

“互联网 + 教学”模式在农村地区助力新农村建设的实施策略

王玲 杨帅 蔡世新

沈阳职业技术学院 辽宁省沈阳市 110045

摘要: 本文深入探讨“互联网 + 教学”模式在农村地区助力新农村建设的实施策略。通过分析农村教育现状以及该模式在农村应用面临的挑战,阐述其对新农村建设的重要意义,从基础设施建设、教学资源整合、教师能力提升、教学模式创新等方面提出具体实施策略,旨在为农村地区借助“互联网 + 教学”模式推动新农村建设提供理论参考与实践指导,促进农村教育与经济社会协同发展。

关键词: 互联网 + 教学; 农村地区; 新农村建设; 教育策略; 协同发展

引言

在信息技术飞速发展的时代,“互联网 +”理念已渗透到各个领域,教育领域也不例外。农村地区作为新农村建设的主战场,提升教育质量对于推动农村经济发展、文化繁荣和社会进步至关重要。“互联网 + 教学”模式打破了传统教育的时空限制,为农村地区提供了获取优质教育资源的新途径,有助于培养适应新农村建设需求的高素质人才。深入研究并实施有效的策略,充分发挥“互联网 + 教学”模式在农村地区的优势,对于实现新农村建设目标具有重要的现实意义。

1. 农村教育现状与“互联网 + 教学”模式面临的挑战

1.1 农村教育现状分析

当前,农村教育面临着诸多挑战。教育资源分配不均,导致农村学校师资力量薄弱,教学设施落后,学生接受优质教育的机会有限。同时,农村家庭普遍经济条件较差,家长对教育的重视程度相对较低,学生辍学率较高。此外,由于地理位置偏远,农村学生接触外界信息的机会有限,视野相对狭窄,这在一定程度上限制了他们的全面发展。尽管近年来国家加大了对农村教育的投入,但农村教育整体水平仍有待提高。

1.2 “互联网 + 教学”模式在农村地区推行面临的挑战

“互联网 + 教学”模式作为一种新兴的教学模式,旨在通过互联网技术打破地域限制,实现优质教育资源的共享。然而,在农村地区推行这一模式面临着诸多挑战。首先,农村地区的网络基础设施相对薄弱,网络覆盖率和网络速度难以满足在线教学的需求。其次,农村教师的信息技术应用

能力普遍较低,缺乏将互联网技术有效融入教学的能力。此外,农村学生的家庭经济条件有限,难以承担在线学习所需的设备和网络费用。最后,农村地区的文化观念和教育理念相对保守,家长和学生对于在线教学模式的接受度较低,这也在一定程度上阻碍了“互联网 + 教学”模式在农村地区的推广。

2. “互联网 + 教学”模式对新农村建设的重要意义

2.1 提升农村教育质量,培养新型人才

“互联网 + 教学”模式通过引入丰富的网络教育资源和先进的教学手段,能够显著提升农村教育的质量。通过网络平台,农村学生可以接触到更多优质的教育资源,包括名师课程、在线图书馆、电子书籍等,从而拓宽知识面,提高学习效率。同时,这种教学模式还注重培养学生的创新思维 and 实践能力,鼓励他们在虚拟环境中进行探索和实践,为农村培养出一批具有现代科技素养和创新能力的新型人才。这些新型人才将成为推动新农村建设的重要力量,为农村的可持续发展注入新的活力。

2.2 促进农村经济发展

“互联网 + 教学”模式不仅有助于提升农村教育质量,还能有效促进农村经济的发展。一方面,通过在线教育,农民可以学习到先进的农业技术和经营管理知识,提高农业生产效率,增加农产品附加值,从而推动农村经济的转型升级。另一方面,该模式还能培养农村电商人才,帮助他们掌握电子商务技能,拓展农产品销售渠道,实现农产品的品牌化和规模化经营。此外,随着农村教育水平的提升,农民的整体素质也会得到提高,这将有助于提升农村劳动力的市场竞争

力,吸引更多外部投资,进一步推动农村经济的繁荣发展。

2.3 推动农村文化繁荣与社会进步

“互联网+教学”模式在提升农村教育质量和促进经济发展的同时,还能有效推动农村文化的繁荣和社会进步。通过网络平台,农村学生可以接触到更广泛的文化资源,包括艺术作品、历史文献、民俗文化等,从而增强他们的文化素养和审美能力。同时,该模式还能促进农村文化的传承与创新,鼓励农民将传统文化与现代科技相结合,创造出具有地方特色的文化产品。此外,“互联网+教学”模式还能加强农村与外界的文化交流,拓宽农民的视野,提高他们的社会参与度,为农村的社会进步奠定坚实的基础。

3. “互联网+教学”模式在农村地区助力新农村建设的实施策略

3.1 加强农村网络基础设施建设

加大政府投入,完善网络覆盖。政府应将农村网络基础设施建设纳入重要议事日程,设立专项财政资金,用于农村地区的网络基站建设和网络线路铺设。对于偏远山区和贫困地区,给予重点扶持,确保网络覆盖到每一所学校和每一个村庄。同时,鼓励电信运营商降低农村地区的网络资费,提高网络服务质量。推动网络技术创新,提高网络稳定性和速度。支持科研机构和企业开展针对农村网络环境的技术研发,如开发适合农村复杂地形的信号增强设备、优化网络传输协议等。推广5G、物联网等先进技术在农村地区的应用,提升网络传输速度和稳定性,满足在线教学对网络的高要求。建立网络维护与管理机制,保障网络正常运行。成立专门的农村网络维护团队,负责网络设备的日常维护和故障排除。制定网络管理制度,规范网络使用行为,确保网络安全和稳定。

