

现代物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究与实践

于海峰

塔城职业技术学院 新疆塔城 834700

摘要: 本文探讨了“岗课赛证”融通人才培养模式在现代物流管理专业中的应用,旨在解决教学内容与岗位需求脱节、课程体系与行业标准不对接、学生技能与实际工作需求之间的差距以及校企合作深度不足等问题。通过更新课程设置、推进课程内容与行业标准对接、加强学生实际工作能力的培养以及深化校企合作,建立多层次、多渠道的实习实训平台,可以有效提升学生的实践能力和就业竞争力,为现代物流行业培养出更多高质量的专业人才。

关键词: 现代物流管理;岗课赛证;人才培养模式

引言:

传统的教育模式往往难以满足现代物流行业对人才的多元化需求,导致学生在就业时面临理论与实践脱节的问题。为了解决这一问题,本文提出了“岗课赛证”融通人才培养模式,旨在通过岗位需求、课程教学、竞赛活动和职业资格证书的有机结合,构建一个更加符合行业需求的人才培养体系。通过该模式的实践,可以促进教学内容与岗位需求的紧密结合,提高学生的实践技能和就业竞争力,为现代物流行业输送更多高素质的专业人才。

1. “岗课赛证”融通人才培养模式的概念及重要性

“岗课赛证”融通人才培养模式就是以岗位需求为主线,通过教学、竞赛、证书等环节紧密结合实际。其目的是通过统筹课程内容和岗位技能相匹配来培养出符合现代物流行业高速发展要求的复合型人才。该模式下的课程设置和实际岗位需求密切衔接,学生既通过理论知识的学习掌握专业基础又通过专业技能竞赛促进实践能力的培养,并且通过取得行业认证证书,证明自己的专业素养以及就业竞争力。该模式实施后,对推动学校教育对接社会需求、增强学生就业能力、社会适应能力等方面都有着十分重要的作用。在物流行业飞速发展的今天,物流管理专业人才需求也逐步转变为高素质、实用型以及多元化,“岗课赛证”融通模式也由此成为教育改革中至关重要的一环。

2. 现代物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实践难题

2.1 教学内容与岗位需求脱节

专业课程内容太过理论化且缺少与物流行业真实工作

情境的联系,使得学生在毕业时在实践中面临着很大的适应困难。当前课程设置虽涵盖物流管理基础理论及相关技术,却常常忽视产业内日新月异的变化及大数据分析等新技术的运用、物联网技术应用,智能仓储和运输系统等新领域。因而,学生虽然掌握了基本的物流知识和管理理论,但在面对真实工作时,往往缺乏应对复杂环境的能力和解决实际问题的技巧。另外,受行业需求瞬息万变的影响,课程体系通常难以对教学内容以及教学方式进行适时的更新。比如在自动化物流技术蓬勃兴起的大背景之下,传统物流管理课程却未能及时把相关的新技术内容吸纳进来,造成了教学内容与当下实际岗位需求之间产生了脱节现象,致使二者之间出现了明显的落差。

2.2 学校课程体系与行业标准不对接

物流行业标准化工作通常是以行业协会、企业以及政府部门为牵头单位,涉及物流操作中仓储管理,运输调度以及供应链协调等环节。但是院校的物流课程体系并没有及时和行业标准相衔接,使得培养出的学生对行业标准了解不透彻,不能在实践中快速满足行业规范与要求。塔城职业技术学院物流课程所选教材未能涵盖最新行业标准及技术发展情况,且在教学过程中仍过度依赖传统教材与教学方法,教师传授的知识广度及深度欠缺,致使学生构建的知识体系与产业实际需求严重脱节,难以契合行业发展现状与趋势。同时,在制定课程设置时,因可使用的技能实训平台不足,更多地关注理论知识的传授,实际操作能力的培养不足。但在现代物流行业,把握行业标准,熟练掌握操作流程等技巧,已经成为了工作成败的关键。

2.3 学生技能与实际工作需求之间的差距

在当前的教育模式下,学生的实际工作技能往往与行业需求之间存在较大的差距。学生虽然能在学校里掌握一些理论知识,但是常常缺乏实际操作经验,不能很好地解决现实中的问题。物流行业的人才需求不只是理论知识上的精通,还需要有很强的实践能力比如仓库管理系统运行,数据分析和决策能力以及客户需求分析。在这一点上,现有的教育体系未能完全适应行业对高技能人才的需求。塔城职业技术学院在人才培养中都重视基础知识的传授以及学生学术水平的提高,而忽略了学生实际工作能力。比如学生也许已经具备库存管理理论知识,但是在实践中如何基于库存数据进行有效决策以及如何处理库存突发问题等,学生通常都缺乏相关应对策略与实践经验。另外,因技能培训不到位,学员入职后往往要经过较长时间的岗前培训来填补知识和实践的空白。

