

数字化红色校史资源赋能高校思想政治教育的创新路径研究

尹 莉

南京邮电大学 江苏南京 210000

摘 要: 红色校史资源是高校思想政治教育的重要组成部分, 富含深厚的思想政治教育价值。随着数字化时代到来, 红色校史文化融入高校思政教育的进程迎接着新的发展机遇与重大挑战。本文在阐释数字化红色校史资源内涵与特点的基础上, 深入挖掘其思想政治教育价值, 分析融合过程中的现实问题, 并从加强资源平台建设、推动资源融入课程教学、创新教育实践活动、提升教育者素养和完善评估机制等方面提出实践路径, 旨在为高校思想政治教育研究领域提供新的思路, 助力高校能够更有效地继承和发扬红色精神, 培育时代新人。

关键词: 数字化; 红色校史资源; 高校思想政治教育

引言

在党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中, 提出“推进教育数字化, 赋能学习型社会建设, 加强终身教育保障”^[1], 这为新时代高校思政教育的创新发展指引了方向。数字化赋能高校思想政治教育的研究, 对于增强高校育人实效具有重要的理论意义^[2]。

习近平总书记强调: “要加强校史资料的挖掘、整理和研究, 讲好中国共产党的故事……激励广大师生继承优良传统, 赓续红色血脉”^[3]。红色校史资源作为高校独特的文化瑰宝, 承载着学校的历史文化底蕴和独特的革命精神传承。

当前人工智能和信息技术飞速发展, 数字化手段为红色文化和校史资源的整理、挖掘、转化和推广开辟了新的方向。探索如何运用数字化技术充分挖掘这些资源背后的育人价值, 并将其与高校思想政治教育有机融合, 已成为高校思想政治教育领域亟需关注的重要课题。

1. 数字化红色校史资源的内涵和特点

1.1 数字化红色校史资源的内涵

红色校史文化是高校历史发展过程中所形成的物质和精神文化的成果, 这些成果有着深刻的历史意义, 同时包含独特的革命精神和教育价值。红色校史文化资源是高校独特的时代印记, 包含了学校在不同历史时期的办学理念、人物事迹、革命传统和具有历史意义的校园建筑与文物古迹等。

数字化红色校史资源则是借助人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息科技, 对红色校史资源进行数字化采集、

挖掘、整理和传播, 将其二次创作与创新性呈现, 如构建虚拟展览、打造数字档案等, 将原本静态的校史资源转化为动态多样的数字化形态, 扩充红色校史内容和形式, 从而增强其感染力与吸引力。

1.2 数字化红色校史资源的特点

1.2.1 呈现形式丰富多样

红色校史资源不仅包括传统的文字图片材料, 还结合音频、视频等多媒体形式。另外还可以通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和三维建模等手段重现历史场景, 使红色校史更加生动鲜活。

1.2.2 传播渠道广泛便捷

依托互联网平台, 红色校史资源更容易传播, 能够打破时间和空间的限制, 让师生、校友和社会各界人士随时随地访问和学习, 拓宽了传播范围和影响力。

1.2.3 资源整合高效快捷

借助数字化的手段, 高校可以将不同时期、不同类型海量的红色校史资料进行深度挖掘和有机串联, 从而建立起系统、全面的红色校史数据库, 为思政教育课程体系的构建提供丰富素材。

2. 数字化红色校史资源在高校思想政治教育中的价值意蕴

2.1 丰富高校思想政治教育的内容范畴

红色校史资源融合了爱国主义、社会主义精神和红色革命精神等核心价值, 是马克思主义中国化的生动实践。这些资源通过数字化手段, 如校友英烈的英勇事迹和学校在历

史事件中的角色,以更加直观和丰富的形式展现,为高校思想政治教育提供了具体生动且具有历史真实性的教学内容和案例,使思想政治教育内容更加充实、多元,更加贴近学生实际,贴合学校历史和时代要求。

2.2 革新高校思想政治教育的方法与媒介

传统教学方法往往存在着互动性不足和吸引力缺乏的问题。借助红色校史资源的数字化实践能够对教学方法予以创新,有效弥补了传统教学模式的不足。应用 VR 和 AR 技术可以重现校园曾经的历史革命场景,可以让学生仿佛置身于真实历史事件中,深刻感受先辈们的革命岁月和牺牲精神,有助于提升沉浸式体验感,增强学生历史感知能力。此外,通过红色校史专题网站、微信公众号和微博等新媒体平台,推送互动式问答,让学生在参与问答的过程中,可以增强学生对红色校史的深入了解。这些新媒体平台和信息技术的使用不仅使教育形式多元化,也显著增强了教育的互动性和体验感,有效促进红色校史与思政教育的深度融合。

