

数智时代大学生社会主义核心价值观自信的培育策略研究

王江 王迪雅 王新国 高博扬

吉林农业大学马克思主义学院 吉林长春 130118

摘要: 在数智时代背景下,大学生社会主义核心价值观自信的培育显得尤为重要。面对信息碎片化、网络文化多元化等挑战,大学生社会主义核心价值观的认同与自信面临诸多难题。本文旨在探讨如何通过强化网络文化引领作用、融合多元文化、创新教育模式以及增强社会实践和志愿服务的引导作用等策略,有效培育大学生社会主义核心价值观自信,以促进其全面发展。

关键词: 社会主义核心价值观;大学生;数智时代

引言:

随着信息技术的飞速发展,数智时代为大学生提供了前所未有的学习和交流平台,但同时也带来了信息碎片化、网络文化多元化等挑战。这些挑战对大学生社会主义核心价值观的认同与自信构成了影响。因此,研究如何在数智时代背景下培育大学生社会主义核心价值观自信,不仅具有理论意义,更具有实践价值。本文将分析当前大学生社会主义核心价值观自信培育的必要性,探讨面临的难题,并提出相应的培育策略,旨在为大学生社会主义核心价值观的培育提供参考和指导。

1. 培育大学生社会主义核心价值观自信的必要性

大学生做为我国未来栋梁之才其价值观的高低直接关系到社会发展的方向与品质。社会主义核心价值观由富强,民主,文明,和谐以及自由,平等,正义,法治和爱国,奉献,诚信,友善构成,它是当代中国精神文明建设的重要组成部分,也是指引社会风尚前进的灯塔。通过培养大学生对于这些价值的信心,能够提升大学生对于中国特色社会主义道路,理论体系以及制度等方面的认同与自豪感,因而在思想和行动上符合国家发展战略。大学生作为社会创新与变革的主要动力,其思想比较活跃,对于新事物具有较强的接受程度,培养了大学生对于社会主义核心价值观具有信心,帮助其在应对复杂多样的国际环境与国内挑战时能坚持正确价值导向并起到积极引领作用。另外,大学生群体对社会有很强的示范效应,其价值观自信会对身边的人产生影响,从而促进全社会价值观念朝着积极、健康方向转变。培养大学生对社会主义核心价值观的自信有利于大学生确立正确的世界观,人

生观与价值观,从而为大学生个人全面发展与中华民族伟大复兴提供精神动力与道德支持。通过教育与引导,让大学生深刻认识社会主义核心价值观内涵并自觉实践,既能促使其成为德才兼备社会主义建设者与接班人,又能为我国长远发展打下坚实基础。

2. 数智时代大学生社会主义核心价值观自信的培育难题

2.1 信息碎片化与价值观认同的冲突

在信息技术不断发展特别是互联网日益普及的今天,人们获取信息的途径已由传统线性传播模式向碎片化,多元化和即时性传播模式过渡。这种碎片化信息传播方式使大学生在短期内接受了海量信息,这些信息既具有积极的价值引导又可能成为与社会主义核心价值观相抵触的部分。在互联网平台上,算法推荐机制常常是基于用户的个人兴趣和行为习惯来进行内容推荐,这导致学生在特定的信息环境中长时间沉浸,从而加剧了价值观的多元性和不确定性。在此背景之下,大学生价值观认同受到了更多的挑战。碎片化信息不能形成系统性价值观教育,同时使学生很难从信息中提炼有深度、有连贯性社会核心价值观。同时,碎片化信息传播形式造成学生遇到社会现实问题很难通过深度思考做出价值判断,影响他们对社会主义核心价值观认同和坚定程度。

2.2 网络文化多元化对核心价值观认同的挑战

网络文化多元化现象特别是全球化语境对大学生价值观认同产生新影响。互联网不只是一个获取信息的通道,更是一个各种文化,观念相互撞击与融合的空间。在这一平台之上,西方自由主义,个体主义和消费主义价值观念以及社会主义核心价值观共存于网络空间,并广泛扩散,常常会使

大学生面对日常生活时思想混乱,认识模糊。网络文化所具有的多元性特别是娱乐化与商业化文化冲击使大学生更易受即时满足与个人自由的短期引诱,由此弱化了其对社会主义核心价值观深刻认识与长远认同。特别是一些社交平台、视频平台中,具有极端思想的节目往往因为具有娱乐性、话题性等特点而广为流传,这一趋势既对社会主义核心价值观宣传提出挑战,还对大学生价值观的养成与认同造成很大干扰。

