

地方民族综合性大学青年教师教学能力培养培训模式研究

崔雪梅¹ 郭艳春² 魏志方¹

1. 延边大学师范学院 吉林延吉 133000

2. 延边大学教师教学发展中心 吉林延吉 133000

摘要: 地方民族综合性大学在铸牢中华民族共同体意识、培养少数民族人才和服务地方经济社会发展中发挥着重要作用。青年教师是地方民族综合性大学教育教学的中坚力量,其教学能力的提升直接关系到学校教学质量和人才培养水平。研究结合地方民族综合性大学的特点和青年教师的发展需求,系统探讨了地方民族综合性大学青年教师教学能力培养培训模式和实施策略,对地方民族综合性大学教师队伍建设提供了参考和借鉴。

关键词: 地方民族综合性大学; 青年教师; 教学能力培养; 培训模式

1. 引言

当前我国高等教育面临着全面提高人才培养质量,适应时代发展和社会需求的问题。提高高校人才培养质量的关键是建设高水平的教师队伍。中共中央、国务院 2024 年 8 月印发了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,提出“打造师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的要求。^[1]

地方民族综合性大学是我国高等教育体系中的重要组成部分,肩负着培养少数民族人才、铸牢中华民族共同体意识和服务地方经济社会发展的重要使命。青年教师作为地方民族综合性大学教师队伍的新生力量,其教学能力的强弱直接影响到高校的教学质量和人才培养水平。由于地方民族综合性大学青年教师普遍缺乏教育教学理论和教学实践经验,其教学能力提升面临诸多挑战。^[2-5]因此,如何构建有效的培训模式,培养青年教师的教学能力,成为地方民族综合性大学亟待解决的问题。

2. 地方民族综合性大学青年教师教学能力构成要素

地方民族综合性大学青年教师的教学能力需要兼顾基础性、特殊性和发展性,并通过科学的评价体系不断完善,以更好地服务于学生和地方发展。^[6]

2.1 基础性要素

2.1.1 学科专业知识

青年教师应精通自己的学科,具有扎实而渊博的学科知识,这是进行教学的基础。他们应具备深厚的专业理论基础,能够准确理解和把握学科的核心概念和原理,并形成完

整的知识体系,跟踪学科学术动态,了解新观点,掌握新信息,不断更新知识,站在学科的前沿,以便在教学中能够深入浅出地向学生传授知识。

2.1.2 教育教学理论

教育理论知识是青年教师进行个性化教学的理论基础和指导框架。他们需要了解教育学、心理学等相关理论,掌握教学的基本规律和原则,以便更好地指导教学实践。此外,青年教师还应关注教育领域的最新研究成果和动态,不断更新自己的教育理念。

2.1.3 教学认知能力

教学认知能力是教师对教学活动的理解、分析和反思能力。^[7]对于地方民族综合性大学的青年教师而言,教学认知能力不仅包括对教学理论、教学方法和教学规律的掌握,还需要理解专业培养目标与教育目标、课程目标的关系,理解专业培养目标的表述形式,理解专业培养目标的作用,理解课程的编制和课程实施的基本内容和方法,了解学生的认知水平、认知发展特征、社会背景,为开展有效教学奠定基础。

2.1.4 教学设计能力

教学设计能力是教师根据教学目标、学生特点和教学内容,系统规划和设计教学活动的的能力。对于地方民族综合性大学的青年教师而言,教学设计能力不仅需要遵循一般的教学规律,还需要结合地方特色和学生的多样性,设计出符合实际需求的教学方案。教学设计能力包括多个方面。首先,教师需根据教学大纲和学生实际,制定明确且可操作的教学

目标, 结合知识、能力与素质的整合。其次, 选择和组织教学内容时, 应突出重点、难点, 并融入中华民族共同体教育元素, 以增强吸引力与实用性。再者, 教师需根据教学内容和学生特点选择适合的方法与策略, 设计多样的活动以激发学生的兴趣。此外, 合理利用教材、教具和多媒体技术, 并结合地方资源设计具有特色的教学活动, 也十分重要。最后, 教师需设计科学的评价方案, 采用多元化的评价方式, 全方位评估学生的学习效果, 关注其学习过程与发展。