2.3 提升高校思想政治教育的吸引力和针对性

数字化红色校史资源往往与本校师生日常生活紧密相连,具有较强的亲和力和归属感。以本校的红色历史人物、事件为切入点开展思想政治教育,能够让学生产生“身边的榜样”的亲近感,激发他们的情感认同和价值追求。同时,对数字化资源的数据分析,可以精准把握学生学习的兴趣点,有针对性地推送相匹配的红色校史教育内容,进而让思想政治教育更加贴合学生的实际需求。

2.4 传承与弘扬高校红色文化精神

高校红色文化精神的传承与弘扬是一项重要的文化使命。红色校史资源数字化的建设与应用为此提供了新的契机,数字化的方式不仅能够促进珍贵文化资源的深入挖掘和整理,而且能够将红色精神更加生动、新颖地进入思政课堂。在校园内通过数字化的技术营造浓厚的红色文化氛围,充分发挥校园文化润物细无声的作用,可以让青年学子更深刻理解学校的红色历史。在新时代背景下,数字化赋能红色校史文化传承不仅可以增强校园的文化自信,还提升了学生民族自豪感与爱国主义情感。

3. 数字化红色校史资源赋能高校思想政治教育的现实问题

3.1 数字化建设水平参差不齐

部分高校在推进红色校史资源数字化工作中,对此项

工作重视不够,集中体现在经费投入不足、统筹规划不够全面这两个方面。这些问题制约了数字化技术在资源整合和应用方面的潜力,造成技术应用受限,资源整合效率不高等问题。具体来说,一些院校仅对部分校史资料进行如简单扫描或文字录入等初步的数字化处理,未能对这些资料背后的思政教育价值、精神内涵以及时代意义进行深入发掘。这种初步的处理方式与高校思想政治教育对于丰富和深刻教育素材的需求之间存在明显差距。

3.2 教育资源转化利用不充分

红色校史资源在有效转化为思政教学内容方面,存在明显的局限性。一些教师对于红色校史资源在教育上的价值认识不深,往往只是简单地介绍红色校史事件和人物。这种教学方式缺乏生动性和感染力,未能充分利用数字化技术的优势,未能给学生带来沉浸式的学习体验。此外,在思想政治教育的实践活动中,数字化红色校史资源的应用也不够灵活和多样化,活动形式缺乏创新性,一定程度上降低了学生积极性和主动性。

3.3 教育者数字化素养有待提高

尽管高校思想政治教育团队对于将红色校史资源融入教育实践扮演者至关重要的角色,但目前部分高校教师在数字技术应用方面存在短板。一些教育工作者对数字资源编辑软件和多媒体教学平台的操作不够熟练,同时对新兴数字技术在思政教育中的应用缺乏深入地理解和实践。这种情况在一定程度上限制了数字化红色校史资源在思想政治教育中的有效应用,进而影响了教育教学效果的进一步提升。

3.4 缺乏有效的教育效果评估机制

在高校思想政治教育领域,将数字化红色校史资源融入教学实践的过程中,当前尚未建立起一个全面和科学的教育成效评估体系。现有的评估指标体系多侧重于学生知识掌握的考核,而对情感和价值观的形成和塑造关注不足。同时,评估手段的单一性是现有体系的另一大缺陷,过度依赖传统的考试和作业形式,未能充分利用数字化优势,全面客观评估学生的学习体验和过程。这种局限性影响了对数字化红色校史资源实际效果的准确评估。

4. 数字化红色校史资源赋能高校思想政治教育的创新路径

4.1 加强数字化红色校史资源平台建设优化

为了强化红色校史资源的数字化建设,高校应增加对相

关项目的资金支持,并提升对这些珍贵历史资源的关注度。首要任务是整合校园内不同部门的资源,如图书馆、档案馆和校史馆,创建一个多媒介的红色资源共享平台,其中不仅包含文本资料,还有图片、视频、多媒体展览展示等。其次,进一步打造立体化数字育人场域,可以采用前沿科技手段来数字化地呈现这些红色校史资源。比如利用虚拟现实技术重现历史场景,为用户带来沉浸式体验;通过增强现实技术为静态内容增添动态元素,使历史事件栩栩如生;以及运用三维建模技术构建虚拟校史馆,提升视觉冲击力和教育效果。此外,运用数据分析技术深入挖掘资源背后的信息和联系,将这些碎片化的信息编织成连贯的文化叙事,这不仅能够丰富思想政治教育的内容,还能加强学生对文化遗产的认识和责任感。

