

口腔组织病理学课程思政建设理论和实践研究

张磊 梁慧 谢思静 黄晓峰*

南京大学医学院附属口腔医院, 南京市口腔医院, 南京大学口腔医学研究所 江苏南京 210008

摘要:为响应全国高校本科教育要把思想政治教育贯穿人才培养全过程的要求,完成高质量医学人才培养的目标,更好的推进口腔医学本科课程思政建设,本文以《口腔组织病理学》作为实践切入点,针对该如何将口腔组织病理学的专业知识教学和课程思政有机融合,推进和实施过程中存在的问题和难点有哪些,并分析可以采取哪些对策及方法等进行了讨论和探索。

关键词:课程思政;口腔组织病理学;教学实践

2019年教育部在《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中提出要求^[1],全国高校本科教育要把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,加快构建高校思想政治工作体系,推动形成“三全育人”工作格局。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。“新医科”体系的发展,进一步明确了高质量医学人才培养的要求和目标,对高校医学专业教育的教育教学改革提出新的任务和要求。《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出^[2],医学类专业课程要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

南京大学医学院口腔医学院立足立德树人,以培养新时代中国特色社会主义口腔专业人才为根本任务,近年来号召各教研室基于自身口腔专业本科教学课程设计特点,积极推进课程思政建设。口腔组织病理学教研室以主教材《口腔组织病理学》作为实践切入点,针对该如何将口腔组织病理学的专业知识教学和课程思政有机融合,推进和实施过程中存在的难点有哪些,可以采取哪些方法解决等进行了实践和探索。

1. 问题与难点

1.1 如何做好学科课程思政的规划设计问题

口腔组织病理学是口腔医学的专业基础学科,同时又是基础医学通向口腔临床医学的桥梁学科。本课程具有知识点多、专业性强、内容相对晦涩难懂的特点。想要做好专业课的课程思政,做好顶层设计是前提。

最初,在课堂教学过程中融入课程思政内容,仅仅是个别或部分老师个人主动行为,各自为政地探索自己所承担内容的课程思政。这种现象,老师们能够积累的经验有限,能够发挥的作用也有限,无论在数量还是质量上都远远不能达到要求。所以我们不赞成这种自下而上的路线。想要在整教师团队、全部课程中做到课程思政的全覆盖,就需要教研室、医学院甚至是整个学校整体规划、系统实施,有标准、有考核、有反馈、有奖惩。同时,(口腔)病理各级专委会的作用也非常重要。

1.2 教师的育德意识不强和能力不足问题

随着社会的发展,学科的细化,以及大学教育的指标化或功利化,导致很多教师的育德意识不强,能力不足。大多数口腔医学院校的口腔组织病理学授课教师是来自附属口腔医院的口腔病理医师,除了授课任务,还有日常繁重的临床及科研工作需要完成。这就造成了教师们将自己有限的精力放在对专业课知识的教授,觉得在自己的专业课程教学中融入思想政治教育会耗费自己的精力,浪费学生的学习时间。加之目前没有针对课程思政的管理要求和激励措施,教师们在课堂上更注重学生们对专业知识的掌握情况,而忽略了进一步提升价值引领的问题,理所当然地认为思政教育应

该是思政教师及思政课程的任务，不是自己分内的事^[3]。学校、院系负责同志也有畏难情绪，存在“不愿干、不想干、不会干”的问题。这就出现了课程思政第一个“两张皮”现象，即思政课程和专业课程分离。

近些年，教育主管机构及学校各级部门都在强调课程思政教育工作的落实，很多教师已经意识到开展课程思政的必要性。但是其思政育德能力与实际工作能力之间存在着明显的差距。这种差距主要体现在教师自身思想政治理论水平较低，思想政治教育工作的能力和方法欠缺，思政内容较为空洞。思政内容简单化、碎片化，照抄照搬现象较为常见。此即课程思政的第二个“两张皮”现象，教师开展思政教育的能力不足，有心无力，不擅长、不精通、摸不准门道，简单“标签化”、“表面化”、“硬融入”，从而导致授课效果不佳^[4]。

