

高校辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人模式研究

唐 璠

西安培华学院 陕西西安 710125

摘 要: 在现代社会不断发展的今天,对思想政治教育提出了更高的要求,协作德育工作在不知不觉中已是当前德育工作的首要任务。关于高校的教育功能,国内外学者都给予了积极的评价,提出高校思政课不仅要向学生传授知识,而且要将大量的实践融入到课堂教学之中,同时也开始重视起了师生之间的角色与作用。本文主要阐述了高校辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人模式的价值以及具体的育人策略,以期可以为相关教育研究工作者提供有益参考,共同提升育人实效。

关键词: 高校辅导员队伍;思政课教师队伍;协同育人模式

引言

本文从理论和实践两个方面对高校思想政治工作进行了探讨,高校辅导员队伍与思政课教师队伍两者虽职责各不相同,但他们都肩负着培养社会主义建设者和接班人的责任。高校生是国家的栋梁之才,肩负着振兴国家的重任,高校要发挥其育人作用,就必须对高校生进行思想政治教育,树立正确的价值观。为此,学校要深化思政教学,发挥辅导员的作用,与思政课教师共同实施德育工作,实现对学生思想的全方位改造,为社会发展提供高素质的人才。

1. 协同育人模式概述

党的“二十大”提出了“教育是国家的大事,也是全党的大事”。培养什么样的人,怎样的人,为谁的人,这是教育的基本问题。高校肩负着为党育人,为国家培养人才的重任,因此,高校思想政治工作具有十分重要的意义。在新时代中国特色社会主义思想的指引下,我们要结合学校的实际,对思想政治工作创新,充分发挥课程、实践、科研、文化等多种育人功能,把思想政治教育贯穿于整个教育教学的全过程之中,探讨一种可示范、可引导、可辐射、可推广的工作方式与理念。作为高校思想政治工作的两大主力,辅导员和思想政治理论课教师肩负着育根铸魂的重任,这两支团队有着共同的培养主体、共同的目标、不同的方式、不同的工作内容,相互融合、互补。但是,从实践来看,他们主要负责学生的日常思想政治教育和管理服务工作,他们的思想政治工作理论基础薄弱,更多的是行政事务,教育活动中思想引导工作还需要进一步加强。^[1]而思政课教师主要负责的是思想政治理论课的教育教学工作,其实践性比较弱,

没有能够及时掌握学生的心理脉搏,有针对性地进行教育教学,提高思政课的实效性。高校“两个团队”的协同育人效果不明显,未能形成有效的合力,出现了“两张皮”的局面,致使高校学生的思想政治教育实效不高,效果不佳。因此,我们要立足于高校生思想政治教育的实际特征,坚持以目标为指导,积极地探寻新的育人途径,使二者有效地融为一体,协同互动,避免思想政治工作中的理论教育“悬浮化”和实践性教育的“空心化”,实现二者的优势互补,协同创新,构筑起一种新型的协同育人模式。

2. 高校辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人模式的价值

2.1 全面提高高校辅导员的政治理论素质

在高校生思想政治课程的教学,辅导员扮演着一个重要的角色,在学生日常的学习和生活中,辅导员与学生进行了许多的交流与接触,可以将先进的理念传达给学生,了解学生的思想动态,在学生的成长和成才中扮演着向导的角色。但是,高校在招聘辅导员的时候,并没有把这个因素考虑进去,而是把更多的放在了辅导员的专业素质和管理水平上,相对于思想政治学科的专业老师来说,他们虽然具有多种专业发展的方向,但是他们的思想政治理论水平普遍偏低。而建立一套完整的辅导员与思政课教师的合作育人机制,就可以为两者之间的沟通与交流提供一个畅通的途径。^[2]

2.2 切实提高高校思想政治教育的实效性

思政课教师在学校的发展过程中,承担着知识的传递,先进的政治理念,但是在教学过程中,学生的积极性不高,教学实效性不强,这是因为思政课程的教学模式比较传统,灌输式的教学模式很少引起学生的学习兴趣,师生间的交流

少, 课下与学生的交流也少。而如果能让思政课教师和辅导员进行合作育人, 就可以更全面地了解当代高校生的思想状况, 帮助他们深入了解学生的学习需要, 采用有针对性的教学方法来调动学生的学习积极性, 从而可以提高思政课程的教学质量。