2.1.5 教学实施能力

教学实施能力是青教师在实际教学过程中, 将教学设计转化为具体教学行动的能力。对于地方民族综合性大学的青年教师而言, 教学实施能力不仅包括基本的课堂组织和管理能力, 还需要结合地方特色和学生的多样性, 灵活运用教学策略与方法, 确保教学目标的实现。课堂组织与管理能力强调了有效安排教学活动和处理突发情况的重要性, 以维持良好的教学秩序。教学策略与方法的运用能力要求教师根据内容和学生特点灵活选择多种教学方法, 并融入思政要素以增强教学效果。教学资源的利用能力则关注于充分运用各种教学资源, 设计具有地域特色的活动。师生互动与沟通能力强调建立良好关系与尊重学生的文化背景, 以营造包容的氛围。教学反馈与调整能力要求教师通过观察及时获取反馈, 并灵活调整教学策略, 以确保教学目标的实现。

2.2 特殊性要素

2.2.1. 中华民族共同体意识

中华民族共同体意识是对中华民族多元一体格局的认同和归属感, 强调各民族在历史、文化、经济和社会等方面的紧密联系和共同命运。对于地方民族综合性大学的青年教师而言, 中华民族共同体意识不仅是其思想政治素质的重要体现, 也是教学能力的重要组成部分。在教育教学中, 青年教师需要将中华民族共同体意识融入教学设计和实施, 培养学生的民族团结意识和爱国情怀。中华民族共同体意识有助于青年教师深刻认识到自身肩负的使命和责任, 激发他们投身民族地区教育事业、培养担当民族复兴大任时代新人的热情和动力。要求青年教师不断优化教学方式, 采用更加灵活多样、学生喜闻乐见的方式进行教学, 传播科学理论, 夯实思想基础, 促进各民族学生之间的交流交往交融, 增强文化认同, 构筑中华民族共有精神家园。

2.2.2 服务地方意识

服务地方意识是教师在教育教学过程中, 主动关注地方经济社会发展需求, 将教学与地方实际紧密结合, 为地方培养高素质人才、服务地方发展的意识和行动。对于地方民族综合性大学而言, 地方服务意识不仅是高校社会服务职能的体现, 也是青年教师教学能力的重要衡量标准。青年教师应意识到地方民族综合性大学在地方经济社会发展中的重要性, 主动承担服务地方的责任。在教学中融入地方发展需求, 培养符合地方需要的人才, 并设计具有地方特色的教学内容和方法, 利用地方资源开展实践教学。同时, 教师应增强学生的五个认同, 结合地方经济社会发展需求, 将专业知识应用于实践, 引导学生服务地方、建设家乡。教师还需积极参与地方经济社会发展项目, 将科研成果转化为实际行动, 为地方发展提供智力支持和技术保障。

2.3 发展性要素

2.3.1 教学评价能力

教学评价能力是教师在教学过程中, 通过科学、系统的评价方法, 对学生的学习效果、教学过程和教学质量进行全面评估和反馈的能力。教学评价能力主包含四个方面。首先, 评价目标的设计应结合教学目标和学生特点, 确保其针对性和有效性, 且涵盖知识、能力及素质。其次, 评价方法的选择要依据教学内容, 采用多元化的方式全面评估学生学习。第三, 开发符合目标与方法的评价工具, 并运用现代技术提高评价效率与准确性。最后, 通过科学分析评价结果, 及时调整教学策略, 为学生提供个性化的学习指导, 关注其不同需求, 以提升学习效果。

2.3.2 教学研究能力

教学研究能力是教师在教学过程中, 能够运用科学方法对教学现象、教学问题进行分析、研究, 并提出改进措施的能力。它包括对教学理论的理解、教学方法的创新、教学效果评估以及教学成果的转化等方面。教师在教学研究中应掌握教育学、心理学及课程与教学论等基础理论, 熟悉定量与定性研究方法, 以设计实验和开展调查。教师需具备敏锐的问题意识, 发现教学中的实际问题并提出研究课题, 同时应具备创新能力, 探索适合民族地区学生的教学模式。此外, 反思能力也是教师的重要素质, 通过总结教学经验来改善实践。教师应能将研究成果应用于教学, 并推广以形成教学与研究的良性循环。

3. 地方民族综合性大学青年教师教学能力培养原则

3.1 以人为本原则

充分尊重地方民族综合性大学青年教师的个性差异和发展需求,为青年教师提供个性化、多样化的培养方案,尊重培训中的教师主体地位。关心青年教师的工作和生活,帮助青年教师解决实际困难,营造良好的成长环境。此外,搭建青年教师交流学习平台,促进青年教师之间的相互学习和共同进步。