1.3 如何挖掘专业课程中的思政元素难点问题

前文讲的两点是“为何”，那“何为”即具体应该如何开展课程思政也是教师们关心、热度极高的问题。多数人觉得“为何”的问题可以先放一放，先行动起来，将思政进课堂先做起来，问题为导向，在实践中学习，可能进步更大。这样做，在有些方面无所谓不可以，但思政育德如果只关注“表面文章”层面，生搬硬套，最后很可能发现思政元素虽然有了，但却“画虎不成反类犬”，或者“画蛇添足”，无法引起受教者的共鸣，甚至反感、排斥，起到反作用。所以，要求教师在全面熟练掌握课程专业知识内容的前提下，要提升自身思想政治理论储备和教育能力，学习课程思政元素挖掘策略和拓展方法，从专业内容中提炼出相应的思政点。

1.4 如何评价课程思政效果的问题

教学评价具有诊断、导向、调控、激励等功能。与其他教学评价一样，课程思政的评价同样应该贯穿于课程思政的始终。相对而言，由于课程思政的内容大多属于价值观层面，包括态度、情感、品德、道德等，不易产生显性的教学成果，而导致较难对其进行效果观察和评估。这就造成了一个两难问题，课程思政的评价不容易开展但还必须开展。而评价的进行有利于知需求、找不足，相对客观的帮助教师认识自己课程思政能力，进而改进和优化课程思政方法，最终达到提高课程思政水平的目的。

2. 解决问题的思路

2.1 自上而下的推进口腔组织病理学课程思政理念

教学团队应充分认识到大学课程思政育德的必要时，

有组织、有计划的实施课程思政，可以充分发挥团队的智慧，优化整合、提升效率，同时加强与其他口腔院校口腔组织病理学教学团队交流学习，开拓思政思维，丰富思政内容。基于成果目标导向（OBE）理念，反向设计，正向实施，首先对教师人才培养方案进行规划，然后将专业课程体系按照知识板块进行思政模板化安排，最后在教学过程中具体落实、改进。这种自上而下的路线，首先保证了口腔组织病理学课程思政的标准化实施^[5]。

2.2 提升教师思政育德意识和能力

即如何解决好“两张皮”现象的问题。大学教育的目标不仅在于传授知识和培养能力，更重要的是帮助和引导学生树立起正确的世界观、人生观和价值观^[2]。这就要求教师们应具备“以专业知识为载体，进行三观引导，实现专业教育和三观培养相统一”的教学理念和能力，这就要求教师要注重学习课程思政工作有关的纲领、路线、方针与政策文本，并注意专业相关思政素材的搜集和积累。

近几年，本教研室在校、院各级部门的支持领导下，针对口腔组织病理学本科教学，通过优化重组课程进度安排（亚专科模块化教学），加集体备课次数并开设思政专题讨论（专家教师授课），年教师随堂听课及外出进修学习，课程多元化设计（病例导入式翻转课堂、科普小讲堂等）等一系列措施，积极推进课程的思政建设，提升教师的课程思政能力。

2.3 有效挖掘口腔组织病理学专业特色思政元素

近年来，各大高校根据专业特征深挖专业课程蕴含的思想政治教育元素，热度极高。史长华等^[6]病理学教学团队将中国传统文化、社会主义核心价值观要求和做人做事的原则道理融入专业教学设计，探索病理学教学过程中课程与思政交互融合的教学改革，助推病理学与思想政治理论课同向同行，从而落实“立德树人”的教育根本任务。时雨等^[7]教学团队通过设立思政目标（医学理想、爱国情怀、团队协作、创新思维），扩充思政素材（中国故事、时政元素、亲身经历），创新多元化思政模式（思政案例库、思政与知识的融合），提升教师思政素质，提高了病理学课程思政的育人效果。李怡宁等^[8]在口腔组织病理学教学中设计了理论教学、数字切片、临床病理讨论等多种形式的翻转课堂教学活动，加强学生理论与实践的结合能力，深化教学改革，提高教学质量。王霞等^[9]口腔组织病理学教学团队基于新

医科背景,以一流课程和“金课”建设为指导,将线上线下混合式教学模式与BOPPPS教学法相结合,从课前自学、课中教学活动到课后延伸与拓展、课程评价等环节,探索口腔组织病理学课程思政的教学方法与教学手段。这都给予我们刚准备做或者刚起步做的教师们以很好的示范作用。