2.3 发挥两方面的优势, 形成育人的合力

立德树人是“三全”背景下的高校教育工作的首要任务, 对当代高校生的道德修养和意志品质进行有针对性的提高, 因此, 他们可以在特色社会主义现代化建设的进程中承担起各种工作和任务。在育人的过程中, 要做到辅导员和思政课教师的有效配合, 既要靠辅导员, 也要靠思政课教师, 要形成一种育人的合力, 通过建立一个健全的协同育人系统, 充分发挥二者在教育教学实践中的各自的优势, 引导学生们建立正确的人生观、世界观和价值观, 把他们培养成为适应时代发展需要的、能胜任社会主义建设的高素质年轻人。高校辅导员和思政课教师的工作职责是统一的, 但是, 这两支队伍在工作中都有着各自的职责, 以前基本上都是单线作战、各自为政的, 因此, 建立一个协同育人系统, 可以有效地将两支队伍融合在一起, 共同完成一个育人的目标, 让他们能够更好地了解当代高校生的想法, 让学生的思政课程和其它专业课程之间的横向联系, 为社会培养出更多适应时代发展需要的高素质、复合型人才。

3. 高校辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人策略

3.1 加强思想政治教育

学校要顺应合作教育的特点, 调整学校的教育理念, 改变思想政治教育的实施方法, 辅导员和思政课的老师要清楚的知道协同育人对于学生的发展都有哪些重要的意义, 并且要互相了解教育工作的内容, 以及学生的学习能力情况, 以此来制定出协同育人的教学方案。除此之外, 学校还要做好充分的配合工作, 可以为辅导员队伍与思政课教师队伍建立一个专门的办公室, 并设立专门的教师人员定期开展协同育人的相关讨论会议。这样不仅有助于辅导员和思政课的教师树立良好的协同育人意识, 还为其提供了一个沟通的平台, 能够更好地开展思政工作。学校也要做好思政工作的宣传工作, 要让学生们了解最新的党内方针政策。在此期间, 学校可以充分地运用网络平台, 将协作育人的理念充分发挥出来, 并且要整合网络思政教育资源, 更好地推广协同育人理念。^[3]

3.2 注重培养学生的平台

由于当前高校的很多辅导员与思政课的教师在教学方式上有很多的不同之处, 并且在教育的时间安排上也不一样, 所以两者的交流很少, 这不仅不符合协作育人的理念, 也影响了德育的成效。因此, 学校可以建立辅导员和思政课教师之间的交流平台, 让他们在思政教学的进程中进行信息共享, 然后探讨高校思想政治理论课存在的问题, 一起讨论思考解决问题的办法。在此期间, 学校要秉承着协同育人的教育理念, 充分利用网络教育平台的各项功能, 让平台更好地辅助开展思政教育工作, 两支团队可以在这个平台上进行深度的沟通, 然后在平台上书写自己的教学感想, 让学校的辅导员和思政课的教师, 能够更好地利用平台加深思政教育理念, 更好地因材施教, 针对学生们的学情, 制定出更好地协同育人计划, 从而可以提升思政教育的质量。在这个平台上, 教师不仅要让学生们每天学习的思政内容, 还要让学生们能够将思政思想理论融入到现实生活中, 可以在平台里开拓一个实践模块, 让学生们与之互动, 学生们在生活中的一些实践内容, 可以上传到平台上, 再由辅导员与思政课的教师进行评价, 以此可以激励学生们勇于实践, 提高思政育人的实效。此外, 还可以在平台上建立了一个咨询功能, 让同学们可以用这个平台来将自己的思想上的疑惑告诉思政课老师和辅导员。^[4]在收到这些信息之后, 他们会对学生们的疑惑进行有针对性的回答, 并且将这些询问的信息进行登记, 然后汇总, 确定咨询问题是不是学生们所遇到的共同问题, 从而能够调整出协同育人的重点, 提升协同育人的成效。

3.3 增加交流工作

在高校辅导员与思政教师共同开展思政育人的过程中, 辅导员与教师的交流工作非常重要。因此在日常教学中, 由于辅导路由器 和思政教师的工作内容有所不同, 所以教育的内容也有所不同, 只有两者充分地交流, 才能达到共振, 实现最大化的协同育人效果。在开展交流工作期间。首先, 两者要相互沟通学生们的思想, 要根据学生们的具体情况, 以及学生们的心理变化等方面, 不断地完善思政教育工作的模式。在确定好工作模式以后, 也要在实践中断续摸索新的思政教育方式, 要根据学生们的心理变化, 不断改进思政教育方式, 让学生们可以更好地接受思政教育。^[5]其次, 为了更好地增加高校辅导员与思政教师的沟通交流效率, 学校可以给他提供网络平台, 让辅导员与思政教师可以在网上

