

# 三全育人理念融入高职药学专业人才培养的困境和见解

成娇 张永会\* 王洁

昭通卫生职业学院 云南昭通 657000

**摘要:** 将“三全育人”理念融入高职药学专业人才培养过程中存在的问题和解决路径,提出构建学校、企业、社会、家庭的“四维协同”育人机制,打造课程维度、实践维度和文化维度的“三维渗透”课程体系。期望通过“四维协同”育人机制和“三维渗透”课程体系的实施实现全员、全过程、全方位的深度融合,显著提升药学专业的人才培养质量。

**关键词:** 三全育人; 高职药学; 人才培养; 四维协同; 三维渗透

在健康中国战略背景下,随着社会的发展和人们对健康的重视,社会及药学行业对药学专业人才的需求日益增长,不仅要求其具备扎实的专业知识和技能,还需拥有良好的职业道德、创新能力和团队协作精神。传统的高职药学专业人才培养模式存在一定的局限性,如教学内容与实际工作脱节、育人主体单一、缺乏全过程的系统培养等,难以满足行业对人才的综合需求。因此,在“三全育人”理念下,探索与改革高职药学专业人才培养路径具有重要的现实意义。

## 1. 三全育人理念与高职药学专业人才培养的内涵外延

### 1.1 三全育人理念内涵

《国家职业教育改革实施方案》提出深化产教融合要求,三全育人理念强调全员、全过程、全方位育人,与高职教育应用型人才培养目标高度契合。近年来,随着教育改革的深入推进,“三全育人”理念逐渐成为指导高职教育的重要原则之一<sup>[1]</sup>,这一理念强调全员育人、全过程育人和全方位育人,旨在通过全方位的教育活动,提升学生的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质<sup>[2]</sup>。

#### 1.1.1 全员育人的内涵

全员育人强调学校全体教职员工都应参与到育人工作中,形成全方位、多层次的育人格局。包括专业教师、辅导员、行政管理人员以及后勤服务人员等。专业教师在教学过程中,不仅要传授药学专业知识,还要注重培养学生的职业道德和职业素养,通过具体的案例分析、项目实践等方式,引导学生树立正确的职业价值观;辅导员要时刻关注学生的思想动态、心理健康和日常生活,有针对性的开展主题班会、谈心谈话等活动,帮助学生解决学习和生活中遇到的问题,引导学生树立正确的人生观和价值观;行政管理人员通过为

学生提供良好的学习和生活环境,制定科学合理的管理制度和政策,为育人工作提供有力支持;后勤服务人员通过优质的服务,为学生提供安全舒适的住宿条件、营养丰富的餐饮服务,让学生感受到学校的关怀和温暖,从而间接影响学生的成长和发展。学校还可以邀请企业专家、行业精英等校外人员参与到育人工作中,这样不仅可以提高学生专业认同感,还能为学生带来药学行业的最新动态和实践经验,拓宽学生的视野,增强学生的职业认同感,让学生更好地了解药学行业的实际需求。

#### 1.1.2 全过程育人的内涵

全过程育人强调将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个过程,形成一个连续、完整的育人链条。大一学生入学阶段,通过开展入学教育,帮助学生了解学校的规章制度、专业特点和发展前景,引导学生树立正确的学习目标和职业规划;在学习过程中,以培养药学领域企业行业需要的人才类型为目标,根据学生的不同阶段和特点,制定相应的育人计划。在毕业阶段,开展就业指导 and 创新创业教育,帮助学生顺利就业或创业,为学生提供就业信息、简历制作指导、面试技巧培训等服务,提高学生的就业竞争力,学校还可以跟踪学生毕业后的发展情况,收集反馈信息,为进一步改进育人工作提供参考。通过对毕业生的回访,了解他们在工作中的表现和遇到的问题,以便调整教学内容和方法,更好地满足社会对药学专业人才的需求。

