

以学生为中心的高校教育管理实践探索

韦国长

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西崇左市 532200

摘要: 在教育理念不断进步的背景下, 高校以学生为中心的教育管理模式已经逐步成为高等教育改革中的一个重要发展方向。文章阐述了以学生为中心教育理念的内涵, 比较了传统教育管理与其存在的差异, 论述了理论基础。对国内外高等教育机构在以学生为核心的教育管理实践进行了深入分析, 并指明了在这一实践过程中所面临的各种挑战和问题。还提出建设学生参与机制、优化课程和教学管理、健全学生服务和支持体系、加强师资队伍建设和促进学生的全面发展的一些切实可行的策略。

关键词: 学生为中心; 高校教育管理; 实践探索; 教育理念; 教育改革

引言

在 21 世纪教育领域中, 以学生为中心的教育理念正在逐步成为世界高等教育改革中的核心内容。这一思想强调教育要把学生的生长, 发展与需要作为出发点与落脚点, 其目的在于培养学生创新能力与批判性思维来满足瞬息万变的社会与经济需要。相对于传统教师中心教育模式而言, 学生中心教育更强调学生的积极参与, 个性化发展以及自我驱动学习。

1. 以学生为中心的高校教育管理理念

1.1 以学生为中心的教育理念内涵

以学生为中心的教育理念强调教育的主体是学生, 管理与教学的一切活动都围绕学生展开。这一思想以尊重学生个性和需要为核心, 以学生成长和发展为中心。以学生为中心并不是简单地强调学生的意志, 它是通过科学合理促进学生自我意识与自主学习能力的提升, 促使学生主动参与、主动探究地进行学习。这一思想来源于现代教育理论以人为本, 尤其在当今信息化、多元化的背景下更强调个性化培养与全面发展。在这种思想引导下, 高校管理已由单向知识传授变为双向互动, 教师已不是简单的知识灌输者而成为学生学习的引导者与伙伴。高校通过构建开放、灵活的教育体系, 为学生提供自主选择和实践的机会, 使教育更加适应不同学生的特点与潜力。

1.2 以学生为中心与传统教育管理的对比

以学生为中心的教育管理, 明显区别于教师主导的传统管理。传统的管理模式是课程与教师并重, 教学内容相对一致, 重视统一标准与成果的实现, 以学生为主的管理则更

加重视学生主体地位与学习体验。传统模式下学生以被动接受者为主, 其教育目标侧重于知识传递与技能培养; 在一个以学生为核心的教育模式里, 学生不仅是学习过程中的积极参与者, 而且管理体制也更倾向于强调个性化的培养和过程性的评估。这一变化表现在诸多方面: 课程设置从“教师方便”到“学生需求”的变化; 教学方法从“主要是灌输”到“主要是指导”; 评价方式亦由关注结果转向综合考虑过程与结果。这一变化在促进学生自主学习积极性的同时, 给高校管理带来了更多创新元素与人性化管理。

1.3 以学生为中心教育管理的理论基础

以学生为中心的高校教育管理理念, 来源于各种教育理论。一是建构主义学习理论注重学习的主动性、情境性, 它把学习看作是一个学生在具体情境下, 与知识、他人相互作用而建构意义。二是人本主义的教育理论又着眼于对人的潜能的开发, 提倡教育要促进个人全面发展。三是社会学习理论提出学生是通过观察与模仿来进行学习, 并强调了环境与社会互动在学习过程中的关键性作用。这几种理论一起指出: 以学生为中心的管理理念并非单纯的理论创新, 它是教育理论发展到一定阶段的自然延伸。高校通过把这些理论变成管理实践可以更加有效地满足学生的需要, 有利于学生的全面发展, 继而为社会培养出更加优质的人才。

2. 以学生为中心的高校教育管理实践现状

2.1 国内高校实践现状

国内各高校在最近几年都在探索一种以学生为中心的教育管理模式。如几所大学实施了以学习者为中心的个性化

教学改革、建立了更加灵活的选课制度乃至开放跨学科选课等。另外在学生活动和服务方面,各高校还引进多样化学生参与机制、成立学生管理委员会、广泛听取学生建议、融入管理决策等。但是,虽然有部分院校已经取得一定的成绩,但是总体的做法还停留在初级阶段。一些高等教育机构的管理哲学仍然停留在形式化的层次,没有真正实施以学生为中心的经营理念,这与管理的传统和资源的不足等因素有很大的关系。

