

高校校园文化建设与学生综合素质提升路径探讨

涂凌武

泰国博仁大学 (Dhurakij Pundit University) 广西崇左市 532200

摘要: 在高等教育不断发展的今天, 培养具有高综合素质的人才已成为高校的重要使命。校园文化作为高校教育的重要组成部分, 对学生的成长成才起着潜移默化的作用。良好的校园文化不仅能够营造积极向上的学习氛围, 还能全方位塑造学生的品格、提升其能力。然而, 随着时代的发展和社会的变革, 高校校园文化建设面临着新的挑战, 如何通过加强校园文化建设更有效地提升学生综合素质, 成为亟待解决的重要课题。

关键词: 高校; 校园文化建设; 学生综合素质; 提升路径

1. 高校校园文化和学生综合素质的概况

1.1 高校校园文化内涵和作用

1.1.1 内涵方面

高校校园文化是指高校一定环境下, 全体师生员工经过长期教育教学, 管理服务及其他实践活动所创造和形成的物质财富与精神财富之和。它涉及到物质文化, 精神文化, 制度文化, 行为文化的诸多层次。物质文化体现在校园中建筑, 设施和其他硬件环境上; 精神文化表现在办学理念, 校训, 校风, 学风等核心价值观上; 制度文化蕴含了学校各种规章制度; 行为文化主要是通过教师和学生的行为举止以及校园内的各种活动来体现的。

1.1.2 作用

高校校园文化有着多方面的重要作用。首先要强调的是教育的作用, 它能够悄无声息地塑造学生的思维方式、道德标准和行为模式, 从而推动学生的全方位成长。二、凝聚功能共同的校园文化能让教师和学生都有较强的归属感与认同感, 汇聚教师与学生的力量, 营造团结合作的良好风气。再者, 它具有导向功能, 校园文化中提倡的价值观与行为准则对师生行为起着方向指引的作用, 指引着学生形成正确的人生观, 价值观与世界观。最后, 激励功能方面, 积极的校园文化可以激发学生学习动力与创新精神, 激励他们精益求精。

1.2 学生综合素质组成因素

学生的综合素质是个多维度概念, 它主要由思想道德素质, 科学文化素质, 专业素质, 身心素质以及创新能力构成。思想道德素质在学生综合素质中居于灵魂地位, 它表现在学

生道德观念, 价值取向以及社会责任感等方面; 科学文化素质体现了学生在自然科学, 社会科学及其他基础知识方面的掌握情况, 也体现了文化素养; 所谓专业素质, 是指学生对所学专业领域所具有的知识, 技能, 能力等方面的程度; 身心素质与学生健康, 心理健康状况密切相关; 创新能力是指学生在学习和实践过程中提出新问题、解决新问题的能力, 这是适应时代发展的关键素质。

2. 高校校园文化建设中促进学生综合素质提高所存在的一些问题

2.1 物质文化建设特色不足, 教育性不强

一些大学在进行校园物质文化建设时, 过分强调建筑的优美与现代化而忽略了建筑的文化内涵与教育功能。校园建筑与设施缺少特有的文化标识, 没有充分反映学校历史底蕴与特色。比如部分新校区建设雷同, 未能把学校传统与特色融合到建筑设计之中, 不能带给学生浓厚的文化认同感与归属感。与此同时, 校园环境在规划与布局上没有充分考虑对于学生的教育与引导, 文化景观与教育设施欠缺, 无法给学生一个良好的学习与发展环境。

2.2 对精神文化建设缺乏足够的重视

高校精神文化建设在校园文化建设中处于核心地位, 然而在实践中, 一些高校对于精神文化建设并没有给予足够重视。一方面是办学理念, 校训等精神文化内核宣传与解读不到位, 致使学生对于学校核心价值观认识不深, 没有内化为自己的行为准则。另一方面校园文化活动精神内涵开掘不充分, 过分追求形式与娱乐, 对学生思想道德和人文素养缺乏深入指导。比如, 有些校园文艺活动只停留在表演层面上,

未能和学校精神文化有机结合起来,不能为学生综合素质的提高起到实质作用。

2.3 制度文化建设不够健全

高校制度文化建设对于保证校园的正常运行以及学生的健康成长具有重要的支撑作用,但是当前也存在着一定的不足。一些高校规章制度不健全、漏洞多、不合理,无法完全满足新时期学生管理与教育教学需要。同时,在执行制度的过程中,出现了执行不到位、监督不足等问题,这些都影响了制度的权威性和严肃性。比如部分高校学生违纪处理制度,在具体实施过程中出现了标准不够统一,处理不当等问题,使制度不能有效地制约学生的行为,同时还影响到校园公平公正氛围。

