、教育转化、心理特征以及社会适应能力等方面。这些研究从不同角度对后进生问题进行了深入探讨,为教育工作者和政策制定者提供了有益的借鉴,有助于提高后进生的教育质量和全面发展。

这些研究成果展示了国内外学者在后进生教育管理领域的深入研究和实践探索,为理解和改善后进生的教育教学提供了理论基础和实践指导。

2. 本研究的理论框架

本研究的理论框架为皮格马利翁效应以及标杆管理理论。

(1) 皮格马利翁效应 (Pygmalion Effect)^[4], 也被称为自我实现的预言 (Self-fulfilling Prophecy), 是一种社会心理现象, 指的是人们对他人的期望能够影响后者的实际表现。这个效应得名于希腊神话中的皮格马利翁, 他是一位雕刻家, 爱上了自己雕刻的象牙雕像, 最终雕像因他的爱而获得了生命。

在现代心理学和教育学中, 皮格马利翁效应指的是教师、领导者或任何权威人物对某人的高期望能够激励这个人去实现这些期望。具体来说, 如果教师相信某些学生能够取得好成绩, 他们可能会无意中给予这些学生更多的关注、鼓励和资源, 从而帮助这些学生提高表现, 最终实现教师的预期。

(2) 标杆管理理论 (Benchmarking) 是一种管理实践, 其核心在于通过比较和模仿行业内或行业外的最佳实践来提升企业自身的竞争力和绩效。它涉及对企业内部和外部的

流程、产品、服务等进行系统的评估和比较,以及基于这些比较结果的持续改进和创新。^[5]它应用在教育中可以是一种让学生通过比较和学习最佳实践来提升学生绩效和竞争力的管理方法。

高职美术鉴赏课程是一门针对高职院校学生开设的公共艺术教育理论选修课程。该课程的核心目标是提升学生的艺术修养及艺术鉴赏能力,同时培养学生对祖国优秀美术传统的热爱和对世界多元文化的宽容与尊重。标杆管理理论结合皮格马利翁效应应用在高职美术鉴赏课程管理上可以增加研究成果应用的普适性,方便不同行业的教师推广应用。

3. 研究方法阐述

本研究采纳实验对比法作为研究设计的核心,选取 22 级 4 个理科班的后进生作为实验样本,共计 75 名学生。基于上学期期末考试笔试成绩,本研究将每个班学生划分为三个层级:成绩排名前 30% 的学生被归类为优等生,中间 40% 的学生被界定为中等生,而成绩排名后 30% 的学生被标记为后进生。针对后进生群体,本研究引入标杆理论,设定两套差异化的标杆标准结合皮格马利翁效应按班级分为四组进行对比实验。标杆标准一:制定动态标杆。充分发扬民主精神,给与学生自主选择的权力,让学生随机选取上学期期末考试笔试成绩在班级排名前 30% 的学生中的某一位同学,以该同学本学期期中或者期末测试笔试成绩作为参照,要求后进生在每学期期中或者期末测验中达到该被选取同学本学期同一场测试笔试成绩的 90% 且超过 60 分视为合格,且根据选择的参照学生排名的不同,合格后将获得不同程度的平时成绩加分。具体加分规则为:选择排名前 30% 的学生中的最后一位作为标杆不加分,选择其前一位学生加 0.5 分,以此类推,直至选择排名第 1 位的学生(如果达标后的平时分加满还有剩余,则可在班会上让班主任给与表彰,并向学校申请一些学习用品给予物质奖励)。标杆标准二:制定明确的标杆。要求后进生在每学期期中、期末测验中的成绩相较于上学期期末测试成绩提高至少 20 分且超过 60 分视为合格。此外,让两个班级采用标杆标准一、另外两个班级采用标杆标准二,从采用标杆标准一和标杆标准二的班级中分别选出一个班级结合皮格马利翁效应实行,即教师对这些学生给予更多的关注、鼓励。而另外两个班级则只采取各自的标杆标准进行教育管理,未结合皮格马利翁效应。

