

温新教育润泽童年

——合作市一幼“温新教育”思想指引下的办学实践

武云霞

甘南藏族自治州幼儿园 甘肃合作 747000

摘要: 办学思想是一所幼儿园文化的精髓,也是幼儿园提升办园品质的必经之路,更是园长在应对幼儿园各种风险和挑战的压舱石、风向标。合作市第一幼儿园在传承与创新的 42 年发展历程中,不断的探索与总结,不断挖掘内涵文化,提炼核心元素,从单一到多元、从普适到定制,历经四十多年的发展变革,逐步构建起了契合一所地处民族地区的园所气质、以质感动人的表达和知行合一的演绎凝练出的“温新教育”办学理念,走向了由文化立园到文化强园的内涵式发展之路。

关键词: 温新教育; 办园理念; 办学实践

1. “温新教育”思想发展历程

合作市第一幼儿园始建于 1982 年,原名甘南州保育院,1998 年合作市建市,幼儿园移交合作市教育局管理,更名为合作市幼儿园,2016 年全市新建幼儿园迅速增加,幼儿园被再次更名为合作市第一幼儿园,2018 年开始以一园四址、多法人集团化办学模式运行。在这四十多年的发展中经历了三次变革,“温新教育”思想承载着一代代幼教人对教育事业的热爱和执着,更浸润着春风化雨润物无声的教育智慧。

1.1 第一次变革:“以爱育爱”办园理念的提出

幼儿园建园初期隶属妇联管理,教师队伍以工人和民办教师为主,学前专业教师只有 4 名,在这样一所及不专业的幼儿园里,15 位教师任劳任怨,对全园幼儿倾注了更多的爱,悉心呵护着孩子们健康成长。“以爱育爱”的办园理念也在此时正式提出,以保育为主的教育行为中强调教师要以一颗仁爱之心为幼儿培育爱、激发爱、传播爱。追溯这段办园历史,全园教师用一腔热情铸就着育人之路,用爱温暖着每一位幼儿,这也正是“温新教育”思想产生的初期。

1.2 第二次变革:“温新教育”办园理念的提出

2015 年开始,全市新建幼儿园如雨后春笋般拔地而起,随之而来的就是新建幼儿园管理层不足的问题,合作市第一幼儿园作为全市唯一一所公办园,就如同是全市学前教育的源头活水,源源不断的为各类新建幼儿园输出骨干教师和优质课程资源,在自身优质资源不断被稀释的同时,幼儿园教

师队伍中又吸纳了 70% 的转岗教师,管理层、骨干教师队伍出现了断层现象,为了尽快修复断层,保障幼儿的全面发展不受影响,必须坚持弘扬“以爱与爱”的育人理念,同时要在不断传承中努力创新,提出了“温故而知新”的“温新教育”办学理念。“温故而知新,可以为师矣”既是文化传统不断积淀的方式,也是传统在与现实的触碰下不断生发新内涵与生命力的方式,让教育成为沟通优秀传统与时代新变的桥梁。

1.3 第三次变革:“温新教育”办园理念的深化

办学思想具有一定的稳定性,但绝对不是死板、教条的,无论是思想的表达还是思想的内涵,都应该始终处于流动更新的状态中。幼儿园在迈向高质量发展的进程中逐步走向了集团化办园的道路。2018 年开始幼儿园实行一园多址、多法人集团办园模式,我们发现原有的办园理念不能更好的适应集团办学模式,同时,还存在一些问题,如办园思想没有形成全面系统的内涵阐释,不能很好的指导办学实践,缺乏知行合一的演绎。不断的实践验证中,在全体教师的凝心聚力中,我们对“温新”教育赋予了全新的内涵与文化表达。

2. “温新教育”思想产生的背景依据

2.1 理论依据

孔子的“温故而知新”教育思想。孔子的教育思想是孔子思想中的一部分,其中“温故而知新”是中国教育的奠基,塑造了古典教育凝聚传统、开启新知、深入生命的基本精神。“温新教育”办园理念和办园宗旨中的“温”字就是

