

基于分层教学法的技工学校英语教学实践研究

张 赟

中船澄西高级技工学校 江苏省江阴市 214400

摘 要: 随着经济的快速发展和全球化进程的推进,英语作为全球通用语言的地位愈发突出,尤其在职业教育领域,英语的应用能力已经成为技工院校学生就业竞争力的重要组成部分。然而,技工院校学生的英语基础参差不齐,学习能力差异较大,传统的“一刀切”式教学模式难以满足学生多样化的学习需求,致使部分学生在学习过程中感到困难,甚至对英语学习产生排斥情绪。因此,如何实现因材施教,提高学生的学习效果,成为当前技工院校英语教学亟待解决的难题。本文旨在探讨基于分层教学法的技工学校英语教学实践,分析分层教学在实际应用中的优势,并通过具体的教学策略与实践案例,提供可操作的教学模式和方法。通过对分层教学法的实施效果进行评估,本研究将为技工院校英语教育提供理论支持和实践指导,推动英语教学的质量提升,帮助学生更好地掌握英语技能,提升其在职场中的竞争力。

关键词: 分层教学法; 技工学校; 英语教学; 实践

引言

在技工院校英语教学中,学生的英语水平和学习需求存在差异,传统的一刀切教学方式难以满足所有学生的需求。因此,采用分层教学成为一种合理且有效的教学方法。分层教学可以根据学生的能力水平和学习需求,为他们提供个性化的学习任务和辅导方式,以促进他们的学习进步。本文将探讨分层教学在技工院校英语教学中的合理使用,包括确定学生的层次、设计适合不同层次学生的任务和辅导方式,以及分层教学对学生学习积极性和学习成绩的影响。通过合理使用分层教学,教师可以更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习动力和学习成绩,从而推动整个班级的教学质量提升。基于此,本文将重点针对分层教学在技工院校英语的研究,通过合理使用分层教学,教师可以更好地满足学生的学习需求,提高学生的学习动力和学习成绩,从而推动整个班级的教学质量提升。

1. 技工院校英语分层教学概述

技工院校英语分层教学是针对不同层次学生实施的教学方法。在技工院校学校中,学生的英语水平和学习能力存在差异。为了更好地满足不同层次学生对英语学习的不同需要,教师根据学生的英语水平把学生划分成了不同的层次,每个层次的学生都会接受适合自己水平的英语教学。分层教学不仅仅是将学生按照英语水平进行分类,同时也意味着教师将根据学生的不同需求和特点,跟踪学生的学习进度并灵

活调整教学内容和方法。这种教学模式能够充分发掘每个学生的潜力,提供个性化的教学支持,并最大限度地提高学生的英语学习效果。需要注意的是,技工院校英语分层教学虽然将学生分类,但并不意味着不同层次的学生之间没有交流和交叉的机会。根据实际情况,教师可以组织一些合作活动和项目,让不同层次的学生相互学习和合作,促进彼此之间的英语能力共同提高。

2. 技工院校英语教学中实施分层教学的意义

2.1 实现均衡教学

鉴于学生们的英语基础以及兴趣的不同,如果教师在技工院校阶段实行统一的教学内容和进度,就很难保证每个学生都能在课堂上得到发展。即便是做了充分的预习,做了笔记,但想要跟上课堂的进度,还是有些困难。但是,如果教师放慢教学速度,既不能拓宽学生的思维与视野,又不能满足每一位学生在英语学习中的不同需要,也不利于提高英语教学的质量和效果。英语教师在实施分层教学时,要充分了解每一个学生的兴趣和基础,科学地运用该策略,促进每个学生的英语进步与成长,减轻他们的英语负担与压力,以一种直观、明确的方法指导学生有效地学习,促进每个学生的进步与发展^[1]。

2.2 尊重学生独特性

技工院校英语课程和成长历程各不相同,在教学时间和教学内容上也有很大的不同。有些地区的学生可能会在小

学一年级就开始学英语,但有些地区的学生可能要到三年级才开始上英语课。不同家庭环境下的学生也是有差异的,有些学生是受父母生活环境的影响,喜欢学英语,能独立掌握许多英语技巧,但更多的学生只能通过课堂上学到的知识来提高自己的英语水平。而分层教学法则能充分保障学生在学习过程中的个性化,这种模式是根据每个学生英语基础上的差异,根据学生对英语学习的兴趣来决定的,这样教师就能对学生的英语基础知识的掌握程度和学习积极性进行全面的了解,从而达到因材施教的目的,从而提高技工院校英语教学的质量和效果。