以问题为导向的学习,在实践中开展研究,口腔病理的课程思政可以从“口腔医学”和“病理学”两个维度出发,结合前面学者们介绍的多个角度展开,总结出自己的经验,拿出一套对自己团队行之有效的思政方法学和案例库,从最初“现象层面”展示课程思政的经验性的内容,达到对标进行理论提升的目的。本团队按照前文提及的知识板块模板化形式,提出了我院口腔组织病理学课程思政提纲,如在导论及各章节中的概述部分,向学生们介绍医德高尚、鞠躬尽瘁的国医、大师风采;在病因及临床表现部分,强调作为一名医学生所应该承担的口腔健康宣教责任;在本课程最重要、也是相对最难以理解的组织学表现及病理变化板块,通过展示组织标本在经过一系列的处理之后,在显微镜下所展现出来的神奇变化,让学生们做到理论联系实际、微观沟通宏观,充分体会病理之美;在治疗预后部分,适时地引入敬佑生命、大爱无疆的医者精神和人文关怀等。这样,就可以将专业知识和思政教育有机结合,充分发挥口腔组织病理学专业课“以情化德”、“熏陶化育”的隐性思想政治教育功能。

同时注重大思政的拓展:授课前学生预习的章节思维导图汇报,锻炼了他们的总结概括能力和语言表达能力;分组进行的临床病例讨论(CPC)不但激发了同学们的学习兴趣,而且通过组内讨论,发挥集体智慧,也让同学们认识到团队协作的重要性;恶性肿瘤的放射治疗,疗效与副作用的双刃剑表现,引导思辨,启发学生相关疾病不断发展变化、病理变化中对立统一观点等辩证思维。

2.4 课程思政效果的评价

课程思政效果的评价可融于专业课课程评价中,通过多维度的方式展现,包括评价方法的创新、评价主体的转变等。

评价方法打破唯考试成绩论,可分为过程性评价(40%)和终末性评价(60%)。过程性评价包括技能考核(实验课绘图作业、识图竞赛、读片考试等,20%)、思政人文考核(预习PPT制作、思维导图等,10%)、纪律考核(考勤、学习态度、课堂参与度等,10%),并设置加分项(社会实践表现、CPC等,5%);终末性评价即指期末考试(60%)。

针对课程思政效果的评价,其评价主体要转变,改为学生对授课教师教学能力的评价以及听课教师(专家级教师)对授课教师教学质量的评价等,形式可为问卷调查、教学(听课)评价表等。

综上所述,口腔组织病理学是一门专业性较强的口腔医学基础学科,授课教师应该对课程深入研究讨论,探寻实现知识传授和思政融入的最佳方式。针对教学过程中遇到的问题与难点,通过充分利用各种教学资源,改变授课方式方法等,寻找教学思路,提高教学能力,提升教学效果,切实地将社会主义核心价值观、大医精诚的精神融入专业课的教学过程,真正做到“守好一段渠、种好责任田”^[10],推动口腔组织病理学课程思政建设不断取得新进展新成效!

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 [E]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(9),2019-10-08.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [E]. 中华人民共和国教育部公报, 2020,2020-5-28.
- [3] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视 [J]. 江苏高教, 2018(12):91-93.
- [4] 教育部. 陈部长在全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议上的讲话 [E]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(6),2020-6-22.
- [5] 赵存有,陈国晶,常禄. 基于 OBE 理念的课程教学设计研究 [J]. 黑龙江教育(理论与实践),2020(8):70-71.
- [6] 史长华,李霞,吴丹. 病理学融合课程思政教学的探讨与实践 [J]. 中国继续医学教育, 2021,13(21):56-59.
- [7] 时雨,何志承,罗韬. 病理学本科课程思政的探索与实践 [J]. 中华病理学杂志,2021,50(9):1092-1094.
- [8] 李怡宁,徐懿,贾红蕾,等. 口腔组织病理学在线翻转课堂教学探索及实践 [J]. 中国高等医学教育,2020(12):60-61,101.
- [9] 王霞,孙维克,高月华,等. 混合式教学在“口腔组织病理学”课程思政中的探索与实践 [J]. 教育教学论坛,2021,44(11):118-121.
- [10] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-09.

作者简介:

张磊(1982—),男,山东高密人,汉族,病理学硕士,副主任医师,主要从事口腔病理诊断及教学工作。

通讯作者:黄晓峰(1968—),女,汉族,博士,主

要研究方向为口腔肿瘤病理学

基金项目:

南京大学医学院附属口腔医院“3456”骨干人才资助项目(222E309)。