4. 研究方法的可行性分析

4.1 研究方法分析

(1) 实验对比法:文章采用实验对比法,通过将学生分为不同组别并实施不同的教育策略,这种方法在教育研究中是常见且有效的。它允许研究者通过比较不同组别的结果来评估特定教育方法的效果。

(2) 分组依据:以期末考试成绩为依据对学生进行分类,这种方法简单明了,能够快速区分学生的学业水平,为后续的研究提供基础。

(3) 标杆理论的应用:通过设立标杆来激励后进生,这种方法在教育实践中已被证明是有效的,能够提高学生的自我期望和学习动力。

4.2 本研究的亮点

(1) 针对性强:通过针对后进生的教育管理研究,能够更精准地解决这部分学生的特定问题。

(2) 实证研究:通过实际的班级和学生进行实验,研究结果具有较高的现实意义和应用价值。

4.3 研究方法的创新点

(1) 结合皮格马利翁效应:文章不仅运用了标杆理论,还结合了皮格马利翁效应,通过教师的期望和关注来影响学生的表现,这是一种创新的教育干预手段。

(2) 双重标杆设置:文章提出了两种不同的标杆设置标准,这种多元化的方法能够从不同角度激励学生,增加了研究的深度和广度。

4.4 研究对现代教育的意义

(1) 教育政策制定:研究结果可以为教育政策制定者提供依据,特别是在制定针对后进生的教育政策时。

(2) 教学方法创新:文章提出的教育方法为现代教育提供了新的视角和工具,特别是在提高后进生学习成绩和自信心方面。

(3) 教育公平:通过对后进生的教育管理研究,有助于实现教育公平,让所有学生都能获得关注和提升的机会。

(4) 教师角色的重新定义:研究强调了教师在学生学习过程中的积极作用,不仅仅是知识的传递者,更是学生潜能的发掘者和激励者。

综上所述,本研究通过实验对比法和标杆理论相结合,为后进生的教育管理提供了新的研究视角和实践方法,对现代教育具有重要的启示和应用价值。

5. 研究过程

本研究以一学期为时间长度进行实验,参与教育管理实验的后进生美术鉴赏课的期中和期末测试笔试成绩为实验结果。将 22 级的不同系部的四个理科班后进生进行如下教育管理实验:

(1) 将 22 级经管 2 班的 58 人按上学期期末考试笔试成绩将该班的学生分为三类,前 17 名为优等生,中间 24 名为中等生,后 17 名为后进生。然后运用标杆理论给 17 名后进生按标准一设立标杆。并结合运用皮格马利翁效应,教师每个星期都给予这些学生更多的关注、鼓励,持续一个学期。

(2) 将 22 级经管 4 班的 59 人按上学期期末考试笔试成绩将该班的学生分为三类,前 17 名为优等生,中间 24 名为中等生,后 17 名为后进生。然后运用标杆理论给 17 名后进生按标准一设立标杆。没有结合运用皮格马利翁效应,教师没有给予这些学生更多的关注、鼓励只给与一般性的关注、鼓励每两星期一次,持续一个学期。

(3) 将 22 级计算机网络 3 班的 58 人按上学期期末考试笔试成绩将该班的学生分为三类,前 17 名为优等生,中间 24 名为中等生,后 17 名为后进生。然后运用标杆理论给 17 名后进生按标准二设立标杆。并结合运用皮格马利翁效应,教师每个星期都给予这些学生更多的关注、鼓励,持续一个学期。

(4) 将 22 级机电合班的 81 人按上学期期末考试笔试成绩将该班的学生分为三类,前 24 名为优等生,中间 33 名为中等生,后 24 名为后进生。然后运用标杆理论给 24 名后进生按标准二设立标杆。没有结合运用皮格马利翁效应只给与一般性的关注、鼓励每两星期一次,持续一个学期。