以“温故而知新”的“温”为主要依据，它一种是方式、是一种传承，是幼儿园高质量发展的精神内涵，在“温”的诚恳与智慧中，重塑未来，在“温故知新”的师道真谛中，映照出师幼真切的生命价值。卢梭的自然主义教育思想。卢梭以性善论为基础提出“教育适应自然”的教育原则，其核心是教育要遵循自然、顺应自然。他强调让儿童个性的自由发展，主张自己的事情都要自己努力去做，自己去判断、预想和思考。在“温新教育”的课程理念中就突出了源于自然的课程资源和始于兴趣的课程缘起，强调尊重每个孩子的个性差异和发展需求，关注孩子的身心健康和全面发展。陶行知的生活教育思想。在中国幼儿教育发展的历史上，陶行知先生的“生活教育”“教学做合一”理论，主张儿童的教学要与儿童的实际生活相联系，提倡在教育中要解放儿童，培养儿童的主动性和创造性。“温新教育”办园思想中的培养使命就是依据陶行知先生的生活教育思想提出，强调基于生活的课程内容，让孩子能在做中学、玩中学，最终实现学会生活、学会学习、学会做人的育人目标。

2.2 政策依据

在“温新教育”思想的凝练中，遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》，以《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》为指导，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，紧扣《合作市学前教育集团化办园实施意见》等文件精神，努力做到满足幼儿身心健康发展需要，促进学前教育高质量发展。

2.3 实践依据

一是始于幼儿园发展积淀影响。建园以来，幼儿园始终坚持“以爱育爱”的办园理念，引导教师以一颗仁爱之心培育爱、激发爱、传播爱。2015年开始，从全市唯一的公办幼儿园变成了全市学前教育的领头雁，逐渐成为甘南藏区学前教育的时代名片。“温新教育”办学思想必将助推幼儿园走上从文化立园到文化强园的道路；二是源于地域文化特色影响。幼儿园地处甘青川三省交界处的民族地区，是一所集藏、汉、回等多民族为一体的多民族大家庭，幼儿园在坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线的文化建设中，必须将优秀的地域文化与幼儿发展相结合；三是受到幼儿发展现状影响。幼儿园在园幼儿中藏族幼儿占到65%，其中有一半以上来自纯牧区，缺乏自信和应有的生活能力是在园幼儿中存在的普遍问题，生活习惯、饮食习惯、卫生习惯的养成对

于这些幼儿来说是至关重要的，因此我们将第一教育目标确定为学会生活，帮助幼儿能在学前阶段养成良好的生活习惯和行为习惯；四是受到家庭教育观念制约。重知识、轻品质的家庭教育观念仍然是当地家庭教育中最凸显的问题，因此让家长认可幼儿园教育、认同幼儿园办园理念是建设温馨乐园的重要保障。

3. “温新教育”思想指导下的办学实践

3.1 温蕴党建：立足党建引领，构建“五彩工程”党建品牌和“三型”党组织建设。

3.1.1 党建品牌引领教育高质量发展

党支部在深入实践研究的基础上，创建了“共筑五彩工程 打造温新教育”的党建品牌，依托品牌不断引领党组织生活新常态，为幼儿园发展指明了方向。围绕“金色使命”“红色引领”“蓝色置换”“绿色交往”“橙色关爱”五大工程，与教育教学工作结合，与党员的思想和工作实际结合，丰富党组织生活，规范党组织建设，实现了让党建品牌在新时代党的建设总要求下贯穿到基层党建工作创新的始终。

3.1.2 “三型”党组织深化教育发展

以学习型党组织、功能型党组织和服务型党组织为抓手，提升幼儿园党组织的政治引领力，构建出新时代幼儿园党组织建设的创新方法和实施路径。一是重组学习型党组织建设路径。从学习制度创新、运行机制创新、学习理念创新、学习形式创新和激励机制创新五个维度，创新学习模式，转变学习理念，破解党组织建设难题，增强党的组织创造力、凝聚力和战斗力；二是创新功能型党组织动力机制。立足幼儿园重点工作内容，从制定动力指标、实施动力措施、检验动力效能等方面入手，构建出适宜于幼儿园高质量发展的金牌教研党小组、红色引领党小组、蓝色敬业党小组、和谐交往党小组和温暖守护党小组等五大功能型党小组，让一个小组发挥一项主要功能，将功能型党组织建设更好地推向科学化的轨道；三是探索服务型党组织建设功能。探索通过“上下结合”“内外联动”的方式，立足实际，重点从引导党组织强化服务理念、改进服务手段、创新服务载体、丰富服务内容等方面有针对性的为师生和家长提供全方位、多层次的服務，充分发挥了幼儿园党组织在服务幼儿、服务教师、服务家长、服务社会中的作用。

