

# 教育强国战略中教育公平推进策略研究

林泽阳 蔡慧琳

吉林外国语大学 吉林长春 130000

**摘要:** 本文在基于在教育强国战略背景下, 研究我国教育公平的推进策略。通过研究教育公平理论, 结合国内外经验, 在面临我国教育公平现状挑战时提出的一些推进策略。这些策略包括优化教育资源配置, 完善政策法规等方面, 笔者的拙见希望能为我国教育公平的发展, 助力强国战略提供一些思路与帮助。

**关键词:** 教育强国; 教育公平; 推进策略

## 1. 引言

在经济全球化和知识经济化的时代, 教育早已成为国家核心竞争力的体现。教育强国建设战略有助于提升国家综合国力, 早日实现中华民族伟大复兴<sup>[1]</sup>。而教育公平更是我国教育发展的重要基础, 它不仅仅关乎我们每个人个体的成长, 更是促进良好和谐的社会主义社会的重中之重, 是教育强国战略里不可获取的部分<sup>[2]</sup>。正如习近平总书记强调过“教育公平是社会公平的重要基础, 要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民, 以教育公平促进社会公平正义。”<sup>[3]</sup>

然而, 我认为如今我国教育公平仍有很多漏洞。例如区域城乡间教育资源分配不均衡, 弱势群体教育权利不被保障, 义务教育后教育不公平等。这些大大小小的问题严重地阻碍了我们教育公平的实现, 制约了教育强国的发展。当务之急应深入研究教育公平推进策略, 解决当前教育发展中不平衡不充分的问题, 办好人民满意的教育。

## 2. 教育公平的理论基础

### 2.1 教育公平的内涵界定

教育强国是在教育理念、规模、质量等多方面达到世界先进水平, 为国家发展提供强大支撑的状态。建设中要正确处理支撑国家战略与满足民生需求等重大关系, 实施立德树人工程, 加强教师队伍建设, 推进教育对外开放等战略举措, 从而为实现国家现代化和民族复兴奠定坚实基础。要想实现教育强国, 首先必须要实现教育公平, 教育公平是教育强国的基础, 而究竟什么是教育公平, 国内外学者从不同角度对其进行了阐释。

“教育公平是社会资源在教育领域的合理分配, 包括教育机会、教育资源等方面的平等分配, 以确保每个学生都

能获得相同的起点和条件。”<sup>[4]</sup>

2.2 “从教育起点、过程和结果三个维度来界定教育公平。”<sup>[5]</sup>

“教育公平是一个复杂且多维度的概念, 它不仅仅涉及资源的平等分配, 还包括对个体差异的尊重和适应, 以及社会文化背景的考察。”<sup>[6]</sup>

2.3 “教育公平体现在课程内容的设计和选择上。”<sup>[7]</sup>

“教育公平应涵盖对不同文化背景学生的平等对待, 保障不同种族、民族等群体的学生都能享有同等质量的教育资源和机会, 使他们在教育中不受文化背景的限制, 都能得到充分发展。”<sup>[8]</sup>

“教育公平是指参与教育活动的社会成员在不受歧视、不受任何社会因素和人为因素限制的情况下为谋求自身发展、实现自身价值而公正、平等、充分、合理地享有法律所赋予的相关权利、占有公共教育资源(尤其是优质公共教育资源)的一种现实状态和理想追求。”<sup>[9]</sup>

“教育公平在基础教育和高等教育阶段分别体现在资源配置、公益属性、受教育机会以及入学政策、经济扶持、学业提升等多方面。”<sup>[10]</sup>

在《说文解字》中, “公”的解释为“平分也。从八从厶。八犹背也。”“平”的解释本义是语气平和舒顺, 也有平分、均等的含义。则“公平”可以理解为公正而平分, 不偏袒, 平等对待等相关的意思。这些含义在一定程度上体现了分配或者对待事物的一种合理、公正的态度。国内外学者都从不同角度, 不同方位对教育公平进行了诠释。