3.2 需求导向原则

紧密结合地方经济社会发展需求,引导青年教师将教学与地方实际相结合,培养服务地方的应用型人才。将中华民族共同体意识融入教学能力培养,引导青年教师学习、研究和传承中华优秀传统文化,增强文化自信,促进民族团结。鼓励青年教师结合地方特色,开发特色课程、编写特色教材、创新教学方法,打造具有地方民族特色的教学品牌。

3.3 系统培养原则

系统性原则强调培养过程的整体性和协调性,将青年教师教学能力的培养视为一个多层次、多维度、多途径、多主体的系统工程。根据青年教师的职业发展阶段,设计不同层次的培养目标和内容,进行多层次培养;从教学知识、教学技能、教学态度、科研能力等方面设置培训内容,体现多维度培养;通过培训、研修、教学实践、导师制、教学研究等多路径开展培养;从学校层面、院系层面、教师个人等层面多主体协同培养青年教师教学能力。将青年教师教学能力

的培养视为一个整体,注重培养过程中各环节、各要素之间的协调与配合,根据青年教师的发展阶段和实际需求,动态调整培养内容和方式。

3.4 协同推进原则

学校领导高度重视青年教师教学能力培养工作,将其纳入学校整体发展规划,加强顶层设计,统筹协调各方资源。发挥院系主体作用,各院系要制定具体的培养方案,落实培养措施,为青年教师成长成才创造良好条件。加强与地方政府、企业、科研院所的合作,搭建协同育人平台,构建协同育人机制,为青年教师提供实践锻炼机会。

3.5 突出特色原则

基于地方民族综合性大学的特殊性,结合学校的实际情况,突出地方性、民族性、综合性的特色,采取灵活多样的方式和方法,不断提升青年教师的教学能力。考虑到少数民族教师占比较大的实际情况,可组织开展教学语言和文字基本功大赛,组建教师教学团队,开展集体备课、教学研讨等活动,促进教师之间的交流合作,共同提高教学水平。

4. 地方民族综合性大学青年教师教学能力培养培训模式构建

地方民族综合性大学青年教师教学能力的培养培训模式需要结合学校的特殊性和教师的个性化需求,构建科学合理、行之有效的培养培训体系。^[8]从教师专业发展的视角,可建构如表 1 所示的“三阶段递进式”的教师教学能力培养培训体系。

表 1 教师教学能力“三阶段递进式”培养培训体系

培养对象	培训内容	培训形式	培养目标
新入职教师	了解学校文化和办学理念、师德师风教育、教育教学理论学习、学校规章制度学习、教学基本技能训练	集中培训、专题讲座、教学观摩、导师制	适应教学
主讲教师	教学设计与实施、课堂教学组织与管理、教学评价与反思、现代教育技术应用、科研能力提升	教学研讨会、工作坊、教学观摩、同行评价、教学竞赛	胜任教学
骨干教师	教学能力提升、课程思政建设、创新创业教育	国内外教学研修、专题培训、教学研究、个体定制培训、教学竞赛	引领示范

“三阶段递进式”的教师教学能力培养培训体系下,采取不同的培训模式开展青年教师教学能力培养培训,达到培训目的。

4.1 “全方位”培训内容设置模式

实现地方民族综合性大学青年教师教学能力培养目标的重要载体是培训内容,培训内容应该能支撑培训目标。因此,应根据培训目标全方位设置培训内容,全面覆盖教师教学能力的各方面。培训内容可以分为基础模块、专业模块和

特色模块。基础模块的功能是掌握教育教学理论、夯实教学基本功,专业模块的功能是提升学科教学能力,特色模块的功能是强化民族地区服务能力。

基础模块:由教育教学理论和教学技能训练组成。教育教学理论主要学习高等教育学、教育心理学、课程与教学论、学校文化与办学理念等,掌握基本教学规律和学生认知特点。结合民族地区实际,学习中华民族共同体学,提升开展铸牢中华民族共同体意识教育的能力。教学技能训练主要

强化教学语言、导入、讲解、演示、提问、结束、板书、多媒体运用等教学技能，提升教学基本技能；开展教学设计、课堂组织、教学评价等专题培训，提升教学实施能力；组织教学观摩、教学竞赛等活动，促进教学经验交流与反思。