以上四个班教师给与的帮助是一样的,给与学生提供同样的信息资源,给学生答疑解惑。到本学期期中、期末考试时,统计期中、期末考试四个班学生笔试成绩,并分别与之前上学期末的笔试成绩进行对比,看学生笔试成绩是否有进步。如果笔试成绩都有进步,比较学生笔试成绩进步的进步幅度的大小,看哪种方法最好(进步幅度越大说明该方法越好)。

6. 研究结果

(1) 经过一个学期的教育管理实验后,以上同年级四个理科班的后进生在在本学期美术鉴赏课程的期中、期末测试笔试成绩中都取得了比上学期末测试笔试好的成绩,本学

期期末测试笔试成绩比期中测试笔试成绩要好。

(2) 22 级经管 2 班的后进生本学期美术鉴赏课程的期中、期末测试笔试成绩涨幅的平均值(22 级经管 2 班的所有后进生本学期期中、期末测试笔试总成绩分别减去经管 2 班的所有后进生上学期末测试笔试成绩总成绩之后分别除以总人数 17 人)是最高的,达到 12.2 分、14.8 分。

(3) 22 级计算机网络 3 班的后进生本学期美术鉴赏课程的期中、期末测试笔试成绩涨幅的平均值(22 级计算机网络 3 班的所有后进生本学期期中、期末测试总成绩分别减去 22 级计算机网络 3 班的所有后进生上学期末测试笔试成绩总成绩之后分别除以总人数 17 人)是第二高的,达到 11.6 分、13.4 分。

(4) 22 级经管 4 班的后进生本学期美术鉴赏课程的期中、期末测试笔试成绩涨幅的平均值(22 级经管 4 班的所有后进生本学期期中、期末测试笔试成绩总成绩分别减去经管 4 班的所有后进生上学期末测试总成绩之后分别除以总人数 17 人)是第三高的,达到 11.2 分、12.8 分。

(5) 22 级机电合班的后进生本学期美术鉴赏课程的期中、期末测试笔试成绩涨幅的平均值(22 级机电合班的所有后进生本学期期中、期末测试笔试成绩总成绩分别减去 22 级机电合班的所有后进生上学期末测试笔试成绩总成绩之后分别除以总人数 24 人)是最低的,达到 10.8 分、11.4 分。

7. 讨论

本研究通过实验对比法,对安徽现代信息工程职业学院同年级 4 个理科班的后进生进行了教育管理策略的效果分析。研究的核心在于评估皮格马利翁效应结合标杆管理理论在后进生教育管理中的应用效果。以下是对研究结果的深入讨论:

7.1 标杆管理理论的成效

标杆管理理论通过设定明确的学习目标和激励机制,为后进生提供了学习的方向和动力。在本研究中,通过设定标杆并结合成绩激励措施,后进生的成绩提升幅度显著。这表明标杆管理理论在教育管理中具有实际应用价值,能够为学生提供明确的学习目标和激励,促进成绩提升。

7.2 皮格马利翁效应的实际应用

研究结果支持了皮格马利翁效应在教育领域的积极作用。22 级经管 2 班和 22 级计算机网络 3 班的后进生在接受更多教师关注和鼓励的情况下,展现出了更高的成绩提升幅

度。这与先前的研究相符,表明教师的期望和关注可以显著影响学生的学业表现和自我认知。教师的积极期望可能激发学生的学习动力,提高他们的自我效能感,从而促进学业成绩的提升。

7.3 不同策略对成绩提升的影响

对比 22 级经管 4 班和 22 级机电合班,这两个班级的后进生没有接受到额外的教师关注和鼓励,其成绩提升幅度相对较低。这一发现进一步证实了教师期望和关注对学生成绩的正面影响,以及在后进生教育管理中实施差异化关注的重要性。

7.4 两种策略的结合效果

本研究中,结合皮格马利翁效应和标杆管理理论的班级(22 级经管 2 班和 22 级计算机网络 3 班)后进生的成绩提升幅度最大。这一结果强调了两种策略结合使用可能产生的协同效应,为后进生教育管理提供了新的视角。

