

# 基于职业素养的纺织专业课程思政教学改革研究

沈 霞

沙洲职业工学院纺织服装与材料学院 江苏省张家港市 215600

**摘 要:** 随着纺织行业的快速发展和市场竞争的加剧,对纺织专业人才的需求已不仅局限于专业技能,更加注重其职业素养和创新能力。本文旨在探讨基于职业素养的纺织专业课程思政教学改革,通过融合思想政治教育与职业素养培养,旨在提升学生的综合素质,满足行业对高素质人才的需求。

**关键词:** 纺织专业课程;思政教学;职业素养;教学改革;综合素质

## 引言:

纺织行业作为传统制造业的重要组成部分,其转型升级和高质量发展对人才的需求提出了新的要求。当前,纺织专业课程教学普遍注重专业知识的传授,但在职业素养培养方面尚显不足。职业素养不仅关乎学生的就业竞争力,更影响其未来的职业发展和个人成就。因此,将职业素养培养融入纺织专业课程思政教学,成为提升纺织教育质量、满足行业需求的重要途径。

## 1. 纺织专业课程思政教学的现状分析

### 1.1 纺织专业课程思政教学的现状

近年来,随着我国高等教育事业的不断发展,纺织专业课程思政教学逐渐成为教学改革的重要方向。从实践层面来看,各高校纷纷将思政元素融入纺织专业课程教学中,取得了显著成效。教师们积极探索将社会主义核心价值观、职业道德、创新创业精神等融入教学内容,使学生在掌握专业知识的树立正确的世界观、人生观和价值观。纺织专业课程思政教学在实践中不断创新,如开展案例教学、实践教学、项目教学等,激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。然而,从整体上看,纺织专业课程思政教学仍处于起步阶段,教学效果有待进一步提升。

### 1.2 存在的问题与挑战

在纺织专业课程思政教学中,存在着一系列问题与挑战。部分教师对课程思政的理解不够深入,认为思政教育只是简单地在专业课程中添加一些思政内容,缺乏将思政教育与专业知识有机融合的能力。在教学方法上,仍以传统的讲授式教学为主,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教学内容方面,思政元素与纺织专业知识的结合不够紧

密,存在“两张皮”现象,无法真正发挥课程思政的育人功能。此外,课程思政教学缺乏有效的评价体系,难以准确衡量学生在思政素养和职业素养方面的提升情况。同时,不同院校之间在课程思政教学的推进程度和教学质量上存在较大差异,缺乏统一的标准和规范。

## 2. 职业素养在纺织教育中的重要性

### 2.1 职业素养的内涵与构成

职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质。在纺织教育中,职业素养主要包括职业道德、职业技能、职业态度和职业意识等方面。职业道德要求学生具备诚实守信、敬业奉献、团队协作等品质,在纺织生产中严格遵守行业规范和标准。职业技能涵盖了纺织专业的各类技术能力,如纺织工艺设计、纺织设备操作、纺织品检测等。职业态度体现为学生对纺织专业的热爱和对工作的积极态度,面对工作中的困难和挑战能够坚持不懈。职业意识包括创新意识、质量意识、环保意识等,促使学生在纺织领域不断追求进步,关注行业发展的新趋势。

### 2.2 职业素养对纺织行业发展的影响

具备良好职业素养的人才 是纺织行业发展的重要支撑。在职业道德方面,诚实守信的从业者能够保证产品质量和企业信誉,敬业奉献的精神有助于推动企业的稳定发展。在职业技能上,熟练掌握先进纺织技术的人才能够提高生产效率,提升产品质量,推动纺织行业向高端化发展。积极的职业态度能够激发员工的工作热情和创造力,促进企业内部的良好合作氛围。而强烈的职业意识,如创新意识能够推动纺织技术的创新和产品的升级换代,质量意识有助于打造优质的纺织品牌,环保意识则符合当下绿色发展的趋势,推动纺

织行业实现可持续发展。

### 3. 基于职业素养的纺织专业课程思政教学改革策略

#### 3.1 更新教学理念，强化职业素养培养

教师需全面革新教学理念，重视课程思政在培育学生职业素养中的核心作用。应树立以学生为中心的理念，关注个体差异和全面发展，将职业素养培育融入教学全过程。通过布置深度探究性学习任务，如调研纺织行业智能化转型对职业技能和职业素养的新要求，培养学生的自主学习与信息处理能力。组织创意纺织设计竞赛，激发学生的创新热情，鼓励他们运用新型材料和独特理念，展现创新思维。课堂讨论围绕纺织行业绿色发展、经济效益与社会责任平衡等话题，引导学生多维度思考，树立正确职业观与价值观。此外，教师应积极参与思政培训和学术研讨，紧跟教育前沿，研读优秀案例，提升思想政治和专业素养，以良好师德师风引领学生践行职业素养，为学生未来职业发展奠定坚实基础。这些举措旨在全面促进学生职业素养的提升，为纺织行业培养更多高素质、创新型人才。

