

实践育人视域下高校职业生涯规划课程

协同平台的建设研究与实践

韩仲秋

齐鲁工业大学 山东济南 250353

摘要: 本文聚焦实践育人视域, 深入研究高校职业生涯规划课程协同平台的建设与实践。通过剖析当前高校职业生涯规划教育存在的问题, 阐述协同平台建设的重要性与价值。从平台的建设思路、功能模块设计到实践策略等方面展开探讨, 旨在构建一个整合多方资源、促进学生职业发展的协同平台, 为提升高校职业生涯规划教育质量提供理论支持与实践参考。

关键词: 实践育人; 高校; 职业生涯规划课程; 协同平台; 职业发展

引言

在高等教育不断发展的背景下, 实践育人已成为高校人才培养的重要理念。职业生涯规划教育作为高校教育的关键组成部分, 对于引导学生树立正确职业观、提升职业素养和就业竞争力具有不可替代的作用。然而, 传统的高校职业生涯规划课程在教学过程中存在诸多问题, 如教学内容与实际职业需求脱节、教育资源分散、缺乏有效的实践环节等。为了更好地实现实践育人目标, 满足学生日益增长的职业发展需求, 建设高校职业生涯规划课程协同平台显得尤为重要。

1. 高校职业生涯规划课程的现状与问题分析

1.1 教学内容与实际职业需求脱节

当前, 高校职业生涯规划课程的教学内容普遍存在更新滞后的问题。随着科技的飞速发展和社会的不断进步, 新兴行业和职业如雨后春笋般涌现, 职业的内涵和要求也在持续变化。然而, 许多高校的课程内容却未能及时跟上这一发展步伐, 依旧侧重于传统职业的讲解, 对新兴职业, 如人工智能工程师、数据分析师、新媒体运营师等, 以及跨学科职业, 如金融科技专家、生物信息分析师等的关注严重不足。这使得学生在学习过程中, 无法全面了解当前职业市场的真实情况, 难以对未来职业发展做出准确判断。此外, 课程中理论知识占比过高, 充斥着大量的职业理论和概念, 却缺乏生动具体的实践案例和实际操作指导。学生在课堂上虽然掌握了一定的理论知识, 但在面对实际职业场景时, 往往不知如何运用所学知识解决问题, 导致理论与实践严重脱节。

1.2 教育资源分散, 缺乏整合与协同

从学校内部来看, 各部门之间的资源未能实现有效整合。教务处负责课程安排, 学生工作处侧重于学生日常管理, 就业指导中心专注于就业信息发布和招聘活动组织, 这些部门在职业生涯规划教育方面各自为政, 缺乏统一的规划和协调。例如, 在开展职业指导讲座时, 可能会出现内容重复、时间冲突等问题, 无法形成教育合力。从学校外部来看, 学校与企业、社会之间的合作不够紧密, 资源共享面临诸多困难。企业拥有丰富的实践经验、实际项目和职业岗位信息, 但由于缺乏有效的沟通与合作机制, 这些资源难以融入高校的教学过程。学校也未能充分利用社会上的职业培训机构、行业协会等资源, 导致教育资源相对单一。

1.3 实践环节薄弱, 学生职业体验不足

目前, 高校职业生涯规划课程的实践教学形式较为单一, 主要集中在讲座、模拟面试等传统方式。讲座虽然能在一定程度上传递职业信息, 但缺乏互动性和体验性; 模拟面试虽能让学生初步感受面试场景, 但与真实的职业环境仍有较大差距。实践基地建设也存在诸多不完善之处, 部分实践基地只是形式上的挂牌, 未能真正为学生提供充足的实践机会。一些实践基地与学校的专业设置不匹配, 学生在实践过程中无法将所学知识与实际工作有效结合。而且, 实践教学缺乏有效的指导与评估体系, 教师在指导学生实践时, 往往缺乏明确的指导标准和方法, 对学生的实践成果评估也较为随意, 无法准确反映学生的实践能力和职业素养。

2. 实践育人视域下协同平台建设的重要性与价值

2.1 整合资源，提升教育质量

通过协同平台，能够将学校、企业、社会等多方资源进行有机整合。学校可以借助企业的实际项目、实践经验和职业岗位信息，丰富教学内容，引入企业实际案例和职业标准，使教学更贴近实际职业需求。例如，企业可以提供真实的项目数据，让学生参与到项目策划、执行和评估中，从而加深对职业知识的理解和应用。学校还可以与社会上的职业培训机构、行业协会等合作，邀请专业人士举办讲座、开展培训课程，拓宽学生的视野。多方资源的整合形成了强大的教育合力，共同推动高校职业生涯规划教育质量的提升，为学生提供更加优质、全面的教育服务。

2.2 促进学生职业发展，提升就业竞争力

协同平台能够帮助学生深入了解职业市场需求，通过平台上丰富的职业信息和职业测评工具，学生可以清晰地认识到自身的职业兴趣、能力和优势，从而明确职业目标。在实践教学环节，学生有机会参与企业的实际项目和实习实训，在真实的职业环境中锻炼实践能力，培养职业素养。平台还可以为学生提供个性化的职业发展指导和支持，根据学生的特点和需求，制定专属的职业发展规划，帮助学生解决在职业发展过程中遇到的问题。