2.4 行为文化建设的系统性不强

高校行为文化建设涉及到师生日常行为,校园活动,而目前行为文化建设却缺少系统性规划。校园活动虽丰富多采,却缺少整体设计与统筹安排,各活动间缺少有机的联系,很难产生合力。与此同时,教师与学生行为规范缺乏指导,有的教师教学与管理过程没有充分发挥言传身教作用,有的学生出现不文明现象,从而影响校园整体行为文化形象。比如在有些课堂中,老师对于学生课堂纪律没有严格要求,学生有玩手机和睡觉的情况,这对于良好学风是不利的。

3. 以校园文化建设为依托,促进学生综合素质发展的途径

3.1 优化校园物质文化,创设良好的育人环境

3.1.1 营造特色校园景观

高校在促进校园文化建设的进程中要十分重视对校园景观进行精心策划与周密设计,努力把学校丰厚的历史文化底蕴与特有的办学特色结合起来。具体地说,它可通过构筑富有鲜明文化象征的标志性雕塑,文化墙和主题突出的花园来生动地展现该校的成长过程,杰出校友所取得的辉煌成就和各科的独特风貌。这既可以使学生在平时的学习生活当中潜移默化的感受学校文化对其的影响,又可以有效增强其文化认同感以及归属感。另外,该校还应重视校园绿化科学布局,休闲设施合理布置,努力营造优美宜人的校园环境,富有人文关怀。在此情境下,学生能保持心情舒畅、积极态度,使其更集中精力于学习及各种活动,获得全面发展。

3.1.2 改善教育教学设施

增加教育教学设施投资,兴建现代化教学楼,实验室

和图书馆。设施建设时充分考虑了学生学习需求及综合素质培养的要求。如创建智能化教室、装备先进教学设备、配套多样化教学方式、推动学生自主学习、创新思维发展等;构建开放式实验室,给学生更多的实践与创新机会;丰富图书馆馆藏资源、优化图书馆空间布局、创设浓郁学术氛围、满足学生广泛知识需求。

3.2 加强校园精神文化的建设,培养学生高尚的品格

3.2.1 强化核心价值观教育

对学校办学理念,校训及其他精神文化内涵进行深度挖掘与解读,以校史教育,主题讲座,校园宣传等为主要形式,使学生对学校核心价值观有深刻认识并融入日常学习与生活之中。如定期组织校史展览、讲学校发展历程、优良传统等,指导学生继承、发扬学校精神;约请专家学者及杰出校友开展主题讲座,重点对学校核心价值观作了深度阐释,以引导同学们树立正确人生观,价值观及世界观。

3.2.2 丰富校园文化活动的内涵

把全面提高学生综合素质作为一个鲜明的奋斗目标,认真策划、精心组织开展各种丰富多彩的校园文化活动。在规划设计活动时,我们尤其重视对活动精神内涵的深度挖掘与充实,努力把思想道德教育,人文素养培养,科学精神提升等诸多方面有机地结合起来。如通过开展有特色的文化节,学术节,科技节系列主题活动来进一步丰富校园文化生活。其中,专门推出了诸如主题演讲比赛,读书分享会,科技创新竞赛等等各种形式的具体赛事,目的就是为了给同学们搭建一个施展自我才华的舞台。学生主动地参与到这些活动中去,既能充分显示出他们的专长与潜能,又能从思想层面上受到深刻启发,从能力层面上受到全面锻炼,使其综合素质明显提高。以此为途径,校园文化活动既是学生展现自己的平台,也是学生成长与成才的一条重要途径。

3.3 提高校园制度文化建设和学生行为习惯的标准

3.3.1 完善规章制度

根据学校发展目标及学生实际需要,建立与健全科学、合理、综合、健全的规章制度。内容涉及学生管理,教学管理,校园生活各方面,保证了体系的科学性,合理性及可操作性。如建立完善学生综合素质测评体系,把学生思想道德,学业成绩,社会实践和创新能力纳入测评体系中,对学生综合素质进行综合客观测评;健全教学管理制度、规范教师教学行为、学生学习行为、确保教学质量。

