

辅导员视角下学生党建与思政工作的融合

刘许瑞

燕山大学信息科学与工程学院 河北秦皇岛 066000

摘要: 在高校教育体系中,学生党建与思政工作是培育时代新人的重要环节。辅导员作为与学生日常接触最为紧密的群体,在推动这两项工作的融合进程中,发挥着不可替代的关键作用。学生党建工作旨在培养学生坚定的政治信仰,提升其思想觉悟和党性修养,思政工作致力于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。二者相辅相成,共同为学生的成长成才筑牢根基。然而,在实际工作推进过程中,如何将党建元素深度融入思政教育,如何从辅导员独特视角精准发力,实现二者有机融合并发挥最大效能,成为亟待深入探讨与实践的重要课题。

关键词: 辅导员视角;党建;思政工作;融合

引言

在当前快速发展的社会背景下,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,学生党建工作与思想政治教育工作的重要性日益凸显。辅导员作为直接面对学生的教育工作者,在促进学生党建与思政工作的融合中扮演着至关重要的角色。通过有效整合两者,不仅可以提高学生的政治素养和社会责任感,还能增强他们的创新精神和实践能力,为社会发展提供强有力的人才支持。从辅导员的视角出发,探讨学生党建与思政工作的融合,不仅有助于深化对新时代大学生思想政治教育规律的认识,也为进一步优化教育策略、提升教育效果提供了理论指导和实践参考。

1. 辅导员在学生党建与思政工作融合中的角色定位

在学生党建与思政工作融合的过程中,辅导员扮演着多重关键角色,对学生的成长与发展起着至关重要的作用。辅导员是学生思想领域的引路人,肩负着引导学生树立正确政治方向的重任。在日常工作中,通过开展主题班会、党课学习等活动,以深入浅出的方式将党建理论传递给学生。例如,在讲解党的最新政策时,结合学生关心的就业、教育等实际问题,让学生深刻理解党的政策方针背后的意义,从而激发学生对党建知识的学习兴趣,以党建理论为基石,全方位指导思政教育工作,帮助学生形成科学的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念。

为促进学生将所学理论知识转化为实际行动,辅导员积极组织各类党建与思政相关实践活动。比如策划红色文化实地考察活动,带领学生参观革命纪念馆、红色教育基地等,

让学生在实地感受中领悟革命先辈的精神,增强爱国情怀与责任感;组织志愿服务活动,鼓励学生参与社区服务、公益劳动等,在实践中践行党的为人民服务宗旨,提升学生的社会责任感和奉献精神,真正做到知行合一。融合工作的顺利开展离不开学校各部门的协同合作,辅导员在此过程中充当着沟通协调的关键角色。一方面,辅导员积极与学校党组织、思政教学部门沟通,反馈学生在党建和思政学习中的需求与问题,为教学内容和活动的优化提供依据;另一方面,协调后勤、宣传等部门,争取资源支持,如申请活动场地、宣传推广党建与思政活动等,为融合工作的有效推进创造良好条件,凝聚各方力量共同助力学生成长。

2. 学生党建与思政工作的融合问题分析

2.1 融合形式单一

当前,很多融合活动仍主要依赖传统的课堂讲授、主题班会以及简单的讲座形式。课堂讲授多以理论灌输为主,缺乏与学生的互动,难以激发学生的积极性与主动性。主题班会虽有一定互动性,但形式和内容缺乏创新,往往只是辅导员单方面传达信息,学生参与度不高。讲座则受时间和场地限制,且形式相对枯燥,学生容易产生疲劳感。从教育手段来看,新媒体运用不足。在信息时代,学生获取信息的渠道多样,但很多党建与思政融合工作未能充分利用新媒体平台的优势。线上教育资源有限,且与线下活动结合不紧密,没有形成全方位、立体式的教育格局。这使得党建与思政工作对学生的吸引力下降,无法满足学生多样化的学习需求,严重制约了二者融合的深度与广度,难以真正实现以党建引

领思政教育，以思政教育夯实党建基础的目标。

2.2 融合深度不足

在教育内容的衔接上，党建和思政工作未能紧密结合学生的实际生活与需求。党建理论多停留在书本知识的传授，未充分结合思政教育中对学生价值观塑造的要点，无法有效引导学生将党的先进理论转化为自身的行为准则。例如在思政课程中，虽有涉及党的发展历程，但未能深入挖掘其中蕴含的精神力量对学生当下学习和未来职业规划的指导意义。在实践活动层面，融合深度同样欠缺。很多实践活动只是简单地将党建元素和思政教育拼凑在一起，缺乏系统性和连贯性。像一些志愿服务活动，仅仅是为了完成任务而开展，没有引导学生从党建和思政的高度去理解活动的意义，未能让学生在实践中深刻领悟党的宗旨和思政教育的核心价值。这种浅层次的融合，使得学生无法真正将党建与思政的学习成果内化于心、外化于行，难以实现全面提升学生思想素质和政治素养的目标，严重阻碍了学生党建与思政工作融合的高质量发展。