专业模块：由学科前沿动态、课程建设与改革、实践教学能力组成。学科前沿动态培训可邀请专家学者举办学术讲座，帮助教师了解学科发展前沿和趋势；鼓励教师参加学术会议、研修班等，拓宽学术视野，提升科研能力。课程建设与改革培训可组织教师参与课程大纲制定、教材编写、教学资源建设等工作，提升课程建设能力；鼓励教师开展教学改革研究，探索适合民族地区学生的教学模式和方法。实践教学能力培训可通过加强实验、实习、实训等实践教学环节的培 训，提升教师实践指导能力；鼓励教师参与产学研合作项目，将科研成果转化为教学资源。

特色模块：主要由中华民族共同体学与服务地方经济社会发展的内容组成。开设铸牢中华民族共同体意识教育相关课程，帮助教师了解中华优秀传统文化，增强文化自信，鼓励教师将中华优秀传统文化融入课堂教学，促进课程思政教育的创新。通过服务地方经济社会发展培训，让青年教师了解如何参与地方经济社会发展项目，将教学与科研相结合，服务地方发展。开设地方特色课程，培养适应地方经济社会发展需要的人才。

4.2 “专题讲座+工作坊”教学能力培训模式

“专题讲座+工作坊”培训模式通过专题讲座学习教育教学理论和方法，工作坊提供实践操作平台，帮助青年教师将理论知识转化为教学技能和教学能力，具有理论与实践相结合、互动性强、针对性强的特点。根据青年教师面临的问题和培训需求确定一个培训主题，由相关领域的专家学者进行理论讲解，介绍先进的教学理念、方法和案例。之后将教师分成若干小组，围绕特定主题进行讨论、演练和反思。接着分析各组的研讨成果，互相学习优秀经验。最后，有培训组织者评估培训效果，不断改进培训方案。“专题讲座+工作坊”培训模式可以提升青年教师的教学理论水平，增强教学实践能力，促进教师交流合作，推动教学改革创新，激发教师的教学热情，推动教学改革创新。

4.3 “微格训练”教学技能培训模式

“微格训练”是一种通过小规模、短时间的教学演练，结合录像反馈和同行评议，帮助教师提升教学技能的有效培

训模式。对于地方民族综合性大学的青年教师，这一模式尤其适用，能够针对性地解决他们在教学中的实际问题。“微格训练”培训每次训练聚焦一个具体教学技能，时间控制在 5-15 分钟，便于青年教师集中精力掌握。在模拟课堂中进行，营造真实的教学氛围，帮助教师适应实际教学环境。通过录像回放，教师可以直观地发现自身问题，及时调整教学行为。通过指导教师和同行评议，教师可以获得多元反馈，促进教学反思和改进。根据教师的具体情况，提供针对性的指导，帮助他们快速提升教学能力。

“微格训练”教学技能培训模式针对青年教师的教学薄弱环节进行有效训练，采用模拟课堂和真实演练的方式，帮助教师将理论应用于实践。通过同行评议和专家点评，增强教师之间的互动与合作。此外，培训的时间和内容具备灵活性，能够根据实际情况进行调整，以满足不同教师的需求。

4.4 “教学竞赛”教学能力提升模式

“教学竞赛”通过以赛促教、以赛促学和以赛促改等三种方式促进青年教师发展。教学竞赛的实施分为前期准备、竞赛实施、反馈与改进以及总结与推广四个阶段。前期准备包括制定竞赛方案、组建评审团队和宣传动员，以确保青年教师的积极参与。竞赛实施阶段包括初赛、复赛和决赛，通过逐步筛选和综合评价选出优秀教师。反馈与改进阶段则通过评审反馈和教学反思帮助参赛教师提升教学方法，并鼓励经验交流。通过表彰奖励、展示优秀教学案例和建立长效机制，持续推动青年教师的教学能力提升。

教学竞赛培训模式通过竞赛可以激发教师的教学热情和竞争意识，帮助青年教师发现教学中的问题并改进教学方法，实际教学展示有助于教师将理论应用于实践，评审反馈和经验交流促进教师之间的互动与合作，优秀教师的示范作用能够提升整体教学水平。