3. 基于分层教学法的技工学校英语实践教学策略

3.1 课前分层

3.1.1 实现备课分层

分层备课是实施分层教学的首要步骤。其要求教师能够在备课阶段就充分考虑学生之间存在的个体差异,并根据学生的学习能力、兴趣特点以及知识水平,将教学内容和教学目标进行科学合理的分层设定,确保每个学生都能在适合自己的学习起点上,以最适合自己的速度与方式逐步掌握并深化所学知识。教师首先就需要对学生的英语学习水平展开全面评估,在此基础上将学生划分为基础层、提高层以及拓展层三个层次。针对基础层的学生,教师需要关注他们对于基本词汇和句型的掌握,因此在备课的过程中要更加注重对于这些内容的整理,推动这一层次学生后续的学习^[2];对于提高层次的学生,教师则需要通过设计对话、短文写作等任务,为其提供更多语言运用的机会,从而能够不断提升这一层次学生的语言输出准确性与流畅性,推动了其后续更深层次的发展;而对于拓展层次的学生,教师则要将教学的重点放在他们批判性思维与创新能力的培养上,可以引导这一层次的学生主动探讨健康生活方式的重要性,并利用所学知识分析健康问题产生的原因,促进学生之间的英语交流。

3.1.2 制定分层目标

在对于学生的英语学习情况进行合理分层之后,技工院校英语教师便应该针对不同层次的学生进行教学目标的分层规划,这样才能让每一个学生明确自己未来的学习与目标,激发学生学习兴趣以及学习动力,有助于学生学习效率的提高。同时,这也是为技工院校英语教师制定分层教学计划的基础,能真正发挥出分层教学理念在技工院校英语教学中应用的效果^[3]。例如,技工院校英语教师在针对优

等生群体进行教学目标制定时,应该着重对于其综合能力的发展,如口语表达能力、写作能力等。因为他们已经具备扎实的英语知识基础,并且对于大部分的教学内容掌握得十分牢固,所以促进其综合能力的培养与发展是帮助他们更好发挥自身学习天赋与能力的一种方式,有助于其在今后的学习成长中获得助力。对于普通生群体,技工院校英语教师应该加强其句子结构和日常对话的使用,虽然普通学生对于基础英语知识较熟悉,但是依旧无法对一些英语知识进行合理应用,这也是普通生的思维能力受限所导致的。因此,发展普通生思维能力,是帮助其更好地理解英语知识、应用英语知识的一种方式,有助于其学习效率的提高和对于英语知识的理解掌握。后进生这一群体的英语基础知识不牢固,对于大部分的英语知识没有有效理解,从而影响到其今后的英语知识学习,所以在教学中更应该关注基本词汇和简单语法。在设计分层目标时,需根据学生的实际水平、学习瓶颈和潜力差异,制定针对性目标,既要“补基础”,又要“促提升”,还要考虑学生的心理因素,比如后进生的自信心问题,普通生的动力维持,优等生的持续激励。制定分层目标时,确保可行性和循序渐进,避免目标过高而导致学生受挫,可能还需要加入调整机制,根据学生的进展灵活调整计划。

3.1.3 根据学情进行分层

为学生进行简单分层是分层教学法的第一步。在技工院校英语学习正式开始前,教师需结合班级学生的个性化学情,将学生分为2—4个层级,让英语知识基础、学习能力水平相当的学生处于一个层级。初步进行学习分层能为后期学习目标、学习内容、课堂教学指导标准的分层提供设计依据,为技工院校英语分层教学的顺利实施提供必要条件。同时,便于学生合作学习,提升课堂教学效率,教师还可以将层级相近的同学编入一个学习小组,使小组学生探究统一性学习目标,使彼此交流思维处于相近的层次水平,以此提升小组学习效率。例如,在教学前期,教师可以为学生进行习题小测,考查学生英语知识基础水平,将学生按照如下方式分为三个层级:第一层级:英语基础知识掌握情况较好,能自主阅读单元课后大部分词汇,如friend等,并能结合图文推断Reading部分内容的含义,掌握自主借助工具材料正确学习英语读写内容的方式方法;第二层级:英语基础知识水平一般,能借助教学工具学习英语语言的读写方法;第三层级:英语基础知识薄弱,自主学习能力较弱。经过初步分层,

