

大班户外体育活动中教师支持策略的实际运用

沈艳娇

昆明市人民政府机关第三幼儿园 云南昆明 650000

摘要: 学前教育是基础教育的重要组成部分,对幼儿的身体健康和全面发展起着奠基性作用。户外体育活动作为学前教育的重要环节,不仅能锻炼幼儿的身体机能,还对其认知、情感和社会交往能力的发展具有深远影响。大班幼儿正处于身体动作发展的关键时期,对周围世界充满好奇与探索欲望,户外体育活动为他们提供了广阔的发展空间。教师在大班户外体育活动中扮演着至关重要的角色,其支持策略的运用直接关系到活动的质量和幼儿的发展效果。因此,深入研究大班户外体育活动中教师支持策略的实际运用,对于提升学前教育质量具有重要的现实意义。

关键词: 学前教育;大班;户外体育活动;教师支持策略

1. 大班开展户外体育活动具有重要意义

1.1 促进幼儿的身体发展

户外体育活动使儿童有足够的机会锻炼,有利于儿童体质的提高。大班幼儿处在身体快速发育时期,通过跑步,跳跃,攀爬,投掷等多种体育活动可以有效地锻炼孩子大肌肉群与小肌肉群的协调,灵活与平衡。比如在室外跳绳时,幼儿要求手与脚要协调一致、富有韵律地跳起来,这样既能锻炼腿部肌肉力量又能增强身体节奏感、平衡感。长期坚持户外体育活动还可以促进儿童骨骼生长发育、强化心肺功能、提高免疫力、为儿童健康发展打下坚实的基础。

1.2 促进幼儿的认知发展

户外体育活动丰富多采的环境与活动内容,给幼儿带来许多认知机会。活动时,孩子要观察,要思考,要判断,要解题。例如做“寻宝”游戏,孩子们应该按照地图上的暗示和周围环境的特点去发现藏着“宝藏”。在这一过程当中,儿童需要借助空间认知能力,方向感和单纯逻辑思维能力来促进儿童认知能力发展。另外,室外的自然环境包含着大量的知识,孩子们可以一边参加体育活动,一边接触各种植物,动物及自然现象等,扩大了知识面,唤起了求知欲。

1.3 发展幼儿的社会交往能力

户外体育活动一般以集体活动为主,它给幼儿搭建了一个和同伴进行交往和沟通的舞台。活动时,孩子们要同同伴一起协作,一起分享,一起磋商,一起竞争。比如开展“拔河比赛”,孩子们要分好队,一起配合,并通过合理安排人员、掌握拔河技巧来赢得比赛。幼儿在这一过程中学会听取同伴

意见、互相支持和鼓励、发展团队合作精神。与此同时,活动中难免会产生一些诸如争抢玩具,各执一词等等矛盾与冲突,幼儿通过教师指导,学习解决这类问题的方法,增强社会交往能力与解决问题的技巧。

1.4 加强幼儿的情感体验

户外体育活动可以使幼儿感受丰富的感受。当孩子在完成某项富有挑战性的工作,比如顺利地爬到高处或者跳跃一段距离后,就能获得很强的成就感与自信心,这一积极情绪体验有利于发展孩子勇敢刚毅的性格。与此同时,室外的自然环境也可以使幼儿体会自然的奇妙和神奇,唤起幼儿对自然的喜爱。在和伙伴们共同游戏时,孩子们也会感受到友情的乐趣,加强相互间的情感联系。

2. 大班户外体育活动教师支持策略理论依据

2.1 维果茨基提出了最近发展区理论

根据维果茨基的观点,幼儿的成长有两个层次:一是幼儿已有的成长层次,二是由成人引导或同较能干的伙伴共同协作所能实现的可能的成长层次。两个层次的距离为最近发展区。开展大班户外体育活动时,教师要针对儿童已有发展水平给儿童制定有一定挑战性但是处于儿童最近发展区的活动目标与任务。通过给予恰当的支持与指导,有利于幼儿越过最近发展区获得更高的成长水平。比如,当孩子们从事攀爬活动的时候,教师可依据孩子们目前的攀爬能力来逐渐加大攀爬难度,比如加大攀爬架高度,加大攀爬障碍等等,带领孩子们不断地从挑战中提高自身能力。

2.2 皮亚杰认知发展理论认为

皮亚杰在其认知发展理论中强调,儿童在积极地与环境相互作用中建构知识。教师开展户外体育活动时,要营造丰富多彩的情境与活动材料来激发幼儿主动探究的欲望。幼儿通过与环境、材料等因素的相互作用,不断地调整认知结构来适应新情境、新问题的出现。比如,老师提供了各种形状,尺寸,材料的球,使孩子们在游戏中能找到各种球的性质,比如弹性,滚动速度等等,丰富了孩子们对于物体的理解。

