

小学生伪善的道德风险及其化解路径

于祥宝 刘华

本溪满族自治县实验小学 辽宁本溪 117100

摘要:本研究聚焦小学生伪善现象,深入剖析其道德风险,包括对道德认知、情感与行为的扭曲,对人际关系和社会信任的破坏等。从家庭、学校、社会及个体心理多维度探究成因,如家庭教育偏差、学校教育失衡、社会环境误导与小学生自我认知局限等。进而提出系统性的化解路径,涵盖构建家庭德育生态、创新学校德育模式、净化社会德育环境以及引导小学生自我反思与成长等方面,旨在促进小学生道德健康发展,为其未来人格塑造与社会适应奠定坚实基础。

关键词:小学生;伪善;道德风险;化解路径

道德教育在小学生成长过程中占据着核心地位,关乎其人格塑造与社会融入。然而,近年来小学生伪善现象逐渐凸显,引发了教育界与社会的广泛关注。所谓小学生伪善,是指其在道德表现上呈现出表面遵从道德规范,实则内心缺乏真诚道德动机与情感的状态。这种现象不仅影响小学生个体的道德成长轨迹,更对家庭、学校及社会的道德生态产生深远的冲击。深入探究小学生伪善的道德风险及其背后的复杂成因,并寻求有效的化解路径,已成为当下道德教育领域亟待解决的重要课题。

1. 小学生伪善的表现形式

1.1 言语伪善

在日常交流中,部分小学生常常口头上表达高尚的道德理念与承诺,但行动上却背道而驰。例如,在班级讨论关于帮助他人的话题时,他们会慷慨激昂地宣称要积极帮助有困难的同学,可当真面对同学需要帮助的实际情境,如帮忙搬重物或解答难题时,却找借口推脱。这种言语与行动的脱节,是小学生言语伪善的典型表现,反映出其对道德话语的随意使用,缺乏对言语背后道德责任的深刻认知。

1.2 行为伪善

行为伪善主要体现在小学生为了迎合特定对象或获取某种利益而刻意做出符合道德规范的行为。在学校里,有些学生在老师面前表现得格外乖巧、勤奋,主动参与班级卫生打扫、积极回答问题等,但一旦老师离开,就变得懒散、自私,对班级事务不闻不问。在家庭中,为了得到父母的奖励,如购买心仪的玩具或外出游玩的机会,他们会在短时间内表现出异常听话、懂事,主动做家务、认真完成作业,但这种

行为往往难以持久,一旦奖励到手,就恢复原状。

1.3 情感伪善

情感伪善表现为小学生在道德情境中伪装出相应的道德情感,而内心并未真正产生共鸣。比如,在学校组织的为贫困地区儿童捐款活动中,有些学生看到其他同学纷纷捐款,为了不显得自己冷漠,也跟着捐款,并且在表面上装出一副同情和关心贫困儿童的样子,甚至可能会流下“鳄鱼的眼泪”,但实际上他们对贫困儿童的困境缺乏真正的理解与感受,这种情感的虚假表达是情感伪善的显著特征。

2. 小学生伪善产生的道德风险

2.1 道德认知偏差

伪善行为容易使小学生对道德的本质产生误解,将道德视为一种获取利益或避免惩罚的手段,而非内在的价值追求。长此以往,他们难以形成正确的道德认知体系,在面对复杂的道德情境时,无法准确判断行为的对错与善恶。例如,当他们看到通过伪装道德可以获得老师的表扬或同学的认可时,就会认为这种虚假的道德表现是可行的,从而逐渐偏离了真正的道德认知轨道。

2.2 道德情感异化

小学生的伪善行为会导致其道德情感的扭曲与异化。由于长期伪装道德情感,他们逐渐失去了对真实道德情感的体验与表达能力。在面对真正需要关心和帮助的他人时,内心无法产生自然的同情、关爱等道德情感,反而变得冷漠、麻木。这种道德情感的异化不仅影响小学生自身的心理健康与人格发展,也会削弱社会整体的道德情感凝聚力。

2.3 道德行为失范

伪善的习惯一旦养成，小学生在未来的成长过程中更易出现道德行为失范的现象。因为他们缺乏内在的道德自律与约束机制，当外部的监督与奖励机制失效时，就可能会放纵自己的行为，做出违背道德规范甚至违法乱纪的事情。例如，在青少年时期，可能会出现考试作弊、欺负同学、破坏公共财物等行为，严重影响其个人的成长与社会的和谐稳定。

2.4 人际关系紧张

在家庭、学校等社交环境中，小学生的伪善行为一旦被识破，必然会引发他人的反感与不信任。在家庭里，父母会对孩子的虚伪感到失望，亲子关系可能会因此变得紧张；在学校中，同学之间的友谊会受到破坏，老师也会对学生的品德产生质疑，从而影响学生在班级中的地位与形象。长期处于这种紧张的人际关系中，小学生的心理健康会受到极大的负面影响，可能会产生自卑、孤僻等心理问题。