2.4 校企合作深度不足,缺乏高质量实习平台

近年来,校企合作在塔城职业技术学院日益成为连接高校与企业的关键合作模式,但与企业的合作仍然存在较大的问题,主要体现在合作深度不足和高质量实习平台的缺乏。已有校企合作多流于形式,缺少深度融合与系统合作机制,校企双方参与教学过程不多,校企双方所获实践机会较为局限。一方面,校企合作通常只限于企业给学生短期实习岗位,并没有开展长期,深入的项目合作。学生到企业实习通常只具有观察性,缺乏实际操作的机会,使其不能在实际工作环境下提高实践能力。另一方面,许多企业虽然提供了实习岗位,但由于企业自身的培训体系不完善,学生在实习过程中未能得到有效的指导和帮助,实习质量较低。另外,物流行业企业多样化以及不同企业对于学生需求不一致等原因,使得校企合作中存在着一些方面无法满足学生多样化需求以及缺少针对性较强的实习平台等问题。

3. 现代物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式的实践策略

3.1 更新课程设置,紧贴岗位需求与行业发展

目前,物流行业已不再单纯依靠仓储,运输等传统基础环节管理,而是依靠信息技术,智能化设备,大数据,人工智能等新兴技术提高效率与准确性。所以,现代物流管理专业课程设置要与这些技术发展密切结合,重视对学生综合素质与实际操作能力的培养。学校要不断更新课程内容,就

必须对行业发展趋势、企业需求等进行深入剖析,确定每类岗位所需要的专业技能、技术等方面的特定需求。比如随着自动化仓储以及智能配送等技术的不断发展,在课程中要增加有关智能物流技术,物联网技术应用于物流,机器人技术以及自动化设备运行等方面的知识。另外,现代物流管理专业需强化学生对于大数据分析,供应链金融等前沿性领域的把握,以保证其在今后的发展过程中能迅速适应技术变革与行业创新。新的课程设置不仅表现为课程内容的变化,也表现为教学方式与目标的改变。教师要从传统知识传授者向引导者与协作者过渡,以案例教学和项目驱动学习来帮助学生获得解决现实问题的技能。以物流管理课程为例,教师可通过对真实供应链管理案例进行仿真,使学生遇到复杂问题时能灵活地运用所学知识技巧,促进学生分析,决策与应变能力的提高。

3.2 推进课程内容与行业标准对接,强化实践性教学

现代物流管理专业为加强学生对行业的适应性,其课程内容一定要与行业标准相衔接,以保证学生获得与目前行业实际操作高度一致的知识与技能。行业标准一般是由政府部门,行业协会以及企业共同制定的,这些行业不仅对物流操作技术要求做出规定,同时也涉及管理流程,操作规范以及质量标准。为此,课程内容设计与更新应充分融合上述行业标准,确保学生能够将所学内容直接运用于实践。在此过程中课程内容要涵盖物流行业核心标准与操作规范,尤其要面向物流系统设计、仓储管理、运输调度等关键环节。如对于仓库管理课程而言,要涉及现代仓储管理标准操作程序,智能仓库管理系统应用以及行业最佳实践。运输管理课程中要包含运输工具使用准则、物流车辆安全管理准则、配送时效性准则以及成本控制及其他有关准则。通过在课堂教学中引入行业标准,能够让学生更加直观地了解行业规范,进而增强他们在行业中的适应性与执行力。学校要加强实践性教学就必须搭建更丰富的实践平台让学生在模拟真实工作场景下掌握行业标准具体运用。比如学校可和企业一起合作开发仿真物流系统,使学生能够在仿真物流环境下对设备进行操作,管理库存和调度运输,进而对行业标准进行实际操作感知。另外,教师还可通过举办学生参与行业竞赛、世界职业院校技能大赛等活动,指导学生把行业标准运用到实际项目当中,调动学生学习积极性,提高实践能力。这种“教是为了学会学习,学会做事”一体化教学方式会帮助学生把学

