

高校“环境与可持续发展”课程教学研究初探

张薇 孙祝秋 陈勃

盐城工学院环境科学与工程学院 江苏盐城 224051

摘要: 想要更好地推动经济发展, 需要明确时代和社会发展的趋势和需求, 在发展经济的同时, 关注人类赖以生存的地球家园, 强化生态环保治理, 逐渐修复生态环境, 进而改善我们的生存环境, 实现可持续发展。高校在人才培养中发挥着关键作用, 要进一步推进社会主义生态文明建设, 需要更多优秀人才的支持, 在此情况下, 高校教师需要积极转变思想观念, 注重环境与可持续发展课程的研究, 进行有效探索。

关键词: 环境保护; 可持续发展; 教学研究

引言:

经济发展速度不断加快所带来的环境污染问题已严重威胁人类的生存环境, 对人们的生命健康带来负面影响, 从长远发展的角度来看, 不利于经济的持续稳定发展。高校肩负着为国家和社会输出优秀人才的重任, 针对此种情况, 应该有超前的发展眼光, 遵循社会发展规律, 明确人才培养的核心要素, 以此来合理进行课程设置, 增设与环境保护相关的课程, 使学生了解环境保护和可持续发展的相关理论知识, 增强环境保护意识, 在工作和生活中自觉地践行环境保护。高校在教学实践中积累经验, 从而为实现社会和谐稳定和可持续发展提供坚实的人才保障。

1. 环境与可持续发展课程定位及特点

《环境与可持续发展》课程是针对全校理工类专业“素质与能力拓展”模块的一门必修课, 课程旨在为应对我国当前所面临的严峻生态和环境危机问题, 配合我国的环境保护与可持续发展战略国策, 提高大学生环境意识与素养。通过本课程的学习, 不仅可以提高学生知识素养, 培养跨学科学习的能力, 而且还可以通过实践教学, 使学生更加精准地把握课程精髓, 增强学生的拓展能力, 将所学的理论知识在实践中灵活应用。

该课程涉及到的内容较为丰富, 学生不仅要了解相关的生态资源知识, 还要结合当前生态环境保护与治理过程中存在的问题, 找到环境问题产生的主要原因, 并针对性地提出应对措施。教学过程要求学生能够认识当前环境污染的严重性和保护环境的重要性、紧迫性, 接受环境伦理观, 提高环境意识, 了解环境管理法规和环境污染防治的

方法, 在所学专业领域自觉贯彻可持续发展的理念。此外, 通过学习此门课程, 学生可以了解当前阶段资源构成以及使用情况, 把理论和实践结合起来, 为可持续发展目标的实现创造有利条件。

2. 环境与可持续发展课程的高校教学对策

2.1 改革教学方法, 激发学生的学习兴趣

在《环境与可持续发展》课程实施过程中, 应考虑学习主体的实际需求, 以此来合理地筛选教学素材, 激发学生的学习兴趣, 使其学习效率得到提高, 达到事半功倍的效果。教师需要考虑不同层次学生的学习能力和实际需求, 以此来制定更具有针对性的教学方案, 让学生对本门课程有一个更加全面的了解。因此, 对于教师而言, 需要在课前就进行调研, 加强与学生的沟通交流, 以了解不同学生的不同学情及其存在的问题, 从而调整教学方法, 帮助学生掌握课程知识的同时, 逐步增强环保意识, 强化环保能力, 并在具体实践中得到灵活应用。

想要更好地达成课堂教学目标, 教师应该立足于真实学情, 积极创设具有吸引力的教学环境, 从而带给学生更多的启发, 使其能够被感染, 逐步增强环境保护责任意识。在具体教学过程中, 教师需要积极转变育人观念, 做到与时俱进, 吸收新知识、新理念, 并在教学中进行有效融合与应用。尤其是在课程导入的时候, 教师可以选择学生感兴趣或者比较熟悉的素材, 以此来引导学生进行思考, 相互讨论, 在思想观念上相互碰撞, 从而更好地激励学生, 提高学生的学习体验。多元化教学方案的有效落实, 需要教师和学生共同参与其中, 以此来营造良好的学习情境, 增强学生的学习

兴趣,从而投入更多的时间和精力在学习上,达到理想的学习效果。

在教学过程中使用启发式教学方法。教师在为学生传授知识的同时,利用此种教学方法,来引发学生思考,再结合具体的案例,帮助学生思考环境污染与治理存在的意义,从而感知到环境保护与治理的重要性,以此来唤醒学生的责任意识,能够自觉约束自身的行为,主动做到爱护环境。通过启发式教学,可以让学生认识到环境污染严重危害到人体健康,从而主动思考采取怎样的方式才能减少损害,使学生对相关概念和知识有更深刻的理解。在这个过程中,教师不仅仅是传授学生知识,更是教会学生掌握解决实际问题的能力,并尝试在实践中主动保护环境。

在教学过程中使用讨论式教学方法。引导学生相互讨论,使其在讨论的过程中碰撞思想,交换观点,整合思维,从而探索有利于环境治理的方法。在具体教学中,教师可以进行问题导入,让学生思考采取怎样的方式可以最大限度地利用资源,减少污染物排放,并让学生展示学习成果,学生在相互讨论的过程中,从意见不一到最终达成共识,这个过程实现,能够让学生把握关键问题所在,也就是怎样才能实现可持续发展,以及资源怎样才能被有效利用,这对于学生思维的锻炼有很大的帮助,能够加深学生对相关概念的理解。