2.2 国外高校实践现状

从国际上看,不少大学已经比较成熟的推行了以学生为中心的教育管理。如美国部分大学采取灵活学分制和多样化学习路径;在芬兰和其他北欧国家,高校教育更加注重学生自主选择权和个性化支持。与此同时,国外大学一般都对学生服务领域进行了巨大的资源投入,并通过专业的学生事务部门给予学术,心理和专业上的全方位支持。但各国大学在实践过程中都面临着来自文化和资源差异的挑战,特别是面对全球化的趋势,如何有效地应对学生群体多元化的需求已成为其进一步成长的关键所在。

2.3 实践中的挑战与问题

高校在推行以学生为中心的教育管理时,一般都会遇到来自各方面的挑战。一方面资源不足、管理观念落后制约着该观念的进一步普及;另一方面学生的多样化需求和学校的统一管理产生了冲突,特别是资源分配和评价标准的制定。另外,教师的角色转变过程相对迟缓,一些教师面对个性化教学需求显得捉襟见肘。这些问题揭示了,在以学生为核心的管理实践中,高等教育机构必须在理念深化、资源分配和教师能力提升等多个方面进行全方位的改进,以更好地满足现代高等教育发展的需求。

3. 以学生为中心的高校教育管理实践策略

3.1 构建学生参与机制

学生参与机制的建构是高校教育管理中以学生为中心的一个重要依据。以学生为主体进行教育,他们的意见、建议对管理决策是否科学、有效有着直接的影响。所以高校有必要通过各种途径来保证学生可以有效地参与教育管理。高校可成立学生事务委员会以激励学生直接参与学校政策制定和执行。这一机制使学生的观点在形式上获得了表达渠道,也增强了他们对于学校管理的认同和责任感。高校可以通过问卷调查与座谈会的方式广泛搜集学生的实际需求与

意见。这些反馈既可以帮助学校找到管理上的盲区,又可以指导学校针对学生的需要进行教学和服务的优化。另外,借助数字化技术建设在线平台是加强学生参与程度的有效途径。通过在线平台学生可在任何时间、任何地点提交意见、掌握学校政策动态等,实现有效双向沟通。同时高校也需对学生参与给予支持与保障。如提供有关训练及资源以加强学生在教育管理及决策过程中的认识,使其参与更专业化及有效化。高校要建立反馈机制对学生提出的意见建议进行及时响应,增强参与机制的信任与持续性。通过学生参与机制的建构,既可以推动高校教育管理民主化、科学化,又可以强化学生责任意识与归属感,从而营造学校与学生共成长得更广阔空间。

3.2 优化课程与教学管理

优化课程和教学管理是教育管理以学生为中心的核心要素。高校课程体系与教学方法与学生学习体验,成长质量等有着直接联系。高校在课程设置中需充分考虑到学生个性化需求与兴趣,突破传统单一化,死板化课程体系。具体来讲,可采取模块化课程设计的方式,让学生按照自己的兴趣进行跨学科课程的选择,也可按照职业发展的需要学习计划定制。另外,课程内容要不断更新,紧跟时代步伐,与学科发展最新动向及社会需求相融合,这样才能让教学更有吸引力、更实用。在教学方法方面,各高校要积极引进翻转课堂,项目式学习以及混合式教学的创新模式,突破传统课堂以教师传授为主要形式的单向交流。通过加大课堂上学生互动与实践环节既可以促进学习效果又可以培养创新能力与实践能力。同时教学评估方式需多元化并重视过程性评价和结果性评价相结合。比如通过课堂参与,项目报告以及阶段性测验来对学生学习状态进行综合评估,而不是仅仅依靠期末考试分数来进行。最后高校也需借助信息技术来协助教学管理。借助学习管理系统(LMS)和人工智能的先进技术,我们能够深入分析学生的学习数据,从而及时识别他们在学习过程中可能遇到的问题,并为他们提供有针对性的帮助。优化课程及教学管理,既可以满足学生多样化学习需要,又可以有效促进高校教学质量提升,深入推进教育改革发展。

3.3 完善学生服务与支持体系

一个健全的学生服务和支持体系构成了以学生为中心的教育管理模式的关键支撑。就学术支持而言,大学需提供多元化辅导资源给学生。比如建立学习中心或者辅导

室、有专职导师或者高年级优秀学生对学生进行个性化学习辅导等。同时学校还可举办一系列学术讲座以帮助同学们掌握科学学习方法与研究技巧。关于心理支持,各高校需设立专业心理咨询中心并配备有资质心理咨询师,经常进行心理健康普查及专题讲座等活动,以帮助大学生缓解压力,迎接挑战。另外学校还可通过社团活动、小组辅导等方式来帮助