4.5 校地合作培训模式

“校地合作”培训模式是地方民族综合性大学与地方政府、中小学、企业等地方机构合作，共同设计和实施青年教师教学能力培训的模式。这种模式充分利用地方资源，将高校的理论优势与地方的实践需求相结合，帮助青年教师提升教学能力，同时服务地方教育发展。高校与地方机构通过资源共享和优势互补，推动理论与实践的深度融合，特别是在地方民族综合性大学中，结合民族地区特色开发地域特色培训内容。通过需求调研与方案设计，明确地方教育发展需

求和青年教师的教学能力现状,以制定针对性的培训方案。与地方机构签订合作协议,组建由高校专家和地方教育骨干组成的培训团队。实施过程中,青年教师将通过观摩优秀教学、实践教学及挂职锻炼等方式提升能力,并与地方机构合作开展教育科研项目。定期评估培训效果并根据反馈进行调整,最终展示培训成果,推广优秀案例,建立持续的校地合作机制,实现良性循环。

通过校地合作,青年教师在真实教学环境中实践与反思,提升教学能力,同时将教育理论与地方教育实践相结合,增强教学的针对性和实效性。培训使青年教师能够更好地服务地方教育,推动教育质量提升,并通过深入了解地方教育需求,增强社会责任感。

5. 地方民族综合性大学青年教师教学能力培养培训模式的实施策略

5.1 加强组织领导与政策支持

地方民族综合性大学应加强对青年教师教学能力培养培训工作的组织领导,成立专门的培训机构或工作小组,负责培训计划的制定、实施和评估工作。同时,学校应出台相关政策措施,为青年教师参加培训提供经费支持和时间保障。

5.2 完善培训课程体系与教学资源

根据青年教师的实际需求和专业特点,完善培训课程体系和教学资源。邀请校内外教学名师、教育专家和学科带头人参与课程开发和教学资源建设,确保培训课程的质量和水平。同时,加强教学资源的共享和利用,提高培训效率和效果。

5.3 强化实践教学与校企合作

加强实践教学环节,为青年教师提供丰富的实践机会和实践平台。通过校企合作、产学研合作等方式,将理论教学与实践教学相结合,提高青年教师的实践能力和创新意识。同时,鼓励青年教师积极参与企业技术创新和产业升级项目,提升服务地方经济社会发展的能力。

5.4 建立激励机制与评价体系

建立有效的激励机制和评价体系,激发青年教师参加培训的积极性。通过设立教学奖励、科研成果奖励等方式,对在教学和科研方面取得突出成绩的青年教師进行表彰和奖励。同时,将培训成果纳入教师考核和评价体系,作为教

师晋升和聘任的重要依据。

6. 结语

地方民族综合性大学应继续加强对青年教师教学能力提升培训工作的重视和支持。通过不断完善培训课程体系和教学资源、强化实践教学与校企合作、建立激励机制与评价体系等措施,进一步提高培训的质量和效果。同时,应加强对青年教师职业发展的规划和指导,为青年教师的成长和发展提供更多的机会和平台,不断提升地方民族综合性大学青年教师的教学能力,进一步推动我国高等教育事业的发展。

参考文献:

- [1]《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[引用日期 2024-08-26]
- [2]徐波,陈晓端.国内教师教学能力研究的现状、不足与展望——以著作作为考察对象[J].当代教育与文化,2020,12(01):90-94.
- [3]黄元国,陈雪莹.大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J].当代教育论坛,2019,(06):49-54.
- [4]季庆辉,薛宇,颜玉,等.地方综合性大学青年教师教学能力构成分析及发展策略探索[J].经济师,2018,(08):202-204.
- [5]张忠华,苏静雷.大学青年教师知识结构与教学能力状况调查研究[J].国家教育行政学院学报,2013,(03):73-78.
- [6]蒋成,朱晶,吴淑珍,等.高校教师教学能力培养和培训模式的研究与实践[J].继续教育研究,2023,(09):46-50.
- [7]吴能表、陈时见、刘义兵.高校教师教学手册[M].重庆:西南师范大学出版社.2015.07:P9-10
- [8]何婉亭,赵计平.高职教师教学能力专业化发展三维三阶培养模式[J].教育与职业,2021,(15):93-96.

作者简介:

崔雪梅(1969-),女,朝鲜族,吉林延吉人,博士,教授,硕士生导师,主要研究方向为物理课程与教学、教育测量与评价。

基金项目:

2020年度吉林省本科高等教育教学改革研究重点课题“地方民族综合性大学青年教师教学能力培养培训模式创新研究”(吉教高[2020]17号)