7.5 教育公平与个性化教学

本研究的结果也引发了对教育公平和个性化教学的讨论。后进生往往需要更多的关注和资源来弥补学习上的不足。如何平衡教育资源的分配,确保每个学生都能获得必要的支持,是教育管理者需要考虑的问题。

7.6 未来研究方向

本研究为后进生教育管理提供了有价值的见解,但也存在局限性。未来的研究可以进一步探讨不同学科、不同背景学生对这些策略的反应,以及如何根据学生的个体差异调整教育管理策略。此外,长期跟踪研究可以提供更多关于这些策略对学生未来发展影响的信息。

综上所述,本研究讨论了皮格马利翁效应和标杆管理理论在后进生教育管理中的应用效果,强调了教师期望和关注的重要性,以及明确学习目标和激励机制在提升后进生学业成绩中的作用。这些发现为教育实践提供了有价值的指导,也为未来的研究提供了新的方向。

8. 本研究成果在其他学科推广的可能性分析

8.1 基础教育课程教学改革

教育部办公厅发布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》^[6]中提到,要实施优秀教学成果推广应用计划,扩大推广应用范围和项目。本研究成果作为一种优秀的教学成果,可以在基础教育课程教学改革中得到推广应用,特别是在中西部地区,通过推广本土化的教学改革成果,促进教育

公平。

8.2 跨学科教育的中介作用

跨学科教育作为一种创新型教育模式,打通了学生从“专业”到“就业”的通道,并借助跨学科教育的中介,将职前教育与职后教育有效衔接起来。本研究成果在其他学科的推广,可以借鉴跨学科教育的中介作用,通过整合不同学科的资源和方法,提高学生的综合素养和专业技能。

8.3 跨学科教学新模式的推广与实践

本研究中,皮格马利翁效应结合标杆管理理论的应用在提高后进生学习成绩方面显示出了积极效果。这一发现与跨学科教学新模式的推广与实践相呼应。跨学科教学新模式通过整合并优化配置各类优质教育资源,确保所有学生都能沐浴在先进教学理念与方法的光辉之下,显著缩减了城乡学生之间的教育差距。因此,本研究成果在其他学科的推广具有可行性,尤其是在促进教育公平和提高教育质量方面。

8.4 学科交叉融合发展

浙江大学大力推进学科交叉融合发展,优化学科生态,提升跨学科融合保障能力。^[7]本研究成果在其他学科的推广,可以借鉴学科交叉融合发展的经验,通过落实学科交叉发展理念,破解学科交叉体制难题,营造学科交叉合作氛围,为巩固拓展改革成果提供制度保障。

8.5 跨学科教学的师资支撑

跨学科教学的有效开展,离不开鼓励创新的校园文化、高度合作的师资团队和丰富的教学资源。本研究成果在其他学科的推广,需要教师具备跨学科教学能力,这要求教师教育者以一种整体、系统的视角设计教师跨学科教学能力发展项目。

8.6 科学素养提升行动

教育部办公厅发布的《基础教育课程教学改革深化行动方案》^[6]中提到科学素养提升行动,本研究成果可以作为强化跨学科综合教学的一部分,通过遴选推广跨学科综合性实践性教学优秀案例,加强实验教学和科学教育实践活动。这表明本研究成果在科学类学科中的推广具有潜在价值,有助于提升学生的实际问题能力和科学素养。

综上所述,本研究成果在其他学科的推广具有较高的可行性和潜在价值。通过跨学科教学新模式的推广与实践,可以促进教育公平,提升教育质量,同时为学生的全面发展和科学素养的提升提供支持。此外,跨学科教学的师资支撑

