

# 高校辅导员在新时代背景下的专业素养与能力要求分析

刘燕娜

陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 在新时代背景下,高校辅导员作为学生个体发展的重要引导者和辅助者,其专业素养和能力要求也随之发生改变。本文以大量的实践调查和文献研究为基础,对新时代下高校辅导员的专业素养与能力进行了梳理和分析。首先,讨论了新时代背景下对高校辅导员的新要求,包括对知识更新的追求、崇尚创新和承担社会责任的能力等。然后,介绍了当前辅导员在专业素养和能力方面存在的问题,如知识结构单一、专业技能缺乏、理论与实践脱节等问题,与新时代要求存在一定的差距。最后,提出了高校辅导员提升专业素养和能力的策略,包括更新教育观念、优化职业发展路径、定期参加专业培训等,以适应新时代的要求。本文的研究有助于高校更好地认识新时代背景下的辅导员能力要求,有助于辅导员提升自身素养,以更好地服务大学生的成长和发展。

**关键词:** 高校辅导员; 专业素养与能力; 新时代背景

## 引言

高等教育的发展以及社会的进步需要更为优秀的人才,而这背后离不开学校的教育工作者,尤其是高校辅导员,这是因为他们在学生生活中起着尤为重要的辅导和指导角色。新时代背景下,要求高校辅导员的专业素养和能力也必须实时更新,以适应社会的发展和 student 需求的变化。然而,当前的现实情况是,辅导员的专业素养和能力存在的问题,与新时代的要求有着一定的差距。因此,对高校辅导员的专业素养和能力要求进行研究和分析,寻找提升他们素质的方法显得尤其重要。这不仅有助于高校更好地培养适应社会需求的优秀学生,也有利于辅导员自身的素质提升和职业发展。

### 1. 新时代背景下对高校辅导员的新要求

#### 1.1 知识更新需求

在新时代背景下,高校辅导员的知识更新需求尤为突显<sup>[1]</sup>。在知识经济时代,信息技术、科学研究、社会观念等都在不断发展,这要求辅导员必须具备及时获取和更新知识的能力。辅导员不仅需要掌握基本的教育理论和学生管理知识,还需要了解心理学、社会学以及相关法律法规等多方面的知识,以全面满足学生多样化的需求。全球化带来的文化交流和碰撞也使得辅导员需要具备一定的跨文化知识和沟通能力,以更好地引导和服务于来自不同文化背景的学生群体。新时代的知识更新不仅是知识的积累,更要注重知识的

整合应用,通过不断学习新的教育理念和管理方法,提高实际工作效果,提升教育质量。只有不断更新知识结构,辅导员才能紧跟时代步伐,有效解决实际问题,更加科学、专业地支持和引导大学生成长与发展。

#### 1.2 创新能力的必要性

在新时代的背景下,创新能力成为高校辅导员的重要素质之一。创新能力不仅要求辅导员在教育方法、学生管理和就业指导等各方面进行创新,还要能够灵活应对不断变化的社会环境与学生需求。辅导员需要具备敏锐的洞察力和前瞻性,善于运用新技术和新思维来改善工作模式。辅导员应积极参与教育改革,推动教育内容和形式的创新,以培养学生的创新精神和实践能力。创新能力的增强可以有效提升辅导员在学生发展中的引导作用,促进学生全面发展和适应社会的能力。

#### 1.3 承担社会责任的能力

在新时代背景下,高校辅导员需具备承担社会责任的能力。这一要求反映了辅导员在实现教育公平、促进社会和谐中的重要角色<sup>[2]</sup>。辅导员需要对当代社会的多元文化和复杂问题有深入的理解,具备引导学生进行社会责任感培养的能力。这不仅包括帮助学生树立正确的价值观,还涉及辅导员自身在社会发展中主动承担责任的意识和行动。辅导员在校园内外活动中需展现出对公益事业的热情和实践能力,以此影响和带动学生积极参与社会生活,成为具备社会敏感度

和责任感的公民。

## 2. 新时代背景下高校辅导员的专业素养问题

### 2.1 知识结构单一的现象

在新时代背景下,高校辅导员的知识结构单一现象较为突出。当前很多辅导员主要依赖传统知识体系,缺乏对新兴领域的关注和学习。这种知识结构单一的现象使得辅导员在处理复杂问题和应对新挑战时,显得能力不足。单一的知识结构限制了辅导员的职业发展和工作成效,难以满足新时代学生日益多样化的需求和期望<sup>[3]</sup>。辅导员在学生思想政治教育、心理健康指导、职业规划等多个方面的知识储备不足,直接影响了他们在实际工作中的专业表现。理论与实践脱节,也是知识结构单一的重要表现之一。很多辅导员仅具备理论知识,而缺乏有效的实践经验,难以通过实地操作提升自身的综合素质。在推动高校辅导员队伍专业化、现代化发展的过程中,亟需重视和解决知识结构单一的问题,以更好地适应新时代社会和教育发展的需求。

