

“1+X”证书背景下应用型本科财管专业人才培养模式创新研究

夏小荣

西安培华学院会计与金融学院 陕西西安 710125

摘要:当前,“1+X”证书体系对于中国的高等教育改革具有重要的推动作用,这种模式特别适用于应用型本科的人才培养。本文以应用型本科财务管理专业为例,深入探讨在“1+X”证书背景下的人才培养模式创新。首先,介绍了“1+X”证书模式的背景及其对于应用型本科教育带来的新的挑战和机遇。其次,基于对国内外财务管理专业人才培养模式的比较和分析,本文提出了一种应对“1+X”证书模式的人才培养模式创新策略。这种策略着重于学科知识和通用能力的双重培养,以及与行业的深度对接。研究发现,该模式能更好促进学生核心技能和实践能力的提升,实现毕业生高质量就业。最后,研究结果有助于进一步推动我国财管专业人才培养模式改革,提高能适应“1+X”证书模式的应用型人才输出比重。

关键词:1+X 证书背景;财务管理专业人才培养;模式创新

引言

“1+X”证书体系作为一种新型的教育改革模式,深刻影响着中国的高等教育体系,为应用型本科人才的培养带来了新机遇与挑战。“1+X”证书模式下,“1”代表本科专业教育,“X”代表多种职业技能培养,追求理论教育和技能教育的结合,以满足社会人才需求。在这种模式下,应用型本科财管专业的人才培养模式创新的研究显得尤为重要。本文主要针对应用型本科财务管理专业在“1+X”证书体系下的人才培养模式进行深入研究。从有之对外国财务管理系专业和国内财务管理专业的人才培养比较和分析出发,本文提出了一种双重培养学科知识和通用能力,并且与行业有深度对接的人才培养策略,能够在提升学生的核心技能和实践能力的同时,提高毕业生就业质量。希望通过本研究,为应用型本科财管专业人才培养模式改革提供有益的探索和实践。

1.“1+X”证书背景的探究

1.1 “1+X”证书制度的提出背景

“1+X”证书制度的提出背景源于中国职业教育改革的需求^[1]。在现代社会的发展过程中,高等教育面临越来越多的挑战,传统学历教育模式已难以满足多元化的人才需求,尤其是在高素质应用型人才的培养上。教育部推出的“1+X”证书制度,旨在整合学历教育与职业培训,通过“1”个学历证书与“X”个职业技能等级证书的结合,提升学生的专业技能与就业竞争力。这一制度的实施不仅响应国家关于加

强职业教育的政策导向,也符合教育结构改革的趋势,满足市场对技术技能型人才的急切需求。该制度提供了一个灵活的教育路径,赋予学生更广泛的职业选择权,使其在就业市场中具备更高的适应性和创新性。“1+X”证书制度成为中国高等教育改革的一项重要举措,为经济和产业发展提供了有力的人才支撑。

1.2 “1+X”证书制度对于中国高等教育改革的影响

“1+X”证书制度对于中国高等教育改革的影响深远。该制度通过融合学历教育与职业技能培训,推动高校课程与职业标准的接轨,增强高等教育的灵活性与适应性,提升学生的实践能力和就业竞争力。其引入促使高校不断改革课程设置,注重职业导向,培养学生的多元化能力,使其能够在复杂的职业环境中灵活应对。这一制度打破了传统单一学科导向教育模式的桎梏,加速了校企合作和教育资源的优化配置,从而进一步推动高校实现内涵式发展,为人才输出质量提供保障。

1.3 “1+X”证书制度对应用型本科教育带来的挑战和机会

“1+X”证书制度在应用型本科教育中既带来了挑战也提供了机会。挑战主要体现在如何有效整合证书培训与学科课程之间的关系,以确保学生既具备学术理论知识又拥有实际操作能力^[2]。如何在已有的教育体系中融入“1+X”证书的要求也需要仔细考量。而机遇则表现在这一制度能够推动院校与企业更紧密合作,为学生提供更多实践机会和就业渠

道,提高人才培养的针对性和实用性,从而更好地满足行业需求和社会发展。

2. 财务管理专业人才培养现状与问题

2.1 国内外财务管理专业人才培养模式的比较

全球不同国家在财务管理专业的人才培养模式上存在显著差异^[3]。欧美国家普遍采用针对实践能力培养的教育模式,强调案例教学、实务操作和问题解决能力的培养,课程设计紧密结合行业需求,并频繁与金融机构合作,提供实习机会和实践项目。这一模式下的学生通常在毕业时已经具备较强的职业素养和实践能力。相比之下,中国的财务管理教育仍然在很大程度上依赖理论教学,重视基础知识的传授,实践环节相对薄弱。国内的课程设置常常缺乏与行业动态的紧密联系,导致学生毕业时需要较长时间的适应期以满足岗位实际需求。随着“1+X”证书制度的推行,中国财务管理教育正面临改革契机,通过引入实践导向的课程和增强与行业的对接,以提升学生的实践技能及就业能力。