2.3 缺乏长效机制

从制度层面来看，目前多数高校尚未构建起一套系统、完善且稳定的融合工作制度。工作开展往往依赖临时性的安排或个别负责人的推动，缺乏明确的责任分工与规范流程，一旦人员变动或工作重心转移，融合工作便容易陷入停滞。在工作规划上，缺乏长期、可持续的战略布局。融合活动多为阶段性、短期性的项目，没有基于学生成长的不同阶段制定连贯的教育计划。例如，在新生入学时，可能会开展一些党建与思政的启蒙教育活动，但后续缺乏持续跟进与深化，无法满足学生在不同学业阶段对党建和思政知识日益增长的需求。此外，对融合工作效果的评估也缺乏长效机制，没有建立科学的评价指标体系，难以准确衡量融合工作的成效，无法为后续工作的改进提供有力依据。这导致工作的开展缺乏方向和目标，使得学生党建与思政工作的融合难以深入、持久地推进，难以形成稳定且有效的育人合力，严重制约了学生综合素质的全面提升。

3. 辅导员视角下学生党建与思政工作的融合策略与方法

3.1 创新教育内容

在辅导员视角下，创新教育内容，将党建知识融入思政课程是推动学生党建与思政工作融合的重要举措，而结合时政热点则为这一融合提供了鲜活的素材与时代的温度。时

政热点是时代发展的风向标，反映着当下社会的政治、经济、文化等多方面的动态。辅导员应具备敏锐的洞察力，及时捕捉与党建、思政相关的时政热点。比如，在国际形势复杂多变的当下，“一带一路”倡议的推进、中国在全球抗疫中的担当等热点事件，都蕴含着丰富的党建与思政教育元素。在融入方式上，辅导员可以在思政课程中巧妙引入这些时政热点。以“一带一路”倡议为例，在讲解中国共产党的外交理念与国际合作精神时，详细阐述“一带一路”倡议背后所体现的人类命运共同体理念，这正是党从全球视野出发，为世界发展贡献的中国智慧与中国方案。通过分析倡议在沿线国家的建设成果，如基础设施的改善、贸易往来的增加等，让学生深刻理解党的政策对世界和平与发展的积极影响，从而将党的外交政策、国际责任担当等党建知识生动地融入思政课程。

在全球抗疫热点事件中，辅导员可以结合思政课程中关于爱国主义、集体主义以及社会责任的内容展开。讲述中国共产党如何在疫情初期迅速决策，组织全国力量抗疫，展现党的领导力和以人民为中心的发展思想。对比国外不同的抗疫模式与结果，引导学生思考中国制度的优势，加深学生对党的执政理念和国家制度的认同，激发学生的爱国热情与民族自豪感。这种结合时政热点融入党建知识的方式，对学生有着诸多积极影响。一方面，能够激发学生的学习兴趣，改变以往思政课程枯燥乏味的印象，让学生主动参与到课堂讨论与学习中来。另一方面，帮助学生更好地理解抽象的党建理论与思政概念，使知识变得更加具体、可感。更重要的是，培养学生关注时事、关心国家发展的意识，引导学生将个人成长与国家命运紧密相连，真正实现学生党建与思政工作融合的育人目标，为培养具有家国情怀、政治素养的新时代青年奠定坚实基础。

3.2 丰富教育载体

在数字化浪潮席卷的当下，充分利用新媒体平台开展线上线下融合教育活动，是辅导员推动学生党建与思政工作融合的关键策略。新媒体平台具有即时性、互动性和广泛传播性，为党建与思政教育开辟了全新的路径。线上，辅导员可以利用微博、抖音等平台，发布精心制作的短视频。比如，将党的重要会议精神、党史故事等内容，以动画、情景演绎等形式呈现，既生动有趣又能加深学生对理论知识的理解。还可以通过微信公众号定期推送党建与思政相关的深度文

章, 涵盖时政热点分析、优秀共产党员事迹分享等, 引导学生深入思考。同时, 借助线上直播平台开展党课直播, 打破时间与空间的限制, 让学生无论身处何地都能参与学习, 并且在直播过程中设置互动环节, 如提问、讨论等, 增强学生的参与感。