和学科交叉融合发展的经验，为本研究成果在其他学科的推广提供了坚实的基础。

9. 研究总结

本研究采用实验对比法，以安徽现代信息工程职业学院的 4 个班级中的后进生为研究对象，探讨了皮格马利翁效应结合标杆管理理论在后进生教育管理中的应用效果。研究将每个班级学生根据上学期期末考试成绩分为优等生、中等生和后进生三类，对后进生实施了两种不同的标杆管理策略，并在部分班级中结合运用了皮格马利翁效应，即教师给予这些学生更多的关注和鼓励。

9.1 研究结果分析

(1) 涨幅比较：22 级经管 2 班和 22 级计算机网络 3 班的后进生在中期末和期末考试中的平均成绩涨幅最高，分别为 12.2 分、14.8 分和 11.6 分、13.4 分。这表明结合皮格马利翁效应的标杆管理策略在提升后进生成绩方面更为有效。

(2) 效应对比：22 级经管 4 班和机电合班的后进生成绩涨幅相对较低，分别为 11.2 分、12.8 分和 10.8 分、11.4 分。这一结果暗示，没有结合皮格马利翁效应的班级，其成绩提升幅度不如前者，进一步证实了教师期望和关注对学生成绩的正面影响。

(3) 成绩提升：研究结果显示，所有四个班级的后进生在本学期的期中、期末测试中均取得了比上学期更好的成绩，且期末成绩优于期中成绩，表明标杆管理策略对提升后进生成绩具有积极影响。

9.2 研究应用前景

(1) 管理领域：皮格马利翁效应也适用于企业管理，管理者对员工的积极期望能够激发员工的工作热情和创造力。本研究中，通过设定标杆和提供积极反馈，后进生的成绩得到了提升，这表明在企业管理中，类似的激励机制也可能有效提高员工的工作表现。

(2) 教育领域：皮格马利翁效应在教育心理学中的应用表明，教师对学生的高期望能够促进学生学业成绩的提升。本研究结果支持这一观点，显示了在教育实践中，通过提高教师对学生的期望和关注度，可以有效提升后进生的学习成绩和自我效能感。因此，本研究的应用前景在教育领域是广阔的，特别是在提高后进生的教育成效方面。

(3) 个人发展：皮格马利翁效应提醒我们，个人的自我期望对其行为和表现有重大影响。本研究中，后进生在得

到积极期望和鼓励后，成绩有所提升，这表明个人发展领域中，通过自我激励和积极心态的培养，可以促进个人潜能的发挥。

9.3 研究应用范围：

(1) 不同教育阶段：从小学教育到高等教育，皮格马利翁效应均被证明有效。本研究的方法和发现可以应用于不同教育阶段，以提高学生的学业成绩和学习动力。

(2) 不同学科教学：本研究虽然聚焦于 22 级计算机网络 3 班，但其发现可推广至不同学科的教学。教师可以通过设定学科特定的标杆和期望，来激励学生在各个学科领域中取得进步。

(3) 跨文化交流：在全球化背景下，皮格马利翁效应的应用还可以扩展到跨文化交流和国际教育合作中，帮助不同文化背景的学生和教师建立积极的互动和期望。

(4) 特殊教育：对于特殊教育领域，皮格马利翁效应的应用可以帮助教师更好地理解和激励有特殊需求的学生，通过个性化的期望和支持，促进他们的全面发展。

综上所述，本研究的应用前景广泛，其发现不仅在教育领域具有深远的影响，也可以扩展到管理和个人发展等多个领域。应用范围覆盖了不同学科、不同教育阶段以及特殊教育等多个方面，具有重要的实践价值和理论意义。

9.4 本研究的学术价值：

(1) 教育管理策略的创新：本研究结合标杆管理理论，为后进生教育管理提供了新的视角。这种结合不仅在理论上具有创新性，而且在实践中也显示出了提高学生成绩的潜力，为教育管理领域提供了新的策略。

(2) 教育实践的指导意义：研究结果支持皮格马利翁效应在提升后进生学习成绩方面的有效性，为教育实践提供了具体的策略和方法。这与朱永新在《课堂中的皮格马利翁——教师期望与学生智力的发展》中的观点一致，即教师的高期望能够促进学生智力的发展。

