

新时代背景下加强高校生态文明教育价值意蕴与实践路径

宋方欣

江苏师范大学 江苏省徐州市 221100

摘要: 加强生态文明建设是新时代以来党和国家发展的重要目标和战略任务。高校作为新时代为党育人、为国育才的主阵地, 加强生态文明教育、培育大学生树立正确的生态文明价值观发挥着至关重要的作用。本文主要从加强高校生态文明教育的可为之处、现实之困和行为之策等角度进行探析, 明确高校要贯彻落实好生态文明教育, 培育好新时代下生态环保人才责无旁贷。

关键词: 生态文明; 生态文明教育; 高校; 新时代

1. 可为之处: 生态文明教育融入高校的价值意蕴

1.1 高校: 落实高校立德树人的基本要求

学校的首要任务是立德树人, 首先它涵盖了“立德”和“树人”两个核心要素。“立德”指的是树立良好的品德和文明的道德行为。“树人”是以人为本, 通过循序渐进的教育手段来塑造和培养全面发展的高素质人才, 即具备扎实的专业理论知识、较强的实践能力等多方面人才。因此, 高校要通过正面教育来引导、感化和激励学生, 培养其高尚的品德和道德情操, 这体现了高校教育的人文关怀和社会责任, 旨在通过教育引导学生成为有道德、有担当的社会成员。

加强生态文明教育是高校全面落实立德树人这一根本任务。高校作为前沿阵地, 加强生态文明教育, 一方面从环境破坏极其严重的大背景下出发, 提高大学生生态环保强烈社会责任感; 深入了解生态环保理论知识, 树立正确的环境价值观; 通过生态文明实践等活动, 培养大学生生态道德情怀。另一方面, 积极培育大学生生态文明思想发挥其自身传播影响力, 凝聚起建设美丽中国的磅礴力量。大学生不仅是生态文明思想的接受者、践行者, 也是生态文明思想的传播者。

1.2 学生: 促进大学生全面发展的内在体现

人的全面发展不仅包括人的智力和体力发展, 也包括人的审美得到发展。高校加强生态文明教育, 不仅拓展学生的生态文明知识, 还着力提高学生生态审美情趣。在过去相当长的历史时期内生态环境日益严重, 究其原因在于人的生态道德意识缺失和生态审美欠缺, 从而行为上缺乏对环境的尊重。高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要场所, 树

立大学生强烈的生态忧患意识, 从而更加积极地参与到生态文明建设中来。积极培育大学生养成绿色低碳的生活方式, 反对不合理消费, 形成文明健康的生活风尚, 着力提高大学生生态道德意识和生态审美情趣, 从而在一定程度上促进大学生全面发展。

1.3 社会: 实现由点到面发散性社会影响

唯物辩证法认为: 整体不能脱离部分而存在, 关键部分的功能及其变化对整体的功能起着决定性作用。大学生作为社会生活最具活力和富有影响力的鲜活主体, 承担着关键部分的作用。大学生的思想观念和行为表现, 会产生一定的扩散作用, 这影响着社会的进步和发展。因此, 大学生凭借着自身“点”的发散功能, 会向面逐渐扩展, 最终实现“从点到面”, 从局部到整体、从个别到一般的扩广过程。他们会逐渐走向社会, 散发生态道德理念和生态文明行为, 积极参与生态文明建设, 从日常生活中的小事做起, 如垃圾分类、节能减排、减少使用一次性塑料制品等, 以实际行动践行生态文明理念。这种践行不仅有助于改善生态环境, 还能带动周围的人一起参与, 形成良好的环保氛围。这就体现了以初步的“点”为中心, 形成了连接家庭和社会的“面”这个纽带, 将生态文明思想凭借着“从点向面”传播给更多的人, 让全体社会成员都成为生态文明建设的主人, 不断营造着生态绿色健康生活环境, 以建设“天更蓝、水更清、地更绿”的美丽生态家园。

2. 难为之困: 生态文明教育融入高校的问题境况

2.1 高校对生态文明教育工作重视度不够

高校肩负着为社会主义培育人才、研究科学理论、创

新文化传承、为中国特色社会主义服务等重要职责。近年来,高校在响应国家生态文明建设的号召中,培育高素质生态文明素质人才中,仍然出现部分高校不够重视生态文明教育工作的现象。