#### 1.1.3 全方位育人内涵

全方位育人强调将育人工作渗透到学生学习和生活的方方面面,包括教学、科研、管理、服务、文化等方面。在教学方面,通过优化课程体系、创新教学方法和手段,提高

教学质量,培养学生的创新能力和实践能力;在科研方面,多鼓励学生参与科研项目和学术活动,培养学生的科研素养和创新思维;在管理方面,建立健全科学合理的管理制度,营造良好的学习和生活秩序,制定严格的考试制度、学籍管理制度等,规范学生的行为,同时,也要注重人性化管理,关注学生的需求和意见,为学生提供良好的发展空间;在服务方面,为学生提供优质的服务;在文化方面,加强校园文化建设,营造积极向上、富有特色的校园文化氛围,开展丰富多彩的文化活动,培养学生的综合素质和团队精神。

## 1.2 高职药学专业人才培养目标与要求

### 1.2.1 培养目标

高职药学专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的职业能力和可持续发展的素质,具备扎实的药学专业知识与技能和良好职业素养的应用型专业人才,通过实习实训、校企合作项目等方式,让学生在真实工作环境中积累经验,提高解决实际问题的能力

### 1.2.2 知识与技能要求

在理论知识层面,高职药学专业学生需掌握药学专业的基础理论知识,包括药物化学、药理学、药剂学、药物分析等核心课程内容;在技能方面,学生应熟练掌握实验实训操作技能以及各种药品检测和分析仪器的工作原理、操作方法和数据处理技巧,能够正确使用各类分析仪器进行药品质量检测,另外学生还应具备良好的沟通能力、团队协作能力和问题解决能力,以便在工作中与同事、患者等进行有效的沟通与协作。

### 1.2.3 职业素养要求

高职药学专业学生应具备高尚的职业道德、较强的责任心和敬业精神,严格遵守药学行业的伦理规范,秉持“以患者为中心”的服务理念,确保药品的质量和安全。

## 2. “三全育人”理念融入高职药学专业人才培养的现实困境

### 2.1 课程体系设置局限

当前,许多高职院校的药学专业课程体系仍存在一定的局限性。部分课程内容陈旧,未能及时反映药学领域的最新研究成果和行业发展动态,实践课程与理论课程的比重不够合理,实践教学环节相对薄弱,无法满足学生对实践技能培

养的需求。另外课程体系在跨学科知识融合方面存在不足,药学专业涉及化学、生物学、医学等多个学科领域,现有课程体系未能充分整合这些学科知识,导致学生的综合应用能力和跨学科思维能力得不到有效锻炼。

### 2.2 教学方法与手段落后

在教学方法上,传统的讲授式教学仍占主导地位,教师在课堂上主要以知识传授为主,学生被动接受知识,缺乏主动性和参与度,难以激发学生的学习兴趣和创新思维,不利于培养学生的自主学习能力和解决实际问题的能力。在教学手段方面,虽然多媒体教学已得到广泛应用,但部分教师对多媒体教学的运用仅停留在简单的课件展示上,未能充分发挥多媒体教学的优势。拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术在教学中的应用较少,未能为学生提供更加真实、生动的学习环境。

### 2.3 实践教学体系滞后

目前很多高职院校实践教学基地建设有待加强,部分高职院校与药企的合作不够深入,实践教学基地的数量不足,无法满足学生实习实训的需求。一些实践教学基地的设施设备陈旧,不能提供最新的生产技术和设备供学生实践操作,导致学生所学技能与企业实际需求存在差距。实践教学的指导教师队伍建设也存在一定问题。部分教师缺乏企业实践经验,在指导学生实习实训时,无法将实际工作中的经验和技巧传授给学生。同时,企业兼职教师的参与度不够高,由于企业工作繁忙,兼职教师无法保证足够的时间和精力投入到实践教学指导中。实践教学的考核评价体系不够完善,多以学生的实习报告、实验报告等作为主要考核依据,缺乏对学生实践操作能力、解决问题能力等方面的综合评价。

### 2.4 育人理念落实不到位,课程思政融合不足

部分教职员对“三全育人”理念理解不够深入,未能真正将育人工作融入到日常的教学、管理和服务中。学校各部门之间在育人工作中的协同配合不够紧密,存在各自为政的现象。教学部门、学生管理部门、后勤服务部门等在育人工作中的沟通与协作不足,无法形成有效的育人合力。教学部门在制定教学计划时,未充分考虑学生管理部门的意见和建议,导致教学与学生实际需求脱节;后勤服务部门在提供服务时,未注重对学生的教育引导,未能充分发挥服务育人的功能。在专业课程教学中,部分教师对思政元素的挖掘不够深入,未能将思政教育与专业知识有机结合。