3.2 温情管理

立足集团发展，构建“1234”管理模式和多元管理路径。

3.2.1 “1234”集团管理模式

即明确一个发展目标：协同成长、优质均衡；确定两种管理类型：母子关系复制嫁接、兄弟关系求同存异；组建三个职能中心：教师发展中心、课程研究中心、后勤服务中心；成立四个分园工作坊，由总园管理骨干担任坊主，承担分园视导保教常规、引领教育科研、指导教师成长、助力课程建设等工作，进一步增强管理的专业化程度，保持管理的精简高效，集团内决策层和执行层联系变得更加紧密，减少了管理的中间环节，提高了管理效率。

3.2.2 多元化管理路径

根据四所分园自身的办园现状和两种管理类型，集团不断优化管理路径，采用扁平化、等级化和合作化三种管理路径对四所分园进行有效管理。通过多元化管理路径，不断推进集团内部运行机制建设，明确集团成员合作内容和职能关系，切实提高了教育集团管理与运行效能。

3.3 温新课程：立足儿童发展，构建“三源”课程体系

3.3.1 课程理念及目标

幼儿园提出“基于生活、源于自然、始于兴趣”的“三源”文化三级课程体系，“源”的原意为水流起头的地方，意指课程文化传承于幼儿园四十余年的悠久历史，也指源于合作市学前教育的发源地。三级课程即爱之源基础课程、悦之源辅助课程和礼之源融合课程，遵循幼儿年龄特点和身心发展规律，视环境即教育、生活即教育、游戏即教育，以生活化、趣味化的方式开展丰富多彩的主题教育活动，用爱启童心、爱润童心、爱育童心，以学会生活、学会学习、学会做人育人为目标，培养拥有民族情怀、探究能力、审美情趣、身心健康的幼儿，为社会培养合格的未来小公民。

3.3.2 课程内容与管理

爱之源基础课程：培养幼儿拥有健康的身体和心理素质及自理自律的学习品质。实施基础课程量占三级课程总量的80%。悦之源辅助课程：围绕幼儿年龄特点和兴趣发展，以班本特色课程和特色社团游戏课程主要内容，体现园本课程的“因地制宜”，培养幼儿好奇探究、团结友爱、亲近自然、爱护环境的优良品行，满足幼儿多方面的自我服务和自主发展需求。悦之源课程实施占三级课程总量的15%。礼之源融合课程：以“养正以礼”为课程愿景，主要包含德育课程及社会实践项目课程，通过系列主题活动，培养幼儿正确的价值观、人生观、社会观，为幼儿一生长成奠基。礼之源课

程实施量占三级课程总量的5%。

3.3.3 课程设置与实施

在课程实施过程中做到爱之源基础课程各年龄段幼儿中全面实施，悦之源课程中的特色社团根据幼儿年龄特点和班本课程需要进行选择性实施，礼之源课程内容主要在中、大班幼儿中实施。课程内容贯穿幼儿一日生活，具体落实在教学活动、游戏活动、生活活动、学习环境以及园家社协同等五方面，采用直接感知、实际操作和亲身体验的学习方式，以游戏化、生活化的教学方式，实现课程实施方式与课程内容的合理性、适宜性。

3.3.4 课程评价

在评价内容上，关注方案设计、实施过程以及实施效果；在评价方法上，基于课程目标制定细致的评价指标，并采用质性与量化相结合的方式，以半日观察为主要手段，注重过程性评价。一是做好课程的适宜性评估。集团总园对各年龄段幼儿一日活动中的各类课程配比规定了一个大致的、原则性的范围和时间，各班组可根据实际情况，在组长的协调下适当调整一日活动的课程安排，努力做到把游戏时间和空间还给孩子，减少不必要的消极等待时间；二是做好幼儿发展水平观察评估。以自然观察为评估手段，关注班级每一名幼儿的个性发展，通过观察记录、个案分析、成长记录，每学期评估一至二次，促进幼儿全面发展。

3.4 温爱环境：立足环境育人，构建“人本”和谐环境

幼儿园将人文环境与自然景致融为一体，充分发挥环境作为“隐性课程”的育人功能，努力让幼儿园的每一个角落都成为幼儿的玩具，寓教育于环境，润童心于无形。遵循“放手体验，畅享快乐”的环境创设理念，充分利用户外空间及室内空间，创设富有童趣的户外游戏环境和具有主题性、互动性和教育性的班级环境，使区域化的学习空间真正成为幼儿的“活动场”。同时，为有效解决高原冬季寒冷气候对幼儿户外游戏的制约，幼儿园利用楼道、大厅、功能室等，创设AR体感游戏、互动主题墙、建构游戏区等，为孩子提供有层次、有挑战的活动材料，让幼儿在宽松、自由的氛围中通过直接感知、实际操作和亲身体验获得知识和经验，使自主性的活动真正成为幼儿的学习方式。