2.3 大学生社会主义核心价值观教育的单一性与缺乏创新

目前大学生社会主义核心价值观教育所面临的模式与内容体系比较单一、创新性与互动性不强。传统课堂教学中教师一般以讲解、灌输等形式进行社会主义核心价值观教育,忽视学生主体地位,注重运用多样化教学方法。尽管部分学校已经试图以辩论,主题班会等来增强学生参与社会主义核心价值观教育的积极性,但是总体来看教育方式还比较单一,很难完全引发学生自主学习与思考。另外,许多大学生并没有真正体会到社会主义核心价值观对于个体生活的现实意义,教育内容抽象且脱离现实,使他们对于核心价值观认同度不高,自信心不强。特别是在纷繁复杂的社会问题面前,大学生很难在价值观教育上寻找到问题解决的基础与导向,从而使核心价值观教育效果达不到应有的目标。单一化和教条化教育方式既减少了教育吸引力,又使学生缺乏对价值观认同的深刻反思和体会。

2.4 社会实践不足,缺乏价值观体验的机会

社会实践是价值观教育中最重要的方式,然而目前大学生社会实践活动在发展过程中还面临着一些局限。多数大学生社会实践活动太过表面化而没有真正意义上的深度与广度,常常局限于暑期社会调查,志愿服务之类的短期行为,这些活动很难帮助学生通过长期,深层的社会实践,真实地感受和理解社会主义核心价值观所蕴含的现实意义。在现实社会实践过程中,大学生普遍缺少与社会现实问题进行深度衔接的可能,大学生在参与社会活动的过程中更加注重个体的发展与进步,却忽视了对核心价值观实践运用的研究。这一实践经验的缺乏造成学生面对纷繁复杂的社会问题,常常不能站在社会主义核心价值观角度做出有效分析判断,影响其核心价值观认同和信心。

3. 数智时代大学生社会主义核心价值观自信的培育策略

3.1 强化网络文化引领作用,打破信息碎片化对价值观的干扰

高校与社会要强化网络文化引领,利用信息技术优势构建多渠道多平台传播社会主义核心价值观。借助网络平台,把社会主义核心价值观和大学生日常生活密切联系起来,营造浓厚的文化氛围,让大学生积极接触和认同核心价值观的内涵。要充分利用新媒体技术搭建吸引力强、互动性强的价值观教育平台以规避碎片化信息对于学生价值观的干扰。比如,可采用短视频,直播,在线讨论等多种形式,结合社会主义核心价值观内容以及大学生关注的热点问题,用更加契合大学生思维模式以及兴趣需求来传达价值观教育,从而打破了信息碎片化这一瓶颈,让学生对社会主义核心价值观有更系统的认识与认同。

以某大学“社会主义核心价值观线上课堂”为例,该平台通过短视频、直播、在线讨论等形式,将社会主义核心价值观与大学生关注的时事热点相结合,成功吸引了大量学生参与。根据平台的数据,2023年共吸引了超过5万名学生参与讨论和学习,其中80%的学生表示通过平台内容的学习加深了对社会主义核心价值观的认同与理解。该平台不仅通过丰富的互动方式提升了学生的参与感,还通过大数据分析,根据学生的兴趣和思维模式定制个性化学习内容,突破了碎片化信息的干扰,增强了教育的系统性与针对性。例如,在探讨社会责任时,平台结合当下的环保热点,开展了关于“绿色发展”的专题讨论,吸引了大量学生参与,调查显示,参与该活动的学生中有90%表示增强了社会责任感。

3.2 融合多元文化,促进核心价值观认同

在全球化、网络化语境下,大学生价值观认同常常面临着多元文化的影响,所以如何在这一文化撞击中推进社会主义核心价值观认同是目前教育中的一项重要任务。大学生要从更加宽广的文化视野去理解社会主义核心价值观所具有的独特性、优越性,不能简单地将其与别的文化相比较。通过跨文化交流合作活动使学生对不同文化进行比较和反思,使他们对社会主义核心价值观有更强烈的认同感。应鼓励大学生进行深度自我反思,价值观重塑等多元文化背景,并将社会主义核心价值观融入现代社会需求,促使大学生内化核心价值观并自主认同。通过跨学科课程设置及文化活动使学生体会到社会主义核心价值观既与中国历史文化有着