2.3 社会学习理论

社会学习理论指出:个体是通过对他人的行为和结果的观察来学习。大班户外体育活动教师示范行为对于幼儿有显著作用。教师以适当的动作示范,积极态度展示,良好行为榜样等方式引导孩子们学习全新的运动技能及社会行为规范。比如在投篮活动中,老师首先演示规范的投篮姿势与动作,孩子们通过观察模仿逐步掌握投篮技巧。与此同时,教师活动所表现出来的遵守规则和关心他人的行为也对幼儿行为习惯产生了潜移默化的影响。

3. 教师支持策略在大班户外体育活动的具体应用等

3.1 制定活动目标支持策略

3.1.1 根据幼儿的发展水平,确立目标

教师应充分认识大班幼儿身体发展特点,提高运动能力。大班幼儿的大肌肉动作已比较协调一致,能完成较复杂的跑步,跳跃,攀爬等运动,但是其运动的准确性与精细度还有待提高。所以,老师在对户外体育活动的目标进行设定的时候,要与孩子们的实际水平相结合,保证目标既有挑战,也能够使孩子们经过努力之后实现。比如在“小小建筑师”建造活动时,其目标可定为幼儿能利用积木建造一些稳定性强、别出心裁的建筑,比如高楼大厦、城堡。该目标不仅兼顾大班幼儿已有的搭建基础,而且在空间认知能力,手部精细动作以及创造力等方面都有更进一步的需求。

3.1.2 融合多元发展目标

户外体育活动不能只限于对幼儿身体发展的促进作用,它应该将认知,情感和社会交往的诸多目标整合在一起。以“穿越障碍赛”这一活动为背景,当教师设定目标时,他们不仅希望幼儿能够敏捷、迅速地跨越各种障碍,还希望他们能够锻炼出动作的协调性和敏捷性,也可制定认知目标,比如幼儿能够针对障碍特点选择适当的穿越方式、发展观察判

断能力等;情感目标是培养孩子敢于迎难而上,战胜恐惧;社会交往的目的在于孩子们在游戏中学习让伙伴们加油鼓劲,形成团队荣誉感与合作精神。通过多元发展目标的融合,使幼儿能够在户外体育中得到充分的成长。

3.2 环境和材料创设方面提出了配套策略

3.2.1 营造一个充满挑战和乐趣的户外环境

教师要充分利用幼儿园户外场地中的地形,地貌,花草等自然条件来营造多样化活动区域。如利用小山坡建立“冒险山坡”,孩子可在坡上爬坡,下坡跑步,滑草,以锻炼腿部肌肉力量及身体控制能力。山坡四周布置了许多树枝,石头及其他自然障碍物以提高活动趣味性与挑战性。同时,借助室外大树、搭起简单攀爬网或者秋千等方式,让孩子感受不一样的锻炼乐趣。此外,我们还可以设计一些充满情境的区域,例如“在森林探险区”和“在海洋世界区”,这样可以让幼儿在一个充满想象的环境中进行体育活动。

3.2.2 提供丰富多彩、合适的活动材料

教师要针对不同体育活动内容及幼儿兴趣投放丰富多彩的活动材料。除普通球类,跳绳,呼啦圈,沙包等传统体育器材之外,也可收集部分废旧材料来自制体育器材。比如利用废旧轮胎做一个“轮胎城堡”,幼儿可通过爬轮胎,跳轮胎来锻炼自己的平衡能力与勇气;把废旧纸箱做成“动力小车”,幼儿可坐在纸箱里,用手和脚的配合带动小车向前移动,以锻炼肢体协调性。投放物料时应注意物料是否适宜,针对大班幼儿年龄特点及运动能力选择适宜尺寸和体重的物料,以保证幼儿能安全有效利用物料。

3.3 活动过程引导支持策略内容

3.3.1 激发孩子的参与兴趣

活动开始之前,教师可通过生动、有趣的情境导入,激发幼儿参与的兴趣。如在“动物运动会”上,老师以林林总总要开一次大型运动会为场景,请孩子们扮演多种可爱的小动物进行游戏。老师生动形象地介绍了游戏的情景及规则,例如小兔子将要举行跳远游戏、小猴子将要举行攀爬游戏等等,使幼儿好像沉浸在游戏之中,跃跃欲试。另外,老师也可演示一些好玩的运动技巧或者游戏,引发孩子们的好奇心与探索欲望。例如玩跳绳,老师可先出示几个花样跳绳,例如双摇和交叉跳,以引起幼儿注意,使其急于尝试新花样。