3.5 温度教研：立足内涵发展，构建“研训赛”一体化教研体系

3.5.1 主动参与式教研

以问题为导向，以课题研究为途径，通过课题研究辅导、课题成果汇报和教学论文评选等活动激发教师发现问题、深入研究的能力，提升教师课题研究的水平，让教师在教科研方面发生变“被动接受”为“主动参与”、变“旁观”为“亲历”、变“注重结果”为“重视体验”、变“个体研究”为“集体探讨”的四个转变。

3.5.2 动态循环式教研

做到从实践中发现问题，集中问题进行研修，形成切实可行的解决方法，在实践中检验方法的可行性，最终形成成果并运用与实践。根据不同年龄段幼儿的特征，大、中、小年级组分别开展“幼小衔接”“区域游戏”“缓解入园焦虑”等专题教研和常态化的集体备课。积极发挥教研组的教研力量，打通领域与各年龄段的联系。

3.5.3 混合多元式教研

针对区域内幼儿园师资分散、层次不一、专业各异等特点，创新了混合式园本教研的三种组织形式，主要包括跨园沉浸式、主题递进式、项目推进式等教研方式。

3.6 温馨家园：立足和谐发展，构建家校社协同育人机制

3.6.1 家庭影响模式

藏区幼儿园地域特性和语言环境与其他城市幼儿园存在明显的差异，导致教师在开展家长工作时存在一定难度。通过入户指导型家访、入园适应型家访、心理需求型家访、解决问题型家访、疫情期云端家访等五种影响路径，在与家长沟通的过程中不断积累经验，总结交流的技巧和方法，并及时归纳总结适合幼儿发展的教学内容和案例，为幼儿身心健康健康发展提供积极的要素保障、为家长开展家庭教育提供了有效的指导依据。

3.6.2 学校影响模式

家长助教是丰富教育内容、拓宽教育资源的有效途径，我们在实践中充分挖掘家长的潜能，发挥家长的职业优势和技能特长，利用家长专业助教弥补教师专业缺陷、利用家长技能助教丰富课程内容、利用家长生活助教辅助教师开展活动、发挥家长资源拓宽社会实践内容，另外，在实践过程中还充分挖掘了身边的藏族家长资源，发挥藏族家长的民族优

势，通过助教活动让幼儿了解本民族风俗习惯，热爱自己家乡，让民族团结之花在幼儿园绽放，将铸牢中华民族共同体意识有效渗透在幼儿园教育活动中。

3.6.3 社区影响模式

一方面，搭建园内社区资源库。将幼儿园周边三公里社区资源进行记录和整理，筛选出可以引入幼儿园内部的社区资源，如社区传统文化传承人、消防队、蛋糕店等。另一方面，建立园外社区资源基地。幼儿园与社区达成友好合作，构建协同育人模式，将社区中的铸牢实践馆、图书馆、报社、博物馆、超市、广场等合适的区域打造成幼儿园的室外场地开展教育活动，让幼儿在不同的环境和活动中学习、成长。

4. “温新”教育思想的未来展望

教育要面向未来，也要把握当下，更要用心实践，在实践中求证。立足新时代，幼儿园办园思想的凝练和实践必须始终处在“保险”状态，我们要敢于不断反思、不断质疑、大胆假设、小心求证，让高质量的教育目标成为导向、高质量的教育思想作为灵魂、高质量的教育实践就是基础，只要目标同向、思想同心、实践同行，就一定能取得高质量的教育成效。

参考文献：

- [1] 贺宇良. 品质教育目标引领下的办学思想与实践. 河北教育. 2024.0305
- [2] 江朝源. 孔子论教师. 孔学研究. 2007 (00)
- [3] 禹菲. 何晏《论语集解》“儒玄并综”的学术特色. 中国哲学史. 2020.9.25
- [4] 朱永新. 新教育. 漓江出版社. 2021.04.01
- [5] 宋惠. 卢梭自然教育思想对当代学前教育的启发. 科技风. 2023.11.20
- [6] 陶行知. 陶行知教育名篇. 教育科学出版社. 2013.11
- [7] 张菊荣. 擦亮“皇冠上的明珠”：办学思想凝练的基本遵循. 中小学管理. 2024.01
- [8] 王俭. 教育理念的凝练与个性化办学思想的生成. 教师教育研究. 2015.05

作者简介：

武云霞（1982—），女，汉族，研究生学历，研究方向为学前教育。