2.2 应用型本科财管专业在人才培养中存在的问题

应用型本科财务管理专业在人才培养中面临若干问题,其中之一是教学内容与实际行业需求之间的脱节。课程设置通常偏重理论知识,实践环节相对较少,导致学生在进入职场时缺乏实际操作能力和行业适应力。师资力量的不足也是一大挑战,部分教师缺乏企业实践经验,使得教学内容难以紧跟行业发展。同样重要的是,现有评估机制更多关注学生的学术成绩,而非综合能力的培养,这限制了学生创新能力及自主学习技能的发展。产业界与高校之间的合作不够紧密,使得学生难以获得及时的行业动态更新和实习机会,进一步影响其毕业后的就业竞争力。

2.3 “1+X”证书背景下财管专业面临的新挑战与机会

应用型本科财务管理专业在“1+X”证书背景下面临诸多新的挑战 and 机会。一方面,“1+X”证书制度要求专业培养方案更注重职业技能与证书资质的结合,这对课程体系的设计、教学方法的创新提出了更高的要求。另一方面,实施这一制度为财务管理专业引入行业最新实践提供了契机,拓宽了校企合作的深度和广度,能够更大程度上满足市场对高素质应用型人才的需求。该制度还促使学历教育与职业培训相结合,提高了人才培养和评价的多样性及全面性。

3. 基于“1+X”证书背景的应用型本科财管专业人才培养模式创新策略

3.1 学科知识和通用能力的双重培养

“1+X”证书背景下,应用型本科财管专业的人才培养需注重学科知识与通用能力的双重提升,以培养符合市场需求的高素质人才。在学科知识方面,应强化课程设置,确保学生掌握财务管理的核心理论与实践技能。需引入最新的行业动态与技术应用,例如金融科技在财管中的应用,以使知识传授与行业发展同步。通用能力的培养同样不可忽视,关键在于提升学生解决复杂问题的能力、团队合作能力及沟通协调能力等。学校应通过开设跨学科选修课、举办专题讲座与提供实习机会等方式,促进学生在真实情境中应用所学知识。重视学生的职业道德与社会责任感的培养,以塑造具有全方位竞争力的应用型财管专业人才。双重培养策略能够帮助学生在不断变革的职场环境中,实现更高质量的就业并取得长远发展。

3.2 与行业的深度对接

在“1+X”证书背景下,应用型本科财务管理专业应加强与行业的深度对接,以提升人才培养质量。高校需与企业建立紧密的合作关系,通过制定联合培养计划,确保学生在校期间能够获得行业前沿知识和实际操作技能^[4]。深化校企合作,可以通过设置企业实习、项目合作、邀请行业专家授课等方式,帮助学生在真实的业务环境中锻炼和提升自身能力。这种对接还应体现在课程设计上,通过引入行业标准和需求,调整教学内容,使学生的学习过程更具实用性和针对性,确保毕业生能迅速适应职场需求。

3.3 促进学生核心技能和实践能力的提升

通过引入实际案例教学、模拟企业运营及校企合作项目,促进学生核心技能和实践能力的提升。采用双导师制,结合校内教师与企业导师,指导学生在真实工作环境中参与项目,提升其解决实际问题的能力。强化实习实践环节,增加实习时间和频率,使学生深入了解行业动态和企业需求。引入跨学科课程,增强学生的综合素质和创新能力,确保其在职业发展中具备竞争优势。通过这些措施,显著提高学生的实践能力和就业市场适应性。

4. 新模式对财管专业人才培养带来的影响和意义

4.1 新模式对学生技能提升的影响

新模式在应用型本科财务管理专业中的实施对学生技

能的提升具有显著影响。在这一模式中,学生通过学科知识与通用能力的双重培养,不仅掌握了财务管理的基础理论,还提高了分析、解决实际问题的能力。这种培养方式强调实用性,使学生能够更好地适应实际工作环境。与行业的深度对接,使学生在在校期间便能够接触到真实的行业案例和 workflows,这有助于他们在毕业后迅速融入职场。通过针对性的实践训练,学生的核心技能得以加强,尤其是在信息技术在财务管理中的应用能力方面,得到了显著提升。这不仅满足了现代企业对于复合型人才的要求,也为学生提供了更多就业选择的机会,新模式对学生技能的全面提升起到了重要作用。