学生构建良性社交网络、提升心理韧性。在支持体系中,生活服务也是一个重要环节。高校要提高宿舍、餐饮、校园等基础设施质量,保障学生拥有一个舒适的环境。与此同时,各高校也需要加强贫困学生资助工作,采取奖学金、助学金以及勤工助学岗位等形式对经济困难学生进行资助。就职业发展而言,大学需配合企业提供大量实习及就业资源。通过职业规划课程,校企合作项目以及职业咨询服务等方式帮助学生确定职业目标,增强职场竞争力。健全的学生服务及支持体系可以增强学生在校园中的体验,并给予他们来自各方面的帮助及支持,进而推动学生全面发展,增强幸福感。

3.4 加强师资队伍建设

师资队伍是教育和管理中实现以学生为中心的核心力量。高校有必要采取一系列举措培养高素质专业化教师团队。高校要建立完整的教师培训体系并定期进行教学技能培训,探讨教育技术应用,交流创新教学方法,以帮助教师更新知识结构、更新教学理念。尤其是信息化背景之下,教师更需熟练掌握线上与线下混合教学和数据驱动教学的新技术才能更好地适应学生学习需求。另外,大学要建立对教师评价和激励的科学机制。评价体系上,提高学生评教比例,兼顾教学质量,学术研究,服务学生成绩等因素,从而对教师工作成效进行综合评价。同时,各校可设置教学成果奖和优秀导师奖,以鼓励广大教师探索创新教学方法。高校也需要关注教师职业发展问题,通过增加进修机会,开展学术交流项目以及搭建国际合作平台等方式来帮助他们提高专业能力。高校也需要加强教师对学生的服务意识,才能更好地为学生服务。通过师生座谈和导师制,促使师生之间建立起更为密切的关系,了解他们的学习需求及心理状态,从而给予更多针对性的引导与帮助。强化教师队伍的建设不仅有助于提高教学品质,还能进一步促进以学生为中心为核心的管理观念在实际操作中的落地和执行。

3.5 促进学生全面发展

生本教育管理,其最终目的在于促进学生全面发展。

大学要着眼于学术发展,个性化培养与社会实践,建构多维度教育体系。就学术发展而言,大学需提供大量课程选择与研究机会以支持其获得专业领域知识积累的深度与广度。另外,还可通过学术竞赛、科研项目、导师制等方式来培养学生创新与实践能力。个性化培养对学生的全面发展至关重要。各大学可通过选修课,自主学习计划以及跨学科课程设计等方式向学生提供多元化学习路径。同时通过兴趣小组、社团活动及文化节为同学们施展才华搭建舞台。从社会实践的角度来看,高校要鼓励大学生参加志愿服务、创业实践以及国际交流,以培养大学生的社会责任感,沟通能力以及国际视野。另外,大学应该重视学生心理健康与价值观教育。通过心理健康课程、素质拓展活动以及职业生涯规划指导等方式,有利于学生塑造积极健康个性,树立清晰职业目标。促进学生全面发展,既能适应个人成长需要,又能培养出综合素质高、多元能力强的高素质人才。

结束语:综上所述,高校以学生为中心的教育管理实践需要教育管理者、教师与学生通力合作,并不断地进行探索与实践,这是一项复杂且漫长的工作。通过建立学生参与机制、优化课程和教学管理、健全学生服务和支持体系、加强师资队伍建设和促进学生的全面发展等措施,它能有效地促进教育质量的提高,培养更多的高素质人才以满足未来社会的需要。尽管在实践中会遇到各种挑战和问题,但只要坚持不懈,不断改进和完善,以学生为中心的教育管理模式必将在高等教育领域发挥越来越重要的作用,为社会的进步和发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 郭俊雄. 以学生为中心的应用型高校研究生专业课教学改革策略研究 [J]. 科技风, 2024, (19): 114-116.
- [2] 曹方方, 商会. “以学生为中心”的高校通识教育质量保障体系研究——基于 L 大学通识教育学生满意度的实证分析 [J]. 沈阳师范大学学报 (教育科学版), 2024, 3 (01): 16-23.
- [3] 郭凤宇. 以学生为中心的健康观视域下匹配高校思想政治教育应对实践 [J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (01): 35-37.
- [4] 王欣. 基于公共管理视角的高校学生教育管理组织改革 [J]. 学周刊, 2016, (33): 23-24.
- [5] 广璐. 高校教育管理中“以人为本”理念的融入策略研究 [J]. 教师, 2024, (22): 3-5.