首先,部分高校以口头形式宣传生态文明教育较为普遍,未做出具体生态工作,导致生态文明教育工作只是停留于表现,未深入系统培养大学生生态环保情怀;其次,部分高校开展生态环保教育类型的讲座,其不成体系且比较零散,不利于系统培养大学生的生态环保观念,导致教学成效不佳和教学资源的浪费。最后,部分高校关于生态文明教育偏理论和知识的灌输,在高校经费和学生安全等因素影响下,生态文明教育实践活动开展较少,忽视对大学生生态保护实践能力的培养,这是高校存在的普遍问题。这与新时代我国加强生态文明建设和大学生综合素质培育背道而驰。

2.2 教师对生态文明教学效果不佳

课堂,是大学生接受生态文明理论知识熏陶,树立正确的生态文明价值观的主要场地。那么“作为传道、授业、解惑者”的教师,对培养大学生生态文明道德意识和生态文明道德情怀的养成具有重要意义。但是,教师在教授生态文明教育课程中,仍然存在一系列问题。

首先,部分高校缺乏生态文明知识储备丰厚的教师。由于教师欠缺对生态文明知识的积累,并且不能很好紧扣新时代党和国家关于生态文明建设理论政策,从而缺乏贴合富有时代性意义的教学。这直接影响到高校对于培养学生生态道德目标完成,生态文明教学效果大折扣;其次,教师在讲解生态文明教育章节时,大多是理论灌输较多,教学方式单一、对设置富有创新形式讲解意识浅薄,缺乏实时更新和勇于创新教学观念;再次,大学生接受生态文明教育,大多是在思政课堂上,在其他学科如物理、化学、生物等学科教师谈及生态文明教育内容较少,各学科教师之间沟通交流较少,学科交叉性融入不高;最后,教师在讲授有关生态文明教学内容中,没有较好融入日常生活中环保举措,践行“绿色低碳、文明健康”的生活方式中不够细化,这导致了大学生生态文明理论知识的学习和日常生态实践能力相脱节。

2.3 大学生的生态文明素质较低

生态文明素质是一个人有良好的生态文明认知,掌握生态文明知识和相关技能,具备敬畏自然、尊敬自然的生态文明情感,践行正确的生态文明行为。目前,大部分高校大

学生生态文明素质较低,主要表现为以下三个方面。

第一,生态文明环保理念薄弱。目前,大学生这一代青年物质生活条件较为优越,缺乏节约自然资源、垃圾分类循环利用等生态文明意识,而且受身边及互联网影响的不良消费观,使得部分大学生生态道德观的严重扭曲,享乐主义、奢靡主义蔚然成风,从不考虑环境承载力等问题。第二,生态文明理论知识积累较少。大学生除了在上学期期间接受生态文明知识外,课余时间很少自主地了解生态文明内容,学习生态文明知识积极性不高。第三,生态文明行为不端。部分大学生不注重资源和能源的节约^[1]。部分大学生为了过度包装而购买不可降解的产品;单面打印资料未得到充分利用等。这些会严重制约着大学生的生态文明素质的提高。如果不抓紧采取相应措施,扭转大学生生态环保意识不强的趋势,这势必影响绿色家园和美丽中国的建设。

3. 行为之策:生态文明教育融入高校的实践路径

3.1 进学校:发挥高校带头作用

高校作为生态文明教育的主阵地,为社会输入高素质生态优秀人才和为中国可持续发展提供优秀后备军,发挥着不可替代的重要作用。

3.1.1 高校要充分利用自身优势开展特色的生态文明教育

高校要在本地区教育行政部门指导下,不断完善生态文明教育工作体制机制。高校可结合本地区经济社会发展模式的特点和现有的文化资源,如本地区的博物馆、海洋馆和生态科技馆等场所,打造具有地域性特色的生态文明教育体系,为本地区经济社会发展绘就一笔靓丽的生态风景线。高校加大与本地区相关生态企业进行沟通交流力度,以“校企合作”形式,积极将生态文化教育与发展有机结合起来,共同培育生态环保人才。高校充分利用本校园文化长廊、本校园主题雕塑和本校园文化墙等人文景观都可以恰如其分地融入生态文化的因素,大力弘扬生态文化,以润物细无声地影响着大学生树立正确的生态文明道德观,自觉践行生态文明良好行为。

3.1.2 高校要组织开展丰富多彩的生态文明实践活动

实践性是马克思主义的本质属性。高校要积极组织大学生清洁校园活动,开展“美丽校园,我贡献”活动,通过合理安排时间和分化区域开展校园大扫除活动,调动大学生参与生态文明实践活动的积极性;高校也要拓展生态文明教育实践范围,从走进校园到走出校园相结合。高校可组织大