教师对班级学生的学习情况有了一定的了解,便于后期分层教学法在课堂上的实施。

3.2 课中分层

3.2.1 实现小组教学

在实行分级教学法前,教师要注意学生之间的差异,既要全面了解并掌握其形成的主要原因,也要能有效地解决存在的问题,不管是心理上的抗拒,还是学习态度上的认知水平不够,都要在全面了解和掌握学生的相关情况之后,采用有针对性的教学方法,让他们在突破自己中获得学习信心。例如,教师可以播放与保持健康有关的影片,让学生们认识到危害健康的各种行为、问题,培养他们对保持健康的忧患意识和紧迫感。同时,与周围的生活城市的环境现状相联系,提问:你认为身边有哪些危害健康的环境问题?在每个小组开始讨论之后,教师用鼓励性的语言对每个组及组内成员的表现进行评论,对不同层次的学生做到鼓励、表扬,针对学习基础较差的学生可以针对他们大胆发言进行鼓励,在这个过程中,教师不仅要把握好评价语言的艺术,更要注意挖掘出他们的特点和亮点,让他们能够对自己的优缺点有一个全面的了解,从而能够更好地发挥他们在团队中的优势作用。

3.2.2 分层设计学习活动

探究学习能够显著培养学生的自主探究意识和能力,从而促进其综合素质的全面发展。在这一过程中,分层教学原则能够有效提高学生的学习效果。具体而言,教师在设计探究活动时,应充分考虑学生的个体差异,依据不同层次的学生需求,进行合理的活动设计。通过层次化、渐进式的任务设置,教师能确保每个学生都能在适合自己的挑战和难度中获得进步。例如,在讲解语法知识点如被动语态、状语从句或现在进行时,教师可以通过设计不同难度的探究活动,帮助学生逐步掌握知识。在基础层学生的活动中,可以从分析现在进行时的基本构成和常见搭配入手;对于发展层学生,可以引导他们深入探讨句型转换和时态运用的细节;而对于拔高层学生,则可以安排更具难度的任务,如对复杂语境中时态使用的深度分析。通过这样的分层设计,学生不仅能在自己的认知水平上获得锻炼,还能激发学习兴趣,增强自主学习的动力。采用心理激励的方法,设置“进步墙”、“挑战赛”“单词大PK”和“潜力之星”奖章等。同时,教师也能够尊重学生的个性化需求,提供不同层次的学习内容,促进学生在不同层面上的全面发展。

3.3 课后分层

3.3.1 科学开展教学评价

教学评价是技工院校英语教学工作的一项重要工作内容,相关工作的组织开展不仅能够客观反映出学生的学习状况,同时对于教学方法的调整有着重要影响。在分层教学模式实践应用过程中,必须正确认识教学评价的重要性,并采取科学合理的方式完成学生评价工作。评价时,避免标签化学生,如请学生为自己的组取名,取代“基础组”之类的组名。及时使用可视化的图表对学生的英语学习情况进行对比,让学生看到自己的进步轨迹。具体而言,学生分层中需要基于学生评价来组织和落实,当教学评价不合理时学生的分层也将无法保障每组学生的相似性,如此分层教学也难以实现理想的教学质量和效果。为此,技工院校英语教师要注重教学评价机制的优化和完善,一方面对评价标准和内容进行细化,其涉及内容要更加全面,例如学生基础知识掌握、学习效率高低、接收能力强弱以及学习进步情况等,而这也将成为学生分组以及教学工作调整的重要依据。

3.3.2 实现课后任务分层

课堂的时间是有限的,教师需将课后任务与课堂教学相结合,落实课后的巩固与预习环节,使学生更好的掌握知识点。教师应根据学生的课堂表现,对不同层次的学生设置分层的课后任务,课后任务既要有统一性也要有弹性,并赋予学生自主选择的权利,对学生进行差异化引导,让学生完成符合自身特点与能力的练习题目,使三个层次的学生通过作业得到相应的发展与提升,从而满足不同水平学生的需求^[5]。分层课后任务的布置可以帮助教师更精准的掌握学生对本节课的掌握情况以及进步情况,并根据实际状况与变化调整后续的英语教学活动,从而不断提升英语教学质量。同时,教师应及时给予肯定与鼓励,激励学生不断突破自己、挑战自己,使学生勇于尝试向更高层次的学习目标。

4. 小结

总之,基于分层教学法的技工学校英语教学模式,作为一种灵活且针对性强的教学方法,为技工院校英语教育提供了一种创新思路。未来的教学实践中,应结合技术手段和教学资源,进一步完善分层教学的实施方案,以期在提升教学质量的同时,更好地满足学生的多样化学习需求,为他们的职业发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王立丽. 技工院校英语教学资源整合分析[J]. 知识文库, 2024, 40(20): 163-166.
- [2] 蒋谟芳. 职业素质视角下语境教学在技工院校英语词汇教学中的运用[J]. 校园英语, 2023, (44): 70-72.
- [3] 罗旋. 技工院校专门用途英语课程微课教学效果研究[D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [4] 陈志伟. 技工院校英语教学存在的问题及对策[J]. 职业, 2023, (05): 64-66.
- [5] 周莉莉. 互联网背景下微课在技工院校英语教学中的实践研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 204-205.