4.2 推动数字化红色校史资源融入课程教学

思政课教师是高校思想政治教育工作最重要的主体,首先需自身增强对红色校史资源的钻研程度与认同感,才能实现红色校史教学育人的专业性和说服力。其次,加强教师群体合作,组建专业教师团队,充分探索利用红色校史资源,将红色资源和课程内容深度融合,开发出具有本校独特色彩的红色校史课程,如开设“本校红色历史文化概论”“校友英烈事迹解读”等课程,丰富完善课程内容和结构。教师应充分挖掘和利用数字化红色校史资源,将其自然地整合到思政课程的教学内容之中,增强教学内容吸引力,引发学生情感共鸣。此外,鼓励专业课教师渗透红色校史教育元素,提升红色校史铸魂育人的意识,将专业知识与红色校史资源高度融合,实现强大的教学合力。

4.3 创新数字化红色校史资源教育实践活动

定期举办红色校史主题文化节、文化月等活动,通过举办红色校史知识竞赛、演讲比赛、征文活动、文艺演出等形式多样的文化活动,激发学生积极性和参与度。组织学生参观革命基地、开展调研、参与志愿服务,体验红色文化独特魅力,培养研究和实践能力。同时,充分发挥新媒体平台的优势,开展形式新颖的红色校史教育实践活动,并加大宣传力度,扩大影响力,促进学生思想交流和碰撞。

4.4 提升高校思政教育者数字化素养与能力

加强思想政治教育工作者的数字化技术培训,培训内容可以涵盖数字资源开发、多媒体教学设计、网络教学平台使用、虚拟现实与增强现实技术应用等方面,以提高数字化技

能水平。组建数字化红色校史教师团队,成员由专业课教师、思政课教师、教育技术人员以及图书馆、档案馆等相关部门工作人员组成。通过团队协作,共同开展数字化红色校史资源的课程开发、教学设计、教学实践以及资源建设等工作。建立健全激励机制,鼓励思想政治教育工作者积极开展数字化教学创新实践,激发教育者的创新动力和积极性,促进红色校史数字化在高校思政领域的广泛运用和深化发展。

4.5 完善数字化红色校史资源教育评估机制

为了评估和衡量高校思想政治教育中的数字化红色校史资源的作用,可以建立一个多维度的教育效果评估体系,评估目标需包括理论掌握,还应涉及情感的熏陶、价值观的培育和行为的引导等。同时采用多样化评估方法,通过对考试、问卷调查、访谈等各种考核工具的综合运用,进而对数据进行全面地搜集,对教育效果进行客观评价。此外,除了学习成果指标以外,还需涵盖学习过程指标,如学生学习时长、资源访问频率和线上线下讨论活跃度等,以识别学生的学习动机和学习兴趣,并为定制化教育提供支撑。这种多角度、多层次的评估方法有助于提高评估结果的精确性和可靠性。评估之后,及时反馈评估结果,将此作为学校思想政治教育工作决策的重要参考依据,并进一步在资源配置、课程建设、教学改革、师资培训等方面进行相应的调整和完善,从而持续优化数字化红色校史资源赋能高校思政教育的工作机制,提升思政育人质效。

数字化红色校史资源为高校思想政治教育开辟了新的视野和途径,具有丰富教育内容、创新教育形式、增强教育吸引力与针对性等多方面价值。然而,当前在其应用过程中仍存在数字化建设水平参差不齐、资源转化利用不充分、教育者素养有待提高以及缺乏有效评估机制等问题。通过加强资源平台建设、推动资源融入课程教学、创新教育实践活动、提升教育者素养和完善评估机制等路径,可以有效地推动红色校史资源数字化转型,能够激励广大师生在新时代创新传承红色文化基因,续写校园文化新篇章,为高校的长远发展筑牢精神根基。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[J].求是,2024-07-21(01).
- [2] 以数字化赋能高校思想政治教育[J].求是,2024-11-21(01).

[3] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [N]. 人民日报, 2022-04-26(1).

[4] 张若琪. 红色校史文化资源融入高校思想政治教育研究工作研究 [J]. 池州学院学报, 2022, 36(05)

[5] 任博, 付凯霞, 巩瑞瑞, 等. 红色校史资源赋能高校思想政治教育路径研究 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2024, 37(02)

[6] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值

及路径探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2022, (07)

作者简介:

尹莉 (1990—), 女, 汉族, 江苏省扬州市, 硕士研究生, 研究方向为高校思政教育。

基金项目:

本文系南京邮电大学党建与思想政治教育研究校级规划项目课题——数字化红色校史资源赋能高校思想政治教育的创新路径研究 (课题编号: XC2023020)。