#### 3.2 优化教学内容，融入职业素养元素

深入挖掘纺织专业课程中的思政元素和职业素养元素，以巧妙且自然的方式融入教学内容。在纺织材料学课程中，除了系统讲解纺织材料的常规性能、应用领域，还可引入新型智能纺织材料的研发历程。详细讲述科研人员在面对技术瓶颈时，如何凭借坚韧不拔的毅力，经过成百上千次的实验尝试，最终实现技术突破，充分展现创新精神与科研工匠精神。着重强调材料的环保性能，如可降解纤维材料对环境保护的重要意义，增强学生的环保意识和可持续发展理念。在纺织工艺课程中，深入讲述苏绣、蜀锦等传统纺织技艺的传承故事，从针法的改良到图案的创新，展现古代工匠在传承中创新的智慧，培养学生的工匠精神和文化传承意识。还可引入纺织行业中因质量把控环节疏忽，导致产品出现瑕疵、召回等典型事件，从原材料检验、生产流程监控到成品检测等方面，深入分析职业道德和质量意识缺失的具体表现，以及相应的改进策略，让学生深刻认识到质量把控在纺织行业中的核心地位。

#### 3.3 创新教学方法，提升教学效果

在基于职业素养的纺织专业课程思政教学改革中，创新教学方法、提升教学效果是关键环节。对于织品检测专业而言，尤为重要。可以通过添加具有实际应用价值的教学项

目来丰富教学内容，提升学生的实践能力与职业素养。例如，在纺织品检测专业教学中添加纺织品中甲醛含量的检测项目。甲醛含量是衡量纺织品安全性能的重要指标，与人们的健康息息相关。在教学过程中，教师可以先通过理论讲解，让学生了解甲醛在纺织品中的来源、危害以及相关的国家标准和检测方法原理。接着，安排学生进行实际操作，利用专业的检测设备对不同类型的纺织品进行甲醛含量检测。在操作过程中，引导学生严格遵守实验规范，培养其严谨的科学态度和职业操守。同时，将思政元素巧妙融入其中。比如，在讲解甲醛危害时，引导学生树立为消费者健康负责的意识；在实际检测操作中，强调数据准确性的重要性，培养学生的诚信品质。通过这样的教学方法创新，不仅让学生更好地掌握专业知识和技能，还能在潜移默化中提升学生的职业素养，实现知识传授与价值引领的有机统一，切实提升织品检测专业的教学效果，为社会培养出更多兼具专业能力和良好职业素养的纺织专业人才。

#### 3.4 加强师资培训，提升教师素养

大力加强纺织专业教师培训工作，全面提升教师的课程思政教学能力与职业素养。定期组织思政教育专题培训，邀请思政领域的知名专家学者，深入解读国家最新教育政策、思政教育理念和方法，提升教师的思想政治理论水平，使教师能够精准把握思政教育的目标和方向。开展专业与思政融合的教学培训，邀请纺织行业的资深技术骨干，分享实际生产中的职业素养要求，如在生产一线如何践行工匠精神、质量意识等，以及将这些职业素养融入教学的实用经验。同时，邀请教育专家讲解专业与思政融合的教学方法和技巧，如如何巧妙设计教学环节，将思政元素自然融入专业知识讲解。鼓励教师深入企业一线挂职锻炼，参与新产品研发项目，了解新型纺织产品从创意构思到市场推广的全过程；参与生产管理工作，熟悉生产流程优化、人员调度等环节，及时掌握行业最新动态和企业对人才职业素养的需求。建立科学合理的教师教学能力评价机制，从课程思政教学设计的创新性、教学实施过程中思政元素融入的自然度、教学效果中对学生职业素养提升的实际反馈等多个维度进行评价，并将评价结果与教师绩效奖金、职称评定、岗位晋升紧密挂钩，激励教师持续提升自身素养，为纺织专业课程思政教学提供坚实可靠的师资保障。

结束语：通过更新教学理念、优化教学内容、创新教

学方法和加强师资培训等措施,可以有效提升学生的职业素养和综合素质,为纺织行业的转型升级和高质量发展提供有力的人才支撑。未来,我们将继续深化纺织专业课程思政教学改革研究,探索更多有效的改革策略和实践路径,为纺织教育的持续创新与发展贡献力量。

**参考文献:**

[1] 郑元生,辛斌杰,陈卓明,等.“织造学”课程思政的实践与思考[J].轻工科技,2019,(11).

[2] 陈明星,张威.新工科背景下非织造学课程思政探索与实践[J].广东化工,2024,(04).

[3] 缪宏超.“纺织工艺设计”课程思政研究路径探索[J].西部皮革,2022,(17).

**作者简介:**

沈霞(1979.05-),女,汉,江苏张家港人,硕士,纺织服装与材料学院副教授,主要研究方向为纺织品检测与纺织材料的改性。

**基金项目:**

本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“在纺织专业基础课程中实施“课程思政”的路径探索”(编号:2021SJB0767)