在笔者看来, 在教育强国背景下, 教育公平内涵丰富且多维。首先是起点公平, 它能够使不同背景下的孩子都能

够平等地接受教育, 贫困家庭和弱势群体都能走进学校的殿堂; 其次是教育过程方面的公平, 教育公平要借助科技信息化和教师轮岗实现教育资源均衡配置; 接着教育公平也体现在教育质量上, 教育强国要求努力推进个性化教育, 尊重学生的个性差异, 培养在专业领域优异的战略人才; 最后, 教育公平更体现在教育结果评价上, 摒弃单一的结果评价, 公平体现在多元的教育评价之上。

### 3. 教育公平在教育强国战略中的重要意义

#### 3.1 促进人力资源开发与社会进步

教育公平能够实现在不同地区、不同阶层的人们都能平等地接受教育, 并充分挖掘全社会的人力资源潜力。当全体人们都能接受义务制的教育时, 整个社会的创新能力和生产力将得到极大提升, 为教育强国提供坚实的人才支撑, 加速社会的科技进步与文明发展<sup>[11]</sup>。

#### 3.2 保障社会公平正义与和谐稳定

教育是个体改变命运、实现社会阶层跨越的重要途径。实现教育公平可避免因教育机会不均等而导致的社会阶层固化, 并减少贫富差距引发的社会矛盾, 促进社会公平正义的实现<sup>[12]</sup>。公平的教育环境有助于培养公民的平等意识、社会责任感和合作精神, 从而维护社会的和谐稳定, 为教育强国营造良好的社会环境。

### 4. 我国教育公平现状及面临的挑战

#### 4.1 教育资源配置不均衡状况分析

我国教育区域配置差异显著, 主要表现在东中西部与城乡间。东部教育投入远超中西部, 如东部某省生均经费超 2 万, 中西部偏远地区不足 5000 元甚至更低。东部教育资源优, 中西部则经费少、设施差、师资弱且流失多。城乡师资方面, 城市师生比 1:15、本科以上学历超 80%, 农村 1:25、不足 50%, 且农村师资短缺、结构老化、学科不全。教育设施上, 城市教室宽敞、实验室与图书馆完备, 农村相对简陋。

#### 4.2 弱势群体教育权益保障不足表现

农村留守儿童、流动儿童与残疾儿童等弱势群体教育问题严峻。约 70% 农村留守儿童父母双方外出, 近 50% 学业落后, 约 35% 有心理问题。流动儿童因户籍仅约 30% 能入城市公立校。全国特殊教育学校与残疾儿童比例约 1:1500, 贫困家庭约 10% 儿童义务教育阶段辍学。并且这些均制约个人发展, 阻碍社会公平实现。<sup>[13]</sup>

#### 4.3 九年义务制教育后教育不公平

在九年义务教育之后, 高中教育非义务教育阶段所呈现出的部分人上不了高中的不公平现象较为突出<sup>[14]</sup>。一方面, 资源分配不均是关键因素, 城市地区集中大量优质高中教育资源, 学校分布上城市有先进教学设备与充足师资力量, 而农村或偏远地区则相对匮乏, 教育经费投入方面发达地区充足可用于多方面建设提升, 不发达地区却连基本运维都难保证; 另一方面, 家庭背景差异也加剧了这种不公平, 经济条件好的家庭能为孩子提供课外辅导资源与良好学习环境, 文化资本高的家庭可给予孩子更好的教育引导, 而贫困及文化程度低的家庭则难以企及; 此外, 考试制度也存在局限性, 中考侧重于书本知识考查, 对实践能力和创新思维考查不足, 且不同地区考试难度与评分标准有差异, 这些均导致同等水平学生因地区不同升学命运各异, 使得部分学生在升学竞争中处于劣势难以升入高中<sup>[15]</sup>。

### 5. 教育公平推进策略的构建

#### 5.1 优化教育资源配置的策略

对于以上论述的诸多问题, 笔者提出一些教育公平的推进策略。

首先, 加强中央和地方政府对教育资源的统筹规划, 根据不同地区、城乡和学校的实际需求, 制定科学合理的资源分配方案。加大对中西部地区、农村地区和薄弱学校的教育投入, 逐步缩小区域、城乡和校际教育差距。建立教育资源配置监测机构, 定期进行区域资源配置评估, 确保教育资源分配的公平性。