过的东西转化成解决现实问题的本领。同时,教师在讲授课程时,除了传授理论知识,还应注重结合行业标准中的最新变化和技术趋势,及时将行业创新成果融入教学内容中。比如近年来绿色物流,高运输和智能物流的理念越来越被人们所重视,老师们可把这些新领域的准则引入到课程当中,有助于学生掌握行业发展的脉搏,对其今后的职业生涯起到强有力的支撑作用。

3.3 加强学生实际工作能力的培养,注重技能实操训练

现代物流管理专业教育一定要重视对学生实际工作能力特别是技能实操训练。尽管学生在校期间可以获得一些理论知识,但如何将这些知识应用到实际工作中作为解决方案,常常是他们所面对的最大的挑战。所以老师要从强化技能训练,增加实习机会和配合企业等方面来帮助学生在工作岗位上预先适应现实需要。学校可通过建立基于企业实际生产运行的小型实训中心,建立模拟仓储及运输管理平台,给学生足够的实践机会。如学校可依托校园派件中心,在校内设立小型物流中心,由学生亲自参与仓储管理,配送调度,并学会如何将管理工具与技术软件运用于实际工作。这样的形式可以使学生掌握面对复杂的局面时怎样迅速地作出决定以及怎样和团队合作解决问题的方法,进而发展他们的实际工作能力。教师也可将企业级项目或者案例导入教学过程,让学生上课接触业界真正的问题与挑战。比如,老师可请企业导师给同学们讲解目前物流行业的热点,同学们也可参与企业给出的解决现实问题方案的制定与优化。通过参加这些实际项目,同学们既可以了解行业最新动向,又可以在实践中积累经验、提高职业能力。另外,重视对学生创新思维及解决问题能力的训练,发展学生动手能力,通过跨学科项目开发,设计挑战,使学生能够在实际问题解决过程中发挥自己的想法,提出创新性解决方案并在实践中操作与检验。

3.4 深化校企合作,建立多层次、多渠道的实习实训平台

学校通过校企合作可以提供更丰富、更现实的教学资源,而企业则可以给学生提供对接岗位要求的实践机会以增强其职业能力及就业竞争力。校企合作深度与广度对学生实习实训效果有直接影响,所以学校要探索多层次,多渠道合作方式,打造系统实践平台。学校要与各行业及各大企业

合作,为学生提供多元化实习及实训机会。不同企业对物流管理的要求也不一样,学生通过到不同类型企业实习可以对行业整体运行情况及细分领域特征有一个较为全面的认识。比如,大企业在全局性供应链管理方面可能更重视,中小企业在日常经营方面更重视库存管理、成本控制等。透过这多层次的配合,学生能在实践过程中习得更多的能力与体验。另外,学校还应强化与企业之间的互动及反馈机制以保证实习过程有效进行。学校可经常与企业交流、了解其具体要求、调整课程设置、实践内容等,从而保证学生在实习中学习到有价值的本领。企业还应该提供清晰的岗位职责与培训计划,使学生在实习期间能接受系统指导、参与实际项目、提高职业素养。为进一步提高校企合作质量,该校可联合企业合作开发实践课程、培训项目、搭建定制化实习实训平台等。比如可建立企业举办的实践基地或校外实训基地等,使学生能更好的融入企业文化、了解企业运营中的点点滴滴,以便更快满足工作岗位的需要。

结束语:综上所述,“岗课赛证”融通人才培养模式为现代物流管理专业的人才培养提供了新的思路和方法。通过不断优化课程设置、加强实践教学、深化校企合作以及鼓励学生参与竞赛活动和考取职业资格证书,可以有效提升学生的综合素质和实践能力,满足现代物流行业对人才的多元化需求。

参考文献:

- [1] 王永桐.高职院校“岗课赛证”融通人才培养模式实践研究——以天津交通职业学院现代物流管理专业为例[J].天津职业院校联合学报,2024,26(07):21-26.
- [2] 王雪娇.现代物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究与实践[J].中国物流与采购,2024,(08):71-72.
- [3] 蒯晓蕾.1+X证书制度背景下中职物流管理专业“岗课赛证”融通人才培养模式的探索与实践[J].教师,2023,(18):117-119.
- [4] 穆晓静.“岗课赛证”背景下职业本科人才培养模式探究——以现代物流管理专业为例[J].陕西教育(高教),2023,(03):60-62.
- [5] 祖天明,战欧.现代物流管理专业岗课赛证融通人才培养模式研究与实践[J].中国储运,2023,(02):159-160.