2.3 推动高校教育改革，适应社会发展需求

协同平台的建设促进了高校与企业、社会的深度合作，实现了教育与产业的对接。高校可以根据企业的需求调整专业设置和课程内容，培养符合市场需求的高素质人才。同时，这也推动了高校教学模式的创新，从传统的以理论教学为主转变为注重实践教学和学生能力培养。高校教师通过与合作企业的合作，能够将实际项目和案例引入课堂，采用项目式教学、案例教学等方法，激发学生的学习兴趣和创新思维。此外，高校通过协同平台为社会培养更多高素质人才，提升了自身服务社会的能力，实现了高校与社会的良性互动，更好地适应社会发展的需求。

3. 协同平台的建设思路与功能模块设计

3.1 建设思路

协同平台的建设应以学生为中心，始终围绕学生的职业发展需求展开。深入了解学生的兴趣、能力和职业目标，为学生提供个性化的服务。整合学校、企业、社会等多方资源，打破资源壁垒，构建一个开放、共享的平台生态。各方

资源在平台上相互融合、相互促进，共同为学生的职业发展提供支持。运用现代信息技术，如大数据、人工智能、云计算等，实现平台的智能化和便捷化。通过大数据分析学生的学习行为和职业发展需求，为学生精准推送职业信息和学习资源；利用人工智能技术开发智能职业测评工具，为学生提供更加准确的职业分析和建议；借助云计算技术实现平台的高效运行和数据存储，确保平台的稳定性和安全性。

3.2 功能模块设计

协同平台的功能模块设计应紧密围绕用户需求，确保平台功能的实用性和易用性。核心功能模块包括但不限于：用户管理模块，用于实现用户注册、登录、权限分配等功能；任务管理模块，支持任务的创建、分配、跟踪和反馈，确保任务的高效执行；文档管理模块，提供文档的上传、下载、共享和版本控制功能，便于团队成员之间的知识共享和合作；沟通交流模块，集成即时通讯、论坛讨论、视频会议等多种沟通方式，促进团队成员之间的实时互动；数据分析模块，通过数据可视化和报表生成，帮助用户快速洞察项目进展和团队绩效，为决策提供有力支持。

4. 协同平台的实践策略

4.1 加强校企合作，拓展实践资源

学校应积极与企业建立长期稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方的权利和义务。邀请企业深度参与课程开发和教学指导，让企业根据自身的实际需求和行业发展趋势，为课程内容提供建议和指导。引入企业实际项目，让学生在课堂上就能接触到真实的工作任务，提高学生的实践能力和解决问题的能力。共同建设实践教学基地，学校和企业共同投入资源，完善实践教学设施，为学生提供真实的职业环境。企业安排经验丰富的员工担任学生的实践导师，对学生进行一对一的指导，确保学生在实践中能够学到真正的职业技能。

4.2 完善平台运营管理机制

建立专业的平台运营团队，团队成员包括技术人员、教育专家、管理人员等，负责平台的日常维护、技术升级、内容更新和用户服务等工作。制定详细的平台使用规则和管理制度，明确用户的权利和义务，规范用户的行为，保障平台的正常运行。加强平台数据安全，采用先进的数据加密技术和访问控制技术，保护学生和企业的信息安全，防止数据泄露和滥用。定期对平台的运营情况进行评估和分析，

根据评估结果及时调整平台的功能和服务，不断提升平台的质量和用户体验。

4.3 提升教师实践教学能力

学校应鼓励教师到企业挂职锻炼，让教师深入企业的实际工作岗位，了解企业的运营管理和业务流程，积累实践经验。教师在挂职期间，参与企业的项目策划、执行和评估，将企业的实际案例和经验带回课堂，丰富教学内容。开展教师培训和教研活动，邀请企业专家、教育专家等为教师进行培训，介绍最新的职业教育理念和实践教学方法。组织教师开展教学研究，探索如何将实践教学与理论教学有机结合，提高教学质量。积极引进具有企业工作经验的兼职教师，充实教师队伍，兼职教师可以为学生带来行业最新动态和实际工作经验，拓宽学生的视野。

结束语

实践育人视域下高校职业生涯规划课程协同平台的建设，是适应新时代高等教育发展和学生职业发展需求的重要举措。通过整合多方资源、优化功能模块设计和实施有效的

实践策略，该平台能够有效解决当前高校职业生涯规划教育存在的问题，提升教育质量，促进学生职业发展。

参考文献：

- [1] 朱琛. 网络育人视角下大学生职业生涯规划教育实践与探索 附视频 [J]. 产业与科技论坛, 2024
- [2] 纪巽猛, 徐健健, 王慧. 网络育人视角下大学生职业生涯规划教育的探索和实践 [J]. 科技风, 2023
- [3] 谷宝柱, 王国龄. “三全育人”视域下高校职业生涯规划教育实施路径探析 [J]. 领导科学论坛, 2023

作者简介：

韩仲秋, 男, 1983年8月, 汉族, 山东省博兴县人, 博士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育、就业创业教育

课题项目：

教育部产学合作协同育人项目“山东锦泽实业集团有限公司-齐鲁工业大学创新创业教育改革项目”；教育部供需对接就业育人项目“齐鲁工业大学-江苏益客食品集团股份有限公司定向人才培养培训项目”(2023122853580)