(3) 社会文化差异的考量：研究讨论了皮格马利翁效应在不同文化和社会背景下的表现，这为理解该效应的普遍性和稳定性提供了重要视角。这一发现强调了在不同文化环境中应用皮格马利翁效应时需要考虑的多样性和适应性。

(4) 个体差异的重要性：本研究强调了个体差异对皮格马利翁效应的影响，这与现有的研究相一致，即不同个体对期望的反应可能因个体差异而异。这一发现对于个性化教

育和差异化教学具有重要的启示。

(5) 跨学科研究的推动: 皮格马利翁效应的研究不仅限于教育领域, 还涉及社会心理学、组织行为学等多个学科。本研究的发现可能会激发更多跨学科的研究, 探讨期望效应在不同领域中的应用。

(6) 教育心理学领域的贡献: 本研究深入探讨了皮格马利翁效应在教育领域的应用, 与罗伯特·罗森塔尔 (Robert Rosenthal) 和莱诺尔·雅各布森 (Lenore Jacobson) 在《课堂中的皮格马利翁》中提出的理论相呼应。该效应揭示了教师期望对学生学业成绩和行为表现的影响, 为本研究提供了理论基础, 进一步丰富了教育心理学的研究内容。

综上所述, 本研究在学术上具有重要的价值, 不仅为教育心理学领域提供了新的研究案例, 也为教育实践、教育管理策略的创新以及跨学科研究提供了有力的支持。同时, 它还强调了在不同文化和社会背景下应用皮格马利翁效应时需要考虑的复杂性。

9.5 结论

结合标杆管理理论及皮格马利翁效应的教育管理策略在提升后进生学习成绩方面显示出显著效果。特别是当教师给予后进生更多的关注和鼓励时, 学生的成绩提升更为明显。这一发现与范楠楠的研究相呼应, 其指出后进生问题成为教育学家、心理学家以及学校领导和教师关注的重点, 并强调了教育转化策略的重要性。此外, 陈敬文在其著作中提出的“持续教育, 系统管理”的教育理念, 以及 36 条转化计策, 为后进生教育转化工作提供了实践指导。本研究结果支持了这些理论, 强调了教育者在后进生转化过程中的关键

作用, 以及科学管理方法的应用价值。未来研究可进一步探讨如何优化这种教育管理策略, 以及如何在更广泛的教育环境中应用这些发现。

参考文献:

- [1] 陈敬文. 后进生转化 36 计: “持续教育, 系统管理”实践研究 [M]. 福建: 福建教育出版社, 2022.
- [2] 张春玲. 后进生的心理特征及教育对策 [J]. 天津教育, 1999(6):27-28.
- [3] 范楠楠. 我国后进生研究的 10 年回顾与展望 [J]. 现代教育, 2010(12):52-53.
- [4] 罗伯特·罗森塔尔 (Robert Rosenthal) 和莱诺尔·雅各布森 (Lenore Jacobson) 著, 唐晓杰、崔允灏译. 《课堂中的皮格马利翁》[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [5] H·詹姆斯·哈里顿 (H. James Harrington) 和詹姆斯·S·哈里顿 (James S. Harrington), 译者为欧阳袖和张海蓉. 标杆管理: 瞄准并超越一流企业 [M]. 北京: 中信出版社, 2003.
- [6] 教育部办公厅. 2023. 《基础教育课程教学改革深化行动方案》[EB]《教育部网站》网址: https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6884785.htm.
- [7] 蒋亦丰. 张斌. 童笑语. 2024. 《浙江大学管理学院发布学科交叉战略》[EB]《中国教育新闻网》网址: http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202403/t20240305_2111162410.html

作者简介:

连科 (1989—), 男, 汉族, 安徽淮南人, 教育学博士, 工作单位: 安徽现代信息工程职业学院, 研究方向为教育管理。