### 2.2 专业技能缺乏的问题

新时代背景下,高校辅导员的专业技能缺乏问题主要体现在以下几个方面。部分辅导员在面对复杂的学生问题时,缺乏有效的应对策略和解决方法,导致工作的实际效果不佳。由于教育科技的迅速发展,辅导员在使用新技术和工具进行学生管理和服务方面经验不足,使得无法充分利用现代化手段提升工作效率。另外,辅导员在心理辅导、教育咨询等专业技能方面的培训和实践机会较少,导致其在实际工作中无法提供高质量的专业服务。这些问题不仅影响辅导员的工作质量,也制约了学生的全面发展。

### 2.3 理论与实践脱节的问题

新时代背景下,高校辅导员在理论与实践脱节的问题上尤为突出。一方面,辅导员在理论学习上取得了一定的成果,但却难以有效应用于实际工作之中,导致理论与实践严重脱节。具体表现为,在应对学生复杂多变的需求时,辅导员往往束手无策,无法提供精准有效的指导与帮助。另一方面,辅导员在日常工作中积累的丰富实践经验未能及时总结和上升为系统的理论,导致在学术研究和教育创新方面缺乏突破。这种脱节不仅影响了辅导员的整体素养提升,也制约了高校学生工作的质量和效率。

## 3. 新时代背景下高校辅导员的能力问题

### 3.1 管理和沟通能力的缺失

新时代背景下,高校辅导员不仅需具备丰富的专业知识,还要具备强大的管理和沟通能力。现实中高校辅导员在管理和沟通方面常存在一些不足。管理能力缺失主要表现为组织协调能力薄弱,难以有效调配资源和管理学生事务,导致工作效率低下。辅导员在处理突发事件和矛盾纠纷时,常缺乏妥善的处理技巧和危机管理能力。沟通能力的不足往往表现为与学生、家长以及其他教师之间的沟通不畅,难以准确传达信息和理解他人的需求。这不仅影响了学生的日常管理和教育效果,还可能造成与学生和家长之间的误解与冲突,进一步削弱辅导员的工作满意度和学生的信任感。提高高校辅导员的管理和沟通能力,应通过完备的培训机制、定期的能力评估与反馈体系,从而提升其综合素质及工作效能。

### 3.2 心理咨询和指导能力的缺陷

新时代背景下,高校辅导员的心理咨询和指导能力面临显著缺陷。现代大学生在高速发展的社会面临多样化的心理问题,辅导员作为第一线的指导者,往往难以有效应对。部分辅导员缺乏系统的心理学知识和技能,导致心理咨询的针对性和有效性不足。辅导员在心理辅导过程中可能遇到情感共鸣不足,无法深入理解学生的心理困扰,从而无法提供有效的支持与帮助。这些不足使得辅导员在实际工作中难以真正起到心理疏导的作用,影响了学生的心理健康和全面发展。

### 3.3 创新能力的欠缺

新时代对于高校辅导员创新能力的要求显著提高,而创新能力的欠缺成为他们在履职过程中一个突出的问题<sup>[4]</sup>。高校辅导员的创新能力不足主要体现在:缺乏对新思想、新方法的敏锐把握,未能有效应用创新思维来解决学生工作中的复杂问题。这种能力的欠缺妨碍了辅导员在不断变化的教育环境中发挥其应有的作用,限制了其在学生教育管理中的有效性。由于缺乏系统的创新能力培训,辅导员往往难以在教学和管理过程中推动实践创新。这一不足不仅影响到学生的发展,也对整个教育体系的进步构成挑战。

## 4. 提升高校辅导员专业素养和能力的策略

### 4.1 更新的教育观念

更新的教育观念对于提升高校辅导员的专业素养和能

力至关重要。新时代背景下，教育观念的转变能够有效应对学生个体需求的多样化和社会发展的新挑战。高校辅导员需树立终身学习的理念，积极追求知识更新，以应对快速变化的教育环境。他们还应注重教育的整体性，重视学生的全面发展，培养学生的创新精神和实践能力。辅导员需要强化服务意识，提升服务质量，注重服务对象的个性化需求。通过具有人文关怀的教育理念，辅导员能够更好地理解和关怀学生，从而实现教育过程的优化<sup>[5]</sup>。新的教育观念要求辅导员在实际工作中体现团队合作精神，加强与教职工、家长及社会各界的沟通与合作，构建和谐的教育环境。更新的教育观念不仅是时代发展的需求，也是提升辅导员自身素养和能力的重要途径。