4.2 新模式促进毕业生高质量就业的实践效果

新的人才培养模式通过契合“1+X”证书体系的要求,显著提升了毕业生的就业质量。这一模式强调学科知识与通用能力的平衡发展,使学生不仅具备扎实的专业技能,还具备跨领域的综合素质^[5]。通过与行业深度对接,学生在校期间获得更多实习与实践机会,以更好地适应行业需求。毕业生在这种双重培养下,更加符合企业对高素质应用型人才的要求,能够快速融入工作环境并胜任岗位职责。这种转变在一定程度上缓解了毕业生就业压力,提升了其在就业市场中的竞争优势。数据显示,新模式下的毕业生在求职过程中表现出了更高的成功率,实现了更高质量的就业。

4.3 “1+X”证书模式对应用型人才输出比重的影响

“1+X”证书模式对应用型人才输出比重的影响显著。这一模式通过整合学科知识与行业需求,使得教育与产业更加紧密结合,增强学生的实践能力与职业素养,从而提高毕业生的就业质量。在“1+X”证书背景下,学生不仅获得理论知识,还获得与行业认证相符合的专业技能,满足企业对于复合型人才的需求。通过加强校企合作,实习与就业渠道得到拓宽,为学生提供更多元化的职业选择。结果显示,具备“1+X”证书的应用型人才占比明显增加,促进了高质量人才的持续输出。

5. 对我国财管专业人才培养模式改革的建议

5.1 进一步优化“1+X”证书制度的人才培养策略

为了进一步优化“1+X”证书制度下的财管专业人才培养,应着重推动教学内容与“1+X”证书要求的全面对接。在课程设置上,需增加与证书考试相关的专业课程和实践教学模块,注重理论与实际应用的结合,确保学生能够灵活运用

所学知识。需积极引入行业合作资源,通过与企业共建实训基地、聘请行业专家讲授课程等方式,加大校企合作力度。这不仅能够让学生在校期间积累丰富的实践经验,还能让他们全面了解行业动态与需求。加强教师队伍建设,通过定期参加行业培训和学术交流,不断提升教师的专业水平和教学能力,从而更好地指导学生备考和应用。通过这些措施,能够使财管专业教育更符合“1+X”证书制度的要求,培育出具备扎实专业知识和卓越实践能力的人才。

5.2 提高教育质量,实现高质量就业

提高教育质量,实现高质量就业,需要从多方面入手。强化师资队伍建设和,招募具有丰富行业经验的专业教师,提升教学质量和实际操作指导能力。引入现代化的教学设施和资源,确保学生能够接触到最前沿的财务管理知识和技术。课程设置应紧密结合行业需求,增加实践课程和项目,鼓励学生参与真实企业案例分析和实习实践。建立校企合作平台,定期邀请企业专家进行讲座和辅导,提供实习和就业机会。评估体系改革也至关重要,应将学生的实践能力和专业技能作为重要考核指标,以更全面地反映学生的综合素质和就业竞争力。通过上述措施,能够有效提升应用型本科财管专业毕业生的就业质量,满足市场需求。

5.3 深度对接行业,提升应用型人才的竞争力

“1+X”证书背景下,深化应用型本科财务管理专业与行业的紧密联系,能显著提升人才竞争力。应建立校企合作培养机制,设计与职场需求对接的课程体系,强化实训基地建设。定期邀请业界专家授课,组织学生参与企业实习,培养学生解决实际问题的能力,增强职业技能,提升就业竞争力。

6. 结束语

本研究针对“1+X”证书背景下应用型本科财管专业的人才培养模式进行了深入研究和创新。所有的研究结果都以确保学生能在“1+X”证书模式下提高核心技能和实践能力为主旨,目的是实现毕业生高质量就业,并提高我国应用型本科的人才输出比重。值得注意的是,虽然本文设计的教育模式已经在实证考察中取得了一定的效果,但是在一些具体的实施环节仍然存在一些局限性,例如教师素质、资源配置等。对此,研究团队将在后续工作中继续进行探索和研究,希望能在广大教师和学者的参与下,共同推动我国“1+X”证书改革下的应用型本科教育的进步。

参考文献:

- [1] 许淑玲. “1+X”证书背景下高职财务管理专业人才培养方案的重构[J]. 休闲, 2021, (02): 0103-0103.
- [2] 冯梅. “1+X”证书背景下重构机电专业人才培养模式[J]. 农机使用与维修, 2021, (09): 109-110.
- [3] 赵雪. “1+X”证书背景下会计专业人才培养模式研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(08): 165-166.
- [4] 王红. “1+X”证书背景下酒店管理专业人才培养模式探讨[J]. 营销界, 2020, (51).
- [5] 齐宁. “1+X”证书背景下软件技术专业人才培养模式探析[J]. 人才资源开发, 2022, (21): 72-73.

基金项目:

2024 陕西省教育科学规划办主持项目““1+X”证书背景下应用型本科财管专业人才培养模式创新研究”(编号: SGH24Y2662)。

作者简介:

夏小荣(1980-), 女, 陕西西安人, 毕业于陕西师范大学, 副教授, 主要研究方向企业管理、农业经济。