学生到具有典范的生态文明建设基地进行实地考察和学习,身临其境地感受生态环保人员为建设我们共同的生态文明家园所付出的努力与艰辛,领悟生态文明建设的不易。他们的事迹和精神如同一股强大的绿色力量,激励着无数新时代的青年为祖国的绿色事业注入青春与活力,提升大学生生态文明价值情怀。

3.2 进课堂:发挥教师主导作用

高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起大学生健康成长指导者和引路人的责任。^[2]因此,提升教师的生态文明素养是推动生态文明教育的关键。^[3]

3.2.1 教师要更新生态教育观念、创新生态教学方法

教师要积极将课程思政与思政课堂有机结合起来,充分利用课程思政的教学机会与高校思政公共课的生态文明教育相融合,发挥交相辉映的作用。^[4]例如,在农业类专业课上,实施“假如泥土会说话——土壤实验课”,通过土壤实验,掌握相关土壤学知识,领悟保护和合理利用土壤资源重要性,感悟强劲的自然生命力同时,懂得维护生态平衡和人类社会可持续发展具有重要意义。教师还应细心观察大学生日常学习和生活,收集和研究大学生普遍关心的生态环境问题,解答大学生关于生态疑惑,更好的将生态文明知识与大学生实际生活有机系统结合起来,使生态文明教育更具亲切性。

3.2.2 教师要充分挖掘思政课教材中的生态文明思想

思政课堂是生态文明教育的“主课堂”。思政课教师,要充分挖掘教材中的生态文明思想,培养大学生生态文明意识。一是将生态文明哲学意蕴融入《马克思主义基本原理概论》。以生态危机为导入,感悟自然是人的衣食父母。二是将生态文明知识体系融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程。通过横向视角领悟党中央几代领导集体所阐发的生态智慧,纵向视角领悟生态纳入“五位一体”的战略布局。三是将生态文明建设历史材料融入《中国近现代史纲要》课程。发挥“以史为镜、知兴替”功能,吸纳历史进程中生态文明建设成功经验和惨痛教训,从中把握历史发展规律,强化大学生对生态文明认知能力和水平。四是将生态文明道德素质融入《思想道德修养与法律基础》课程。教师借助严重危害环境的生态案例和给予相应处罚,来传递生态法律知识,引导大

学生树立生态法律观念和生态道德养成。

3.3 进头脑:强化师生的生态环保观念

3.3.1 师生互动,传播环保意识

师生可通过网络平台,以直播的形式与从事一线的生态环保工作人员就对当前生态环保局面和现实面临的困境进行交流。这不仅增加师生活动,提高生态教学的趣味性,而且师生共同了解最新生态消息,增强师生生态环保意识,充分将生态观念进师生头脑。师生还可以共同制作生态环保小视频,这是富有教育意义又充满创意的有价值的活动。通过视频制作,使师生们更加深入了解环保知识,认识到保护环境的重要性,从而在日常生活中更加注重环保行为。

3.3.2 大学生要自觉主动将生态环保理念进头脑

大学生要积极将课堂上所学的生态文明理论知识融入到日常学习和生活,做到学以致用。除了上课所接受的生态知识外,课余时间也要积极主动浏览学习相关生态环保书籍与视频,同时也要积极参加高校举办的各项生态活动,如踊跃参加生态知识竞赛、生态文明感人事迹分享会、“生态中国梦”等生态活动。通过一系列的生态文化活动,使大学生在准备过程中,生态环保知识的理解与把握进头脑,提升大学生的生态环保逻辑思维,激发大学生的生态创新思想。

新时代下的大学生青春洋溢、充满活力,是新时代中国特色社会主义的预备军和接班人。高校提高大学生生态文明知识,培育良好生态文明道德品质,提升生态文明实践能力,是为建设天更蓝、水更清、地更绿的美丽中国发挥着至关重要的作用。

参考文献:

- [1] 梁伟. 新时代大学生生态文明教育研究 [D]. 太原: 中北大学, 2020.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话, 2016年12月7日至8日
- [3] 岳伟, 王欣玉, 杨雁茹. 革新教育: 建立一个和平、公正和可持续的未来——《共同重新构想我们的未来: 一种新的教育社会契约》报告述评 [J]. 现代大学教育, 2022(6):1-11.
- [4] 金瑶梅 林强强. “双碳”背景下生态文明教育融入高校思政课教学的路径与机制 [J]. 思想政治课研究, 2023年版.