3.2 整合与优化教学资源

开发适合农村地区的特色教学资源。组织教育专家、农村教师和农业技术人员,结合农村的产业特色、文化传统和生活实际,开发具有地方特色的教学资源。编写适合农村学生的教材、课件和课外读物,涵盖农业生产技术、农村文化传承、乡村旅游开发等内容,使教学资源更贴近农村学生的学习需求。利用云计算、大数据等技术,搭建农村教育资源共享平台,整合各类优质教学资源,包括在线课程、教学案例、教学视频等。鼓励城市学校和教育机构与农村学校共享教学资源,实现城乡教育资源的均衡配置。同时,建立资

源评价和反馈机制,根据用户的评价和需求,不断优化和更新资源。定期更新和筛选教学资源,确保其时效性和适用性。成立教学资源审核小组,定期对平台上的教学资源进行审核和筛选,淘汰过时、不适用的资源,及时更新符合时代发展和农村需求的新资源。关注农村经济社会发展的新动态和新需求,不断调整和优化教学资源的内容和形式,提高资源的质量和实用性。

3.3 提升教师信息化教学能力

制定系统的教师信息化培训计划,根据教师的信息技术基础和教学需求,分层分类开展培训。培训内容包括在线教学平台的使用、教学课件制作、信息技术与课程整合等方面。邀请专家学者和一线教师进行现场培训和指导,同时利用网络平台开展在线培训和学习交流,提高培训的效率和覆盖面。建立教师信息化教学激励机制,鼓励教师创新教学方法。学校和教育部门应建立健全教师信息化教学激励机制,将教师的信息化教学能力和教学效果纳入绩效考核体系,对在信息化教学方面表现突出的教师给予表彰和奖励。设立信息化教学专项课题,鼓励教师开展教学研究和创新实践,探索适合农村学生的信息化教学模式和方法。加强教师之间的交流与合作,分享信息化教学经验。组织教师开展信息化教学交流活动,如教学观摩、经验分享会、教学竞赛等,为教师提供相互学习和交流的平台。

3.4 创新教学模式与方法

探索线上线下融合的混合式教学模式。结合农村地区的实际情况,将线上教学与线下教学有机结合。在课堂教学中,教师可以利用在线教学资源进行辅助教学,如播放教学视频、开展在线讨论等,丰富教学内容和形式。课后,学生可以通过在线学习平台进行自主学习和复习,完成作业和测试,教师及时进行在线辅导和反馈。通过混合式教学模式,充分发挥线上教学和线下教学的优势,提高教学效果。采用项目式、探究式等教学方法,激发学生学习兴趣。教师根据教学内容和农村实际问题,设计项目式学习任务和探究式学习课题,引导学生通过小组合作、自主探究等方式解决问题。例如,开展农村生态环境调查项目,让学生通过实地考察、数据分析等方式,了解农村生态环境现状,并提出改善建议。通过这些教学方法,培养学生的创新思维 and 实践能力,提高学生的学习积极性和主动性。利用互联网平台开展个性化教学,满足不同学生需求。借助互联网平台的大数据分析功能,

教师可以了解学生的学习情况和学习特点, 为学生提供个性化的学习建议和学习资源。根据学生的学习进度和能力水平, 设计分层教学任务和个性化作业, 让每个学生都能在学习中获得成就感, 促进学生的全面发展。

结束语

“互联网 + 教学”模式为农村地区助力新农村建设提供了新的机遇和途径。通过加强农村网络基础设施建设、整合与优化教学资源、提升教师信息化教学能力、创新教学模式与方法以及加强家校合作与宣传引导等一系列实施策略, 能够有效克服当前面临的挑战, 充分发挥该模式的优势, 提升农村教育质量, 培养适应新农村建设需求的人才, 进而推动农村经济发展、文化繁荣和社会进步。

参考文献:

[1] 王志军, 余新宇, 齐梦梦. “互联网 +”背景下我国农村教育信息化发展着力点分析 [J]. 中国电化教育, 2021

[2] 韩峰. 优化农村小学“互联网 +”同步课堂教学的策略. 第二课堂 (D), 2022

[3] 余颖. 互联网 + 模式下农村网络联校建设的必要性研究. 课程教学与管理研究论文集 (三), 2021

基金项目:

本文系辽宁中华职教社推进中国特色学徒制工作委员会试点试验项目“岗课赛证”四融背景下的高职教学团队建设 (编号: XTZ2024006); 辽宁省社会科学规划基金项目“新质生产力引领下新农科建设赋能辽宁农业农村高质量发展路径与对策研究” (编号: L24AED010)

作者简介:

王玲 (1984.10-), 女, 汉, 黑龙江齐齐哈尔人, 博士, 沈阳职业技术学院副教授, 主要研究方向为乡村振兴人才培养模式研究。