3.3.2 严格制度的落实和监管

要想保证各项规章制度真正落在实处,就需要进一步强化制度执行,保证每项制度得到严格落实。为了实现这一目标,有必要构建一个完善的监管体系,对整个制度执行过程进行严密的监控,以便及时识别并纠正在执行阶段出现的各种问题。具体措施有:建立制度实施监督专业组,由该组负责定期巡查学生违纪处理,教学质量评估及其他重要制度落实情况,并不定期进行抽查,做到制度落实不走寻常路,不失真;与此同时,建立各种意见反馈渠道、积极激励师生就制度执行情况发表宝贵意见,集思广益不断完善制度执行机制,从而切实维护该体系的权威性与严肃性,保证该体系在校园管理过程中充分发挥其应有功能。

3.4 加强校园行为文化的建设,形成良好的学生行为

3.4.1 规范师生的日常行为

要全面提高校园文明程度就必须重视教师与学生日常行为规范教育引导。首先,学校要建立一整套详细而又明确的教师和学生行为准则,这些准则涉及到教学,科研和生活的方方面面,以保证教师和学生行为有规律可循。接下来,通过各种不同的宣传和教育手段,例如主题班会、专题讲座和宣传栏等,来广泛地传达行为规范的重要性,并借助榜样的示范作用来加强其影响力,通过对杰出的教师和学生进行表彰,并树立积极的模范,我们可以激发师生主动遵循行为规范的内在驱动力。

教师在学生中起着引路人的作用,可以以身作则、率先垂范。教师在教学中要严格执行教学纪律,准时听课,精心备课,保证教学质量;在科研工作上,坚持严谨治学态度、寻求学术真理、消除学术不端;在管理工作上,表现出了高效,公正,清廉的工作作风。另外,教师仪表仪态特别重要,要重视个人形象的塑造,用端庄、得体的言行,对学生产生潜移默化的作用。

对学生来说,学校要加强其文明行为的教育,从课堂教育和实践活动几个方面引导其自觉维护校园秩序,比如准时上下学,文明用餐,彬彬有礼;同时培养学生关心校园环境,提倡垃圾分类和节约资源的环保行为并逐渐形成良好行为习惯。

3.4.2 系统地策划校园活动

为全面提高校园活动质量与成效,各校都会系统化地策划与统筹安排各项校园活动,目的是建设系统性强,连贯

性高,层次清晰的活动体系。在这个系统里,每项活动都会精心设计,周密安排以保证其能互相联系,互相促进而构成一个有机整体。

具体地说,该校会针对各年级,各专业学生独有的特点及实际需要,为他们量身定做多样化活动项目。比如对于刚跨入大学校门的大一新生来说,该校会着重进行入学教育和适应性辅导系列活动,目的是帮助新生尽快地熟悉校园环境、适应大学生活的节奏,才能平稳地渡过高中至大学过渡期。而且对已步入高年级的学生来说,该校会注重举办专业实践,学术交流,创新创业这些更具有挑战性与专业性的活动,目的是进一步提高其专业素养,开阔学术视野,激发其创新思维与创业潜能。

另外,该校也会大力提倡同学们积极参加各种社团活动。社团作为大学生自我管理,自我教育和自我服务的主要平台,可以对大学生团队协作能力和组织管理能力的培养起到无可取代的作用。

结束语

高校校园文化和学生综合素质的提高是紧密相联,互为补充的。好的校园文化建设可以提高学生综合素质提供强有力的支持,同时提高学生综合素质也可以使校园文化得到进一步的充实与发展。通过校园物质文化的优化建设来创造良好的育人环境;加强校园精神文化的建设,培养学生高尚的品格;提高校园制度文化建设和学生行为习惯的标准;强化校园行为文化建设、培育学生优良行为等诸多途径进行探究,高校可以全面强化校园文化建设、切实提高学生思想道德素质、包括科学文化素质,专业素质,身心素质,创新能力在内的综合素质。

参考文献:

- [1] 齐琳. 校园文化建设与学生综合素质培养关系探索[J]. 现代商贸工业, 2016, 37 (01): 144-145.
- [2] 李鹏. 基于提高学生综合素质的高职校园文化建设研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014, (03): 20-21+34.
- [3] 雷祥华. 加强校园文化建设 提高学生综合素质[J]. 科学咨询(教育科研), 2010, (11): 3.
- [4] 伍文娟. 加强高校文化建设 提高学生综合素质[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2008, 10 (S2): 262-264.
- [5] 梁成升. 谈基于提高学生综合素质的校园文化建设[J]. 职业技术教育, 2006, 27 (02): 91-92.