2.5 社会信任危机

从社会层面来看，小学生作为社会的未来成员，其伪善现象的普遍存在会在一定程度上引发社会信任危机。如果这种现象得不到有效遏制，人们会对下一代的道德素质产生担忧，进而对整个社会的道德传承与发展失去信心。这种社会信任危机将影响社会的和谐稳定与文明进步，增加社会交往的成本与风险。

3. 小学生伪善形成的原因

3.1 家庭环境因素

3.1.1 教养方式不当

许多家长在教育孩子时过于注重结果，而忽视了过程中的道德引导。例如，有些家长采用物质奖励的方式来激励孩子学习或表现良好，如考高分就给予金钱、玩具等奖励，这使得孩子将道德行为与物质利益挂钩，为了获得奖励而伪装道德。另外，一些家长过于严厉，孩子一旦犯错就进行严厉惩罚，导致孩子为了避免惩罚而说谎或做出虚假的道德承诺。

3.1.2 家庭道德氛围缺失

部分家庭缺乏积极健康的道德讨论与示范。家长自身可能存在道德行为不端的情况，如在日常生活中说谎、不遵守社会公德等，孩子在这种环境中耳濡目染，难以形成正确的道德观念。而且，家庭中缺乏对道德事件的深入探讨与反思，孩子无法从家庭中获得足够的道德教育资源，从而容易

陷入道德认知的误区。

3.2 学校教育因素

3.2.1 道德教育内容与方法的局限

学校的道德教育在内容上往往过于注重理论知识的传授，缺乏与实际生活的紧密联系。例如，道德教材中的内容多为抽象的道德原则与规范，学生难以理解其在现实生活中的应用。在教学方法上，传统的灌输式教学占据主导地位，教师单方面地向学生传授道德知识，学生缺乏主动参与和体验的机会，无法真正将道德知识内化为自己的信念与行为准则。

3.2.2 教育评价体系的功利性

学校的教育评价体系过于强调成绩和外在表现，对学生的道德品质评价缺乏科学性与全面性。在评选优秀学生、班干部等过程中，主要依据学习成绩和纪律表现，而对学生的道德行为、道德情感等方面的考量较少。这使得学生认为只要在学业上取得好成绩、遵守学校纪律，就可以获得认可，从而忽视了自身道德修养的提升，甚至为了在评价中脱颖而出而伪装道德。

3.3 社会文化因素

3.3.1 多元价值观的冲击

随着社会的发展，各种多元文化与价值观涌入小学生的视野。网络、电视、广告等媒体传播的信息良莠不齐，其中一些不良价值观，如个人主义、拜金主义、享乐主义等，对小学生的道德观念产生了强烈的冲击。小学生缺乏足够的辨别能力，容易受到这些不良价值观的影响，认为只要满足自己的欲望就是正确的，从而在道德行为上出现偏差。

3.3.2 社会道德失范现象的负面影响

社会中存在的各种道德失范现象，如商业欺诈、官员腐败、学术造假等，虽然与小学生的生活看似遥远，但通过媒体的广泛报道，他们也会有所耳闻。这些负面案例会在一定程度上削弱小学生对道德的信任与敬畏之心，使他们认为道德在现实生活中并不重要，或者认为即使不遵守道德也不会受到惩罚，进而诱发其伪善行为。

3.4 个体心理因素

3.4.1 自我认知发展不成熟

小学生正处于自我认知发展的初级阶段，对自己的行为和内心世界缺乏深刻的认识。他们往往难以准确判断自己的道德动机和行为后果，容易受到外界因素的干扰。例如，

为了获得他人的认可和赞扬,他们可能会不自觉地模仿他人的道德行为,而忽略了行为背后的真实道德情感与信念。

3.4.2 道德同一性尚未建立

在小学阶段,学生的道德同一性尚未完全形成,他们还在探索自己的道德价值观与身份认同。在这个过程中,他们可能会尝试不同的道德表现,以寻找适合自己的道德角色。然而,由于缺乏正确的引导,这种探索可能会偏离正轨,导致伪善行为的出现。例如,他们可能会在不同的社交场合表现出截然不同的道德形象,以迎合不同群体的期望。

4. 小学生伪善的化解路径

4.1 优化家庭德育生态

4.1.1 树立正确的教养观念

家长应摒弃功利性的教养方式,注重培养孩子的内在道德品质。在日常生活中,通过言传身教的方式,向孩子传递正确的道德价值观。例如,家长可以在自己的言行中体现出诚实、善良、宽容等品质,让孩子在潜移默化中受到感染。同时,当孩子做出道德行为时,家长应给予及时的肯定与精神鼓励,强调道德行为本身的价值,而不是依赖物质奖励。

4.1.2 营造良好的家庭道德氛围

家庭应成为道德教育的第一课堂,家长要积极营造充满爱与道德关怀的家庭氛围。定期组织家庭道德讨论活动,如讨论社会热点道德事件、分享家庭中的道德故事等,鼓励孩子发表自己的看法,培养其道德思考与判断能力。此外,家长还可以与孩子一起参与社区志愿服务、慈善活动等,让孩子在实践中体验道德的力量,增强其道德情感与责任感。