线下活动同样不可或缺, 它能让学生在真实的场景中深化学习成果, 辅导员可以组织主题党日活动, 结合线上所学知识, 开展红色文化实地参观, 如参观当地的革命纪念馆、党史展览馆等, 让学生在实地感悟中, 深刻理解党的光辉历程和伟大精神。也可以举办党建与思政知识竞赛线下决赛, 前期通过线上答题进行初赛选拔, 激发学生的学习积极性, 决赛现场则能营造浓厚的学习氛围, 进一步强化学生对知识的掌握。线上线下融合教育活动, 能够形成教育合力, 线上为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习渠道, 线下则给予学生亲身体验和实践的机会。二者相互补充, 相得益彰。通过线上线下的互动, 学生不仅能学到理论知识, 还能在实践中提升自身的政治素养和思想觉悟, 真正将党建与思政教育内化于心、外化于行。这不仅有助于提高学生党建与思政工作的实效性, 更能培养出一批具有坚定政治信仰、高度社会责任感的新时代优秀青年, 为党和国家的发展注入源源不断的动力。

3.3 完善工作机制

协同工作机制旨在打破部门壁垒, 整合各方资源, 形成育人合力。在学生党建与思政工作中, 涉及多个部门, 如学校党组织、思政教学部、学生管理部门等。辅导员应积极发挥纽带作用, 推动各部门间的沟通与协作。例如, 与学校党组织合作, 获取最新的党建资源与指导, 确保党建工作的先进性与规范性; 与思政教学部协同, 将党建实践案例融入思政课堂教学, 使理论与实践紧密结合, 让思政教育更具说服力和感染力。与学生管理部门共同制定学生行为规范, 将党建与思政要求融入日常管理, 从生活点滴处引导学生树立正确价值观。通过定期召开多部门协调会议, 共同商讨工作方案、解决实际问题, 实现资源共享、优势互补, 为学生提供全方位、多层次的教育服务。例如, 在组织主题教育活动时, 可以联合不同专业的教师资源, 结合专业知识开展思想教育, 使学生在在学习专业技能的同时, 也能深刻理解党的方针政策和社会主义核心价值观。此外, 还可以利用现代信息技术手段, 如建立在线交流平台, 促进师生之间的互动交

流, 及时解决学生遇到的问题, 增强教育工作的针对性和实效性。

考核评价机制是检验工作成效、推动工作改进的有力手段。对于学生而言, 建立全面的考核评价体系, 不仅关注理论知识的学习成果, 更注重实践能力与思想觉悟的提升。可以通过课堂表现、小组讨论参与度、实践活动成果等多维度进行评价。例如, 在党建主题实践活动中, 评估学生在活动策划、组织实施以及团队协作中的表现, 观察学生在活动中对党的宗旨、使命的理解与践行情况。对于辅导员自身工作的考核, 应涵盖工作业绩、创新举措、学生反馈等方面。工作业绩包括所负责学生群体的党建与思政工作成效, 如党员发展质量、学生思想动态的积极变化等; 创新举措考量辅导员在融合工作中的方法创新、活动创新等; 学生反馈则通过问卷调查、座谈会等形式收集, 了解学生对辅导员工作的满意度与建议。通过科学合理的考核评价机制, 激励辅导员不断提升工作水平, 确保学生党建与思政工作融合朝着正确方向持续推进, 切实提高育人质量, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

4. 结束语

综上所述, 从辅导员视角出发, 推动学生党建与思政工作融合, 无论是在创新教育内容、丰富教育载体, 还是完善工作机制等方面, 都取得了诸多可探索的经验与成果。这一融合工作不仅是提升学生思想素养的关键路径, 更是培养时代新人的必然要求。未来, 期望辅导员能持续发挥自身优势, 不断探索融合新方法, 为学生成长成才保驾护航, 让党建与思政的融合之花在校园中绽放得更加绚烂, 为党和国家输送更多德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 曾曦毅. 高校思政辅导员做好学生党建工作的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (08): 217-220.
- [2] 胡彩璐, 李晨. 新媒体背景下辅导员思政工作与大学生党建工作协同路径探索[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(12): 200-203.
- [3] 买学斌. 高职院校党建工作与思政工作深度融合研究[J]. 人生与伴侣, 2024, (15): 87-89.
- [4] 李沛, 徐峰. 高校党建工作与思政工作深度融合的实践探索研究——以河南农业大学为例[J]. 中共郑州市委党校学报, 2024, (02): 93-98.

[5] 陈禹析, 宁晓艳. 党建思政协同育人视角下高校辅导员角色定位与实现途径 [J]. 品位·经典, 2022, (24): 111-113.

作者简介:

刘许瑞 (1988—), 男, 汉族, 青海西宁, 燕山大学, 研究生, 助教, 思想政治教育, 单位地址: 河北省秦皇岛市

河北大街西段 438 号。

基金项目:

河北省高校党建研究课题《辅导员视角下学生党建与思政工作的融合》(项目编号: GXDJ2024B041)。