在教学过程中有效利用视频素材。为了让学生对所学内容有一个更直观的了解,视频作为一种媒介,具有内容丰富、题材多样、灵动有趣、娱乐性强的特点,因此可以利用这些特点来进行有效的教学。尤其是一些关于环境污染的新闻和环境保护的纪录片,可以让学生对真实的生态环境有一个直观了解,激发学生的学习兴趣,从而更主动地参与到学习当中。对于教师而言,可以在教学前,精选一些优秀的视频资源,通过观看视频素材,学生对理论所描述的内容会有一个更加直观的画面,从而让他们意识到环境保护和治理的重要性,逐步增强学生的社会责任意识,能够从身边小事做起,主动参与到环保事业中。

在教学过程中将作业和课堂讨论相联系。课堂教学完成后,教师可以合理地布置课后作业,帮助学生巩固训练所学习的内容,使学生在完成作业中寻找满足感和成就感,教师对于作业的完成情况及时进行肯定,来激发学生完成作业的积极性。教师可以在课后抛出问题,让学生根据所学习的

知识,来思考怎样进行环境治理,达到改善生态环境的目的。鼓励学生运用网络等技术手段搜集相关资料,锻炼学生的文献检索、资料查询和运用现代技术获取信息的能力,并敢于把自己的学习成果在课堂上分享。

2.2 采取多样化的课程考核形式,加大平时成绩的比例

确立科学高效的课程考核方式有着重要意义,利用课程考核,可以有效引导学生学习,增强学生学习的内在动力。传统使用的课程考核方法有一定的局限性,无法满足高素质人才培养需求。教师应该更新思想,探索高效的考核方式,获得更全面客观的考核结果,了解课程教学的实际情况以及学生的真实学情,为后续教学方案的调整提供依据,因此,建立多层次、多样化的课程考核体系有着重要的现实意义。

教师对于任何一个考核环节都应该引起重视,调动学生学习积极性。教师在考核的时候,除了把出勤记录作为重要的参考依据,以此来判断学生是否参与到课程学习中,更应掌握学生的真实表现,从多个维度展现出学生的学习过程,与期末考试紧密地结合起来,从而给出更客观的课程考核结果,并以此来调整后序的教学方案,对学生进行更具有针对性的教学。例如,教师可以通过随堂检测的方式,来检查学生是否有掌握所教学的知识,以便合理地布置作业,把握作业设计的重点,帮助学生巩固所学知识,从而达到更好的学习效果,助力学生全面发展。

3. 结束语

《环境与可持续发展》课程的设置有着重要意义,可以让大学生认识到环境保护存在的重要意义,根据当前社会存在的真实环境问题,利用所学的知识来解决实际问题,助力社会经济的可持续发展。在经济快速发展的背景下,日益暴露出的环境问题严重威胁到人类健康,想要实现全人类的持续发展,就需要始终秉持可持续发展理念,基于现实的环境问题,探索科学高效的环境治理方法。通过《环境与可持续发展》课程的学习,学生可以对环境保护相关概念有一个正确认识,逐步增强社会责任意识,通过所学知识和技能,在自己专业领域自觉渗透绿色低碳与可持续发展的理念,从而实现社会经济的可持续发展。因此,在教育改革背景下,高校应该立足立德树人目标,合理设计《环境与可持续发展》课程,以此来激发学生的学习兴趣,以期培养学生高度的人类环境忧患意识、环境保护责任感和正确的环境伦理道德观。

参考文献:

- [1] 杨天华,李润东,贺业光,等.“思政-思辨-思维”三元融合的高校通识课“能源环境与可持续发展”探索与实践[J].高等工程教育研究,2023,(S1):98-101.
- [2] 彭燕,刘永慧,李冬梅,等.生态文明视角与“双碳”背景下环境与可持续发展课程改革与实践[J].中国现代教育装备,2023,(21):130-132+138.
- [3] 汪启年.高校“环境保护与可持续发展”课程教学探索[J].教育教学论坛,2023,(39):157-160.
- [4] 缪学超,胡玲.如何将可持续发展目标嵌入大学课程?——基于英国曼彻斯特大学的案例分析[J].中国高教研究,2024,(05):85-92.
- [5] 王圆媛.生态文明思想下“环境与可持续发展”教学改革[J].环境教育,2024,(01):41-44.

作者简介:

1. 张薇(1993.2—),女,汉,河北省唐山市,博士研究生,盐城工学院环境科学与工程学院,讲师,研究方向:畜禽养殖废弃物污染治理与资源化利用。

2. 孙祝秋(1991.9—),男,汉,江苏省盐城市,博士研究生,盐城工学院环境科学与工程学院,讲师,研究方向:生物法处理 VOCs。

3. 陈勃(1995.6—),男,汉,安徽省安庆市,博士研究生,盐城工学院环境科学与工程学院,讲师,研究方向:地下水修复及含油废水处理。