4.2 创新学校德育模式

4.2.1 构建生活化的道德教育内容体系

学校道德教育应紧密结合小学生的生活实际,将抽象的道德知识转化为具体的生活情境与案例。例如,在道德教材编写中,可以增加更多与小学生日常生活密切相关的故事、案例,如校园生活中的友谊、互助、诚信等问题,让学生能够在熟悉的情境中理解道德的内涵与应用。同时,教师在教学过程中要引导学生关注身边的道德现象,鼓励他们运用所学道德知识去分析和解决生活中的实际问题。

4.2.2 采用多元化的道德教育方法

摒弃传统的单一灌输式教学方法,采用情境教学、体验式教学、合作学习等多元化的教学方法。情境教学可以通过创设真实或模拟的道德情境,让学生身临其境地感受道德

冲突与抉择,如角色扮演、道德小品表演等活动。体验式教学则可以组织学生参与社会实践活动、道德实验等,让他们在亲身体验中形成深刻的道德认知与情感。合作学习可以促进学生之间的交流与互动,在小组讨论与合作完成任务的过程中,培养学生的道德沟通与协作能力。

4.2.3 完善科学的教育评价体系

建立全面、科学的学生道德品质评价体系,将道德评价贯穿于学生的学习、生活全过程。评价内容不仅包括学生的道德知识掌握情况,更要关注其道德行为表现、道德情感发展以及道德认知能力提升等方面。评价方式应多样化,综合运用教师评价、学生自评、互评、家长评价等多种方式,确保评价结果的客观性与全面性。同时,将道德评价结果与学生的综合素质评价、升学推荐等挂钩,提高道德教育在学校教育中的地位与重视程度。

4.3 净化社会德育环境

4.3.1 加强社会主流价值观传播

社会各界应共同努力,加强社会主义核心价值观的传播与弘扬。通过电视、广播、网络等媒体平台,制作更多富有教育意义的道德文化节目、公益广告等,以生动形象的方式向小学生传递正确的价值观。例如,制作以诚信、友善、敬业等为主题的动画片、短视频,在黄金时段播出,吸引小学生的关注与喜爱。同时,开展形式多样的社会道德实践活动,如道德模范评选与事迹巡回报告、文明城市创建等活动,营造浓厚的社会道德氛围,让小学生良好的社会环境中受到熏陶。

4.3.2 规范社会道德行为

政府应加强法律法规建设,加大对各种道德失范行为的打击力度,如加强对商业欺诈、虚假广告、网络不良信息等的整治,为小学生创造一个健康、纯净的社会环境。同时,社会舆论要发挥积极的监督与引导作用,对道德失范行为进行及时曝光与批判,树立正确的社会道德导向。此外,各类社会组织、企业等应加强自身的道德建设,履行社会责任,为小学生提供正面的道德示范。

4.4 引导小学生自我反思与成长

4.4.1 开展道德自我认知教育

学校和家庭应引导小学生进行自我道德认知教育,帮助他们了解自己的道德动机、行为习惯以及道德发展水平。例如,通过开展道德日记写作活动,让学生记录自己每天的

道德行为与思考,定期进行自我反思与总结。教师和家长可以对学生的道德日记进行点评与指导,帮助他们发现自己的优点与不足,从而有针对性地进行自我改进。

4.4.2 培养道德自律能力

培养小学生的道德自律能力是化解伪善现象的关键。学校可以通过制定班级道德公约、开展道德自律挑战活动等方式,引导学生自觉遵守道德规范,学会自我约束与自我监督。例如,在班级中设立道德监督小组,由学生轮流担任监督员,对班级同学的道德行为进行监督与评价,同时也接受其他同学的监督。通过这种方式,让学生在实践中逐渐养成道德自律的习惯,将外在的道德要求转化为内在的道德自觉。

小学生伪善现象是一个复杂的社会道德问题,其产生的道德风险涉及个体、家庭、学校与社会多个层面。通过深入分析其表现形式、成因及道德风险,我们提出了一系列针对性的化解路径,包括优化家庭德育生态、创新学校德育模式、净化社会德育环境以及引导小学生自我反思与成长等方面。

这些路径相互关联、相互补充,需要家庭、学校、社会各方协同合作,形成教育合力,共同为小学生创造一个有利于道德健康成长的良好环境。只有这样,才能有效遏制小学生伪善现象的蔓延,帮助他们树立正确的道德观念,培养真诚、善良、有责任感的道德品质,为其未来的人生发展奠定坚实的道德基础,推动整个社会道德水平的提升与文明进步。

参考文献:

- [1] 程志敏,关娜.道德与伪善[J/OL].海南大学学报(人文社会科学版),1-8[2024-12-20].
- [2] 刘媛媛.从伪善到“道德伪善”:伪善何以是通往德性的路径[J].外国哲学,2021,(02):271-290.
- [3] 李杭州,何宁,李红,等.宽以待己,严于律人:道德伪善的双加工机制[J].心理科学,2021,44(06):1396-1402.
- [4] 赵悦.道德提醒对小学生言行不一的影响:自我认同感的作用[D].宁波大学,2021.