### 3. 高职药类专业人才培养融入“三全育人”理念的策略

#### 3.1 构建“四维协同”育人机制

针对目前高职药类专业人才培养过程中融入“三全育人”理念的现实困境,提出构建学校、企业、社会、家庭“四维协同”育人机制。以期实现高职药类专业人才培养的高质量和可持续发展。

**学校维度:**学校作为人才培养的主体,承担着基础理论教育和专业技能培训的重任,学校应建立完善的实验室和实践平台,鼓励学生深入实验室进行科研与实践训练。同时,学校还应深化教学改革,构建以“学生为中心”的实践教学体系和评价标准,为学生提供长期性、周期性、个性化的学习指导与服务。

**企业维度:**企业作为产业需求侧的代表,在人才培养中发挥着不可或缺的作用。通过校企合作,为学生提供实习实训和就业服务,使学生有机会接触到真实的工作环境,从而加深对专业知识的理解和掌握。此外,企业还可以与学校共同策划并完善实践实训课程改革体系,搭建产教融合创新创业训练平台,为学生提供更多元化的实践机会。

**社会维度:**社会是人才培养的重要参与者,也是检验人才培养质量的重要场所。为了提高学生的社会适应能力,学校应积极组织学生参与社会实践和志愿服务等活动,让学生有机会接触社会、了解社会、服务社会。同时,学校应不定期邀请社会上的专家学者为学生开展讲座和指导,拓宽学生的视野和知识面。

**家庭维度:**家庭是人才培养的起点和归宿,也是学生情感支持和心理慰藉的重要来源。为了加强与家庭的沟通与合作,学校应建立家校联系机制,定期向家长反馈学生的学习和生活情况,并邀请家长参与学校的各项活动,共同关注学生的成长和发展。

#### 3.2 优化课程体系与教学内容,打造“三维渗透”课程体系

优化高职药学“三维渗透”课程体系,从课程维度、实践维度、文化维度分别进行优化,并使三个维度相互渗透、融合,具体做法如下:

##### 3.2.1 课程维度优化

###### (1) 构建模块化课程体系

**基础课程模块:**涵盖化学基础、生物学基础等课程,为药类专业学习提供坚实基础,如有机化学、生物化学、人

体解剖生理学等,确保学生具备扎实的基础知识。

**专业核心课程模块:**聚焦药类专业核心知识和技能,设置药物化学、药剂学、药理学、药物分析、药事管理法规等课程,深入讲解药物的研发、生产、质量控制等内容。

**专业拓展课程模块:**根据行业发展和学生兴趣,开设临床药学、医药市场营销、医患沟通等拓展课程,拓宽学生的就业渠道和专业视野。

##### (2) 推进课程融合

**横向融合:**加强不同专业课程之间的联系与融合,如在药物化学课程中融入药理学知识,让学生理解药物的作用机制与化学结构的关系。

**纵向融合:**将职业资格标准和行业规范融入课程内容,使课程教学与职业需求紧密对接,在药剂学课程中,参照药品生产质量管理规范(GMP)讲解生产工艺和质量控制要求。

##### 3.2.2 实践维度优化

###### (1) 加强实践教学环节

**实验教学:**增加实验课程的比重和学时,开设综合性、设计性实验,让学生在实验中锻炼动手能力和创新思维,如设计药物合成实验、制剂制备及质量检测实验等。

**实习实训:**建立稳定的校外实习基地,安排学生到药品生产企业、药品检验机构、医院药房等单位进行实习,让学生在真实的工作环境中实践操作,熟悉工作流程和岗位要求。

**创新创业实践:**开展创新创业实践活动,鼓励学生参加药学相关的创新创业大赛、科研项目等,培养学生的创新创业能力。

###### (2) 建设实践教学基地

**校内实训基地:**建设模拟药品生产车间、药物分析实验室、临床药学实训室等校内实训基地,为学生提供仿真的实践环境,让学生在学校就能进行药品生产、检验、调配等实践操作。

**校外实训基地:**与医药企业、医院建立深度合作关系,共同建设校外实践基地,开展产学研合作项目,为学生提供更多的实践机会和就业渠道。

##### 3.2.3 文化维度优化

###### (1) 融入药学文化元素

**教学活动:**在专业课程教学中,引入药学发展历史、药学人物事迹、药学职业道德等文化元素,培养学生的专业

认同感和职业自豪感。例如,在药物化学课程中介绍药物研发的历史故事和科学家的贡献。

**校园文化活动:**举办药学文化节、药学知识竞赛、药学技能大赛等校园文化活动,营造浓厚的药学文化氛围,提高学生的综合素质和文化素养。

#### (2) 培养职业素养

**职业道德教育:**开设职业道德课程,将药学职业道德规范纳入教学内容,通过案例分析、课堂讨论等方式,培养学生的职业道德意识和职业责任感。

**职业精神培养:**在实践教学中,注重培养学生的严谨认真、精益求精、团队协作等职业精神,通过企业实习、项目实践等环节,让学生在实际工作中养成良好的职业习惯。

#### 3.2.4 促进“三维”渗透

##### (1) 课程与实践渗透:

**课程内容与实践项目结合:**将课程中的理论知识与实践项目紧密结合,在实践中深化对理论知识的理解和应用。例如,在药物分析课程中,安排学生到企业进行药品质量检测实践,将课堂所学的分析方法应用到实际工作中。

**实践成果反馈到课程教学:**将学生在实践中遇到的问题和取得的成果反馈到课程教学中,及时调整教学内容和教学方法,提高教学的针对性和实效性。

##### (2) 课程与文化渗透:

**文化元素融入课程教学目标:**将药学文化和职业素养培养纳入课程教学目标,使文化教育与专业教育有机结合,在传授专业知识的同时,培养学生的文化素养和职业精神。

**课程教学体现文化内涵:**在课程教学中,通过案例分析、课堂讨论、课外拓展等方式,渗透药学文化和职业素养教育,让学生在在学习专业知识的过程中,接受文化的熏陶。

##### (3) 实践与文化渗透

**实践活动强化文化体验:**在实践教学中,注重营造药学文化氛围,让学生在实践中体验药学文化的魅力。例如,在企业实习中,组织学生参观企业的文化展厅,了解企业的发展历程和文化理念。

**文化引领实践行为:**以药学文化和职业精神为引领,

规范学生的实践行为,培养学生的职业道德和职业责任感,让学生在实践中践行药学文化。

#### 4. 讨论与展望

将“三全育人”理念融入高职药学专业人才培养的实践应用中,各育人环节之间的协同机制尚需进一步完善。虽然提出了构建协同育人网络的策略,但在实际操作中,如何确保学校、企业、社会和家庭等各方主体之间的高效沟通与协作,仍需进一步探索和实践。未来研究可聚焦于协同育人机制的具体实施路径和保障措施,通过建立有效的沟通平台、明确各方责任与义务等方式,提高协同育人的效果。

随着医药科技的快速发展和社会需求的不断变化,高职药学专业人才培养面临着新的挑战和机遇。未来研究可关注新兴技术在药学领域的应用,如人工智能、大数据、基因编辑等,探索如何将这些技术融入人才培养方案中,培养具有创新能力和跨学科素养的药学专业人才。同时,加强对学生人文素养、社会责任感等方面的培养,以适应社会对药学人才的综合需求。

#### 参考文献:

[1] 章翔.“三全育人”视域下大学体育俱乐部课程思政建设的学理基础与践行路径[J].体育学刊,2022,29(01):118-123.

[2] 武贵龙.奏响“三全育人”最强音[N].光明日报,2019-02-26(006).

#### 作者简介:

成娇(1987—),女,汉族,硕士研究生,讲师,研究领域:高职教育教学。

通讯作者:张永会(1987—),女,汉族,本科硕士,副教授,研究领域:高职药学教育教学。

第二作者:王洁,出生年月-1992年,本科学士,副教授,研究领域:高职药学教育教学

#### 基金项目:

云南省教育厅科学研究基金项目:三全育人视角下药事管理与法规“课程思政”探索和实践,项目编号:2023J1941。