深刻的关联,又顺应了全球发展的潮流,在全球化过程中显示出了它特有的价值及意义。

3.3 创新教育模式,提升教育吸引力与互动性

有效的创新教育模式,就是体验式学习。通过对现实社会场景进行仿真,营造出虚拟或者现实的情景,使学生置身其间,亲身体会并感受到社会主义核心价值观所蕴含的现实意义。比如可通过举办学生参与“履行社会责任大使”计划等方式,使学生在从事社区服务与志愿活动的真实过程中践行与领悟社会主义核心价值观具体内涵。在这些练习中学生既可以了解抽象的价值观内容,又可以在特定情境下体验这些价值的实际操作,从而提高他们的认同感与自信心。此外,情境教学方法也是创新教育模式的有效途径之一。通过有实际意义的问题情境设计,使学生参与价值观的反思和探讨,启发其批判性思维和创新性思考。比如,可通过辩论,角色扮演等互动性较强的教学方式引导学生对社会热点问题进行深入探讨,有助于学生对社会主义核心价值观的理解与吸纳,同时进行思辨。在这些交互过程中学生能更积极地投入其中,促进了学习主动性与实践性。此外,线上线下结合的混合式教学模式还可以大大增强教育的互动性、吸引力。借助数字平台及社交媒体设计互动性强的线上课程及活动,将线上学习和线下实践相结合,建立多层次多元化教育体系。这样既可以使学生通过自主学习获得知识,又可以通过线上平台与老师,同学进行交流,从而形成更丰富的学习体验,进一步提高教育效果。

3.4 增强社会实践和志愿服务的引导作用

社会实践与志愿服务要同社会主义核心价值观教育目标密切结合起来,构成一个有机教育体系。很多大学生参加社会实践更加注重个人成长与经验积累,而常常忽视对社会主义核心价值观深层次的认识与思考。所以,我们在组织社会实践活动中,一定要明确以社会主义核心价值观为核心主题来开展活动,并指导学生在实践过程中不断地思考与探究。比如,可组织大学生到社区和乡村进行扶贫助困,环境保护和文化遗产,使他们在为社会服务的同时,亲身体会社会主义核心价值观在实践中所发挥的巨大作用。这样既可以深化学生对于社会主义核心价值观的认知,又可以强化学生把这些价值观落实到实际行动中的意识。社会实践与志愿服务要以长效机制为重点,不搞纯短期活动。传统社会实践活动通常都是一次性的,短暂的,连续性不强,系统性不强。

这种短期单一活动模式很难形成学生对价值观的不断认同与实践。为此,有必要设置更系统化、更长期化的社会实践项目使大学生在较为漫长的历程中逐渐感受并践行社会主义核心价值观。例如可建立乡村支教,关爱留守儿童等长期志愿服务项目,使学生通过长期实践逐步了解社会主义核心价值观所蕴含的深刻含义,并且从个体行为上自觉践行。大学生参加社会实践与志愿服务需要更多地引导与思考。在某些传统志愿服务活动中学生常常只做了些简单的工作,而缺少深刻的思索与反省。所以,要鼓励、指导学生在实践活动中不断地自我总结、自我反思。通过经常举办讨论会,座谈会等多种形式,供同学们活动之余总结交流,交流对活动的体会与价值观感悟。

结束语:在数智时代,大学生社会主义核心价值观自信的培育是一项系统工程,需要家庭、学校、社会等多方面的共同努力。通过强化网络文化引领作用、融合多元文化、创新教育模式以及增强社会实践和志愿服务的引导作用,可以有效提升大学生对社会主义核心价值观的认同与自信,促进其全面发展,为社会主义现代化建设培养合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献:

- [1] 李增添.大学生社会主义核心价值观自信教育探析[N].河北经济日报,2024-11-21(009).
- [2] 滕竞,詹蕾.伟大建党精神融入大学生社会主义核心价值观培育的实施成效及路径[J].品位·经典,2024,(02):1-3.
- [3] 李曼殊.全媒体视域下大学生社会主义核心价值观认同研究[D].东北财经大学,2023.
- [4] 刘晓萌.高校思政课对大学生社会主义核心价值观的培育[A]2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社,华教创新(北京)文化传媒有限公司,2023:4.
- [5] 丁丽春.甘肃红色文化融入大学生社会主义核心价值观培育路径研究[D].兰州财经大学,2022.

基金项目:

本文系2023年吉林省教育科学规划研究课题《高校思政课与课程思政协同育人的教学体系和教学方法研究》(SZ2310)、2024年吉林省教育厅科学研究项目《习近平关于高校思政课建设的重要论述研究》(JJKH20240402SZ)、

2024 年吉林省高等教育学会科研课题《数字智慧赋能“大思政课”建设的实践路径研究》(JGJX24D0173)、2024 年吉林省德育与学生发展研究中心开放课题《人工智能时代高校思政课建设创新研究》、2024 年吉林农业大学研究生教育教学研究与改革实践项目《人工智能时代研究生思政课建设创新研究》(2024YJG14)、2024 年吉林农业大学党建与思想政治教育研究课题《党建引领下高校“大思政”教育一体化机制建设研究》(2024DJ11YB)、2023 年吉林农业大学

国家级大学生创新训练计划项目《后疫情时代吉林省大学生社会主义核心价值观自信的培育策略研究》阶段性研究成果(2023DCSK03ZD)

作者信息:

王江, 吉林农业大学马克思主义学院讲师; 王迪雅 王新国 高博扬, 吉林农业大学马克思主义学院思想政治教育专业 2022 级本科生。