实时的开展交流工作,也可以让辅导员和教师录制上传教育视频,共同交流探讨教育成效,或者可以定期地开展交流会议,共同制定更好地协同育人的计划,以此可以促进思政工作能够有条不紊地开展。第三,辅导员和思政课教师除了互相之间要有交流以外,还应该和同学们进行交流,对他们的生活习惯和兴趣进行调查,让他们成为自己的朋友,减少他们和老师的距离,让他们能够更好地了解他们的想法,在他们的学习需求的基础上,一起对合作育人工作的最优对策进行研究,从而可以提升高校思政课的教学效能。

3.4 提高对师资的训练

两支团队的教师都是协作育人工作的实施者,他们的素质直接影响到了协作育人的成效。因此,各高校要加强对教学训练的关注,提高辅导员和思政课教师的综合素质,保证参加协作育人的教师都具有良好的思想意识,提高协同教育的质量。首先,学校要注重辅导员队伍和思政课教师的人员选择,在开展协同教育工作前,要加强教师的培训工作,让教师们可以融入到思政教育工作的氛围中,并且要深知高校思政教育的目标,更好地开展思政教育工作。其次,要健全思政教育训练体系,学教师们提供相关的学习机会,让其树立正确的协同育人理念,并且根据协同育人的教育方式方法开展育人工作。最后,高校还应当关注两支团队的育人能力,制定定期考核制度,比如,可台考查教师们对于网络平台各操作模块的熟悉情况,以及对学生们思政实践活动是否评价得当等等,以此来激励高校辅导员与思政教师更好地展开教育工作。此外,还要注重教师要能够在网络上过滤有用的信息,守住自己的网站,避免不健康的信息对学生们的思想产生不良影响。

3.5 优化岗位融合机制

高校的辅导员和思政课老师的工作是不一样的,他们的工作主要是对学生进行管理,而思政课老师则是在教学上,两者之间存在着一些共性,所以,要想开展协同育人工作,必须要有两支团队之间的相互理解。高校要优化岗位融合机制,实现辅导员和思政课教师角色的相互转换,增进彼此的了解,互相了解彼此的工作内容和工作感觉。在学校中,思想政治理论课教师要积极主动地参与到学生的管理工作中去,在工作中和辅导员一起完成学业和管理工作,逐步学会如何管理学生,并且要兼任辅导员的相关职责。在岗位融合中,学校要给予老师足够的信心,确保老师们都可以发挥

其专业优势,做好本职工作。在合作教育的过程中,辅导员可以把重心放在思想政治课上,但仍然要注意自己的责任。在思政教师担任辅导员的过程中,学校要减轻思政课教师的负担,帮助他们尽快地适应自己的新角色,掌握工作技能,把教学工作做好。班主任和辅导员要保持着密切的关系,让他们之间有更多的交流机会,可以及时地共享教育结果,进行有针对性的思想教育。同时,高校应当定期地组织辅导员与思政课老师的开展经验交流会,共同搭建起信息共享与问题探讨的平台,以促进双方在理论与实践层面的深度融合,这样还可以进一步地激发两支教育队伍的协同效应,共同地推动高校思想政治教育的创新发展。

4. 总结

综上所述,本文从理论和实践两个方面,对如何加强辅导员的政治理论素养,加强思政教育的实效性,形成育人合力等方面进行了探索。通过加强思想工作,搭建交流平台,加强交流,加强教师培训,优化岗位融合机制等几个方面,可以推动两支团队的深入结合和优势互补,提高高校生思想政治工作的质量和成效,为培养高质量的人才提供强有力的支持。

参考文献:

- [1] 郭文刚,刘永杰.新时代高校辅导员与思政课教师协同育人创新研究[J].高校辅导员,2024(3):60-65
- [2] 萧继虎,史先华,郝敏.高校思政课教师与辅导员协同育人的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):113-115
- [3] 刘艺,陶丽.高校辅导员与思政课教师协同育人的实证探究[J].高校辅导员学刊,2024,16(3):45-5098
- [4] 唐志强,王霄,陈雯.高校思政课教师与辅导员协同育人的困境与策略研究[J].中国军转民,2024(11):138-140
- [5] 王万春.高校辅导员与思政课教师协同育人机制建构研究[J].女报,2024(1):31-33.

课题项目:

2024年西安培华学院校级辅导员工作专项研究课题“高校辅导员队伍与思政课教师队伍协同育人模式研究”(编号:PHFKT202403)。

作者简介:

唐璠(1990.04-),女,汉族,陕西渭南人,学士学位,研究生,西安培华学院医学院,辅导员,研究方向:思想政治教育。