#### 4.2 优化职业发展路径

优化职业发展路径对提升高校辅导员的专业素养和能力至关重要。职业发展路径的优化应基于辅导员职业规划的科学设计，明确职业发展目标和阶段性任务。高校应建立完善的职业晋升机制，提供多元化的发展平台，尤其是设置明确的晋升通道，以激发辅导员的职业热情。不断拓展辅导员的职业发展空间，通过岗位轮换、项目研究等形式，增强辅导员的综合素质。政府和高校还应共同制定职业发展政策，提供辅导员工作绩效的评价标准及激励机制，增强职业吸引力和职业认同感。

#### 4.3 定期参加专业培训

定期参加专业培训对于高校辅导员提升专业素养和能力至关重要。通过参加系统性的培训课程，辅导员可以及时更新自身的知识体系和教育理念，掌握最新的教育管理理论和实践技能。专业培训还能够提高辅导员的心理咨询和指导能力，使其能够更有效地解决学生在学习和生活中遇到的心理问题。参与各种行业相关的研讨会和培训班，有助于辅导员开阔视野，了解国内外先进的教育模式和经验，培养创新思维和社会责任感，从而更好地适应新时代的要求。

### 5. 对新时代背景下高校辅导员的期待

#### 5.1 高效的学生服务能力

高校辅导员在新时代背景下开展工作，必须具备高效的学生服务能力。这种能力不仅是辅导员专业素养的体现，更是促进学生全面发展的关键因素。有效的学生服务能力体现在多个方面，包括准确识别和满足学生的需求、提供及时而有针对性的指导与支持、以及有效维护和促进学生的心理

健康。高校辅导员需要掌握先进的沟通技能，与学生建立良好的互动关系，及时解决学生在学术、生活及心理上遇到的问题。辅导员还需具备跨学科的知识储备和敏锐的洞察力，能够迅速识别学生在不同阶段面临的挑战，并为其提供个性化的帮助与指导。高效的学生服务能力还要求辅导员时刻关注社会变化及新兴学生问题，及时调整工作方法策略，以应对新时代带来的各种挑战，从而更好地推动学生的全面发展与成长。

#### 5.2 独特的社会责任贡献

新时代背景下，高校辅导员在承担社会责任方面应体现独特贡献。他们应积极参与公益活动，推动社会正能量，实现教育的社会价值。辅导员需要促进学生对社会问题的关注和参与，引导学生投身志愿服务和社会实践，培养大学生责任感和公民意识。辅导员应在校园文化建设中发挥重要作用，以身作则，传播正能量，构建和谐校园环境。这不仅有助于学生全面发展，也有助于社会稳定与进步。辅导员通过推动教育公平和持续发展，体现了其独特的社会责任担当，为社会贡献更多智慧和力量。

#### 5.3 持续自我成长与提升

高校辅导员在新时代背景下，必须重视自我成长和提升，以适应快速发展的社会需求。持续学习与反思是自我成长的核心，通过不断更新知识储备，掌握最新的教育理念和技能，以应对多样化的学生需求和复杂的校园环境。积极参加国内外学术交流与培训，不仅能够拓宽视野，更能提升对学生事务的处理能力。心理健康和职业倦怠也是需要关注的问题，通过科学的方法进行自我调节和管理，确保辅导员能够以最佳状态投身教育工作。

### 6. 结束语

在新时代背景下，本文基于新时代背景下对高校辅导员的新要求和高校辅导员在专业素养和能力方面存在的问题进行了详尽的讨论和分析，并提出了一系列提升辅导员专业素养和能力的策略。研究结果发现，新时代背景下的高校辅导员需要更新教育观念、优化职业发展路径、定期参加专业培训等，以适应新时代的要求。然而，提升辅导员素养的策略也存在一定的局限性，包括实施难度大、需投入资源多等。因此，这方面的研究仍有待深化。期望未来的研究者能充分考虑实际情况，研发更有效、更易于操作的提升辅导员素养策略，以更好地满足新时代背景下的辅导员专业素养和

能力要求。本文的研究不仅对高校辅导员专业素养和能力有所启示，同时也对未来的研究提供了理论框架和研究方向。

#### 参考文献：

- [1] 赵俊凯. 新时代背景下高校辅导员评价体系构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 50-51.
- [2] 张洁茹. 新时代背景下高校辅导员主体意识研究 [J]. 大众文艺: 学术版, 2023, (10): 151-153.
- [3] 宗琪. 浅析新时代背景下高校辅导员使命与担当 [J]. 科教导刊, 2020, (12): 172-173.

[4] 汪贞. 新时代背景下高校辅导员素质能力提升教育研究 [J]. 食品研究与开发, 2021, (19): 241-241.

[5] 刘爱玲. 论新时代背景下高校辅导员育人能力的提升办法 [J]. 学生·家长·社会, 2020, (10): 0317-0317.

#### 作者简介：

刘燕娜（1982—），女，汉族，陕西省咸阳市人，西北政法大学本科，陕西邮电职业技术学院，经济管理学院辅导员，研究方向：思想政治教育与大学生综合素质提升。