3.3.2 及时干预引导

幼儿户外体育活动开展过程中,教师应随时关注其活

动状态并及时干预引导。幼儿活动有困难或者危险的时候,教师应该及时帮助、指导。比如,当孩子爬上攀爬架后,如发生攀爬姿势不当或者产生恐惧心理等情况,教师要及时站出来,给以正确的方法引导,鼓励孩子大胆尝试。教师可以说:“亲爱的,手要紧紧地抓在攀爬架上,脚蹬稳后慢慢地往上走,要知道和老师一样,肯定没问题!”当孩子们在活动过程中发生吵架,争抢玩具时,教师应该及时干预,指导孩子们学会与人分享和协作,形成良好的社会交往能力。教师可以引导幼儿说:“大家一起玩就会比较好玩的噢,大家轮流用这款玩具吧,让大家都可以玩啦。”

3.3.3 鼓励孩子自主探索,勇于创新

教师应鼓励大班幼儿自主探索,创新户外体育活动的玩法。大班幼儿已具备了一定的想象力与创造力,教师要为幼儿充分地发挥其潜能提供轻松的情境与契机。比如玩呼啦圈,老师们并没有囿于转呼啦圈的传统模式,他们鼓励孩子们尝试使用呼啦圈来做跳圈和套圈,或把几个呼啦圈连起来制作各种图形来玩。对孩子的创新玩法教师应该及时予以肯定与赞扬,提高孩子自信心与创造力。教师可以说:“您的玩法很有新意,让我们一起来了解一下吧,一起来尝试一下!”通过鼓励孩子自主探索,勇于创新,发展孩子独立思考、解决问题等能力。

3.4 支持活动评价策略

3.4.1 评价主体的多元化

在对大班户外体育活动进行评估时,教师要采取多元化评估主体,除教师评估外,还应指导幼儿进行自我评估、同伴互评等。比如“足球的小明星”运动之后,老师首先要求孩子们对运动中所取得的成绩,比如他们的控球能力,射门技巧上有何进步与不足之处进行自我评价。幼儿可以说:“今天感觉自己控球要比上一次好很多,但投篮时力度不够。”再组织孩子们开展同伴互评活动,使孩子们相互评价自己在团队协作和遵守规则方面所取得的成绩。同伴可以评价说:“今天比赛的时候他非常守规矩,主动传了过来,棒极了!”最后,教师再次总结评价并将幼儿自我评价与同伴互评结合在一起,给以全面而客观地评价。教师可以说:“今天每个人都出色,控球,射门以及团队协作也取得了长足的发展,期待下一个事件的延续。”通过评价主体的多元化,使幼儿对自身表现有不同视角的认识,促进幼儿自我认知与

社会交往能力发展。

3.4.2 重视过程性评价

教师既要重视幼儿参与户外体育活动的最终结果,又要重视过程性评价。活动期间,老师应该观察孩子们的参与度,努力程度和进步。例如“跳绳挑战”这一活动,教师注重孩子们由不会跳绳逐步掌握跳绳技巧,对孩子们的每次进步,若能接连跳上几节,跳绳速度加快等等,及时予以肯定与鼓励。教师可以说:“要知道今天的自己比昨天多蹦了2个,进步真的是很大,要不断的加油哦!”通过对过程性评价的重视,使孩子们感到他们的付出与进步得到了肯定,提高了孩子们参加活动的热情与信心。

3.4.3 对评价结果进行反馈和利用

教师在教学中应及时向孩子反馈评价结果,使孩子认识到自身的长处与短处。在反馈中,应注意语言表达方式,主要是鼓励与指导,以免挫伤幼儿学习积极性。例如,教师可以说:“您本次活动跑步速度非常快,但转弯时动作比较敏捷,大家可以一起来练转弯技术,让您跑得快些。”同时依据评价结果对后续户外体育活动开展内容及指导策略进行了调整。若发现多数幼儿某一运动技能有欠缺,比如投掷不准确等,老师可在随后的活动中加入一些专门以投掷技巧为目标的练习,同时加强引导。

结束语

实施以上策略后可以发现大班幼儿对户外体育活动的参与程度及兴趣有明显的提高,其身体素质不但受到锻炼,并在社会交往,自我认知及创造力上有所发展。教师的及时干预与鼓励与多元化评价体系共同建构起积极健康且具有教育意义的户外体育环境。让我们不断携起手来,给予幼儿全面发展以更多支持与帮助,见证幼儿幸福成长的每一刻。

参考文献:

- [1] 李天云. 乡镇幼儿园户外体育活动教师支持研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [2] 吴依瑾. 幼儿户外体育活动材料投放的现实困境及优化措施 [J]. 教育界, 2023, (07): 101-103.
- [3] 安雪蕾. 新时期幼儿园大班多元化户外体育区域活动实践 [J]. 天津教育, 2023, (06): 129-131.
- [4] 齐鑫. 幼儿园户外体育活动中教师支持研究 [D]. 山东师范大学, 2022.