其次, 加速推进城乡一体化发展, 加强城乡学校间的交流合作。通过线上资源共享达到教师交流, 课程共享等, 改善农村相对落后教育资源, 确保农村学生也会受到良好的教育。相关调查显示, 在一些开展城乡学校线上交流合作试点地区, 农村学生对新知识、新技能的获取渠道拓宽, 学科成绩平均分在合作后的两年内提升了约 10-15 分, 有力证明了这种交流合作模式对提升农村教育质量的有效性。

#### 5.2 完善教育政策法规体系的举措

政府宏观上应制定专门的教育公平法律法规, 明确教育公平的基本原则, 将教育公平纳入法治轨道。完善教育法律法规体系, 加强对教育资源分配、学校招生、教育教学管理等方面的规范和约束, 确保教育活动在法律条框中进行。尤其加大对弱势群体的教育政策支持, 针对农村留守儿童、

流动儿童、残疾儿童和贫困家庭学生等群体的专项教育政策,保证他们公平接受教育的权利。

### 5.3 强化教育评价体系改革的策略

学校应建立多元化的教育评价指标体系,从学生的学业成绩、综合素质、创新能力等多个维度进行评价,避免单一评价指标导致的片面性和不公平性。注重过程性评价,关注学生在学习过程中的表现和进步,及时发现学生的问题和需求,为学生提供个性化的指导和帮助。

国家应改革考试招生制度,打破“唯分数论”的评价模式,积极探索综合评价考试标准,加强考试过程的监督与管理,确保招生工作的公平公正。近年来,部分高校试点综合评价招生,在录取学生中,依据综合评价选拔的学生在大学期间的学业成绩、科研创新成果以及社会活动参与度等方面均表现出较高水平,其挂科率相比单纯依据高考分数录取的学生低约 30% 左右,充分显示了综合评价招生制度在选拔全面发展学生方面的优势。

## 6. 结论与展望

### 6.1 研究总结

本研究深入剖析了教育公平的理论基础,明确了其内涵与教育强国战略中的重要地位和相互关系。通过对我国教育公平现状及面临挑战的全面分析,揭示了教育资源配置不均衡、弱势群体教育权益保障不足等方面的问题。在此基础上,构建了包括优化资源配置、完善政策法规、强化评价体系改革的教育公平推进策略。

### 6.2 未来展望

在未来,教育公平的推进应在教育强国的背景下,持续深化改革,需要政府、学校、社会和家庭等各方共同努力。共同为学生的成长创造良好条件。只有形成全社会共同参与、协同推进的良好局面,才能不断推动教育公平取得新进展,为教育强国建设奠定坚实基础。

### 参考文献:

[1] 朱永新. 教育公平是中国走向教育强国的需要 [J]. 基

础教育,2015,12(03):44.

[2] 车桂林,景梓滢. 新中国成立初期中共促进教育公平的探索 [J]. 河北民族师范学院学报,2024,44(03):18-23.

[3] 黄海琴. 习近平关于建设教育强国重要论述研究 [D]. 太原科技大学,2024.

[4] Bassel Akar. Disrupted Institutional Pathways for Educational Equity in Conflict- Affected Nations [J]. Daedalus,2024,153(4):286-301.

[5] James A. Banks. Introduction: The Global Quest for Educational Equity [J]. Daedalus, 2024,153(4):6-20.

[6] Viola B. Georgi. Migration & the Quest for Educational Equity in Germany [J]. Daedalus,2024,153(4):184-205.

[7] Özlem Sensoy. Overcoming Historical Factors that Block the Quest for Educational Equity in Canadian Schools [J]. Daedalus,2024,153(4):111-126.

[8] Reva Joshee. Educational Equity in Schools in India: Perils & Possibilities [J]. Daedalus,2024,153(4):252-266.

[9] 林永柏. 关于教育公平的涵义及其特征的再思考 [J]. 辽宁教育研究,2006,(12):25-28.

[10] 秦琳,康建朝. 以教育公平支撑教育强国建设的国际经验 [J]. 人民教育,2023,(22):6-10.

[11] 金久仁,戴维. 教育强国建设进程中促进教育公平的价值指向与可能路径 [J]. 终身教育研究,2024,35(06):21-28.

[12] 李春玲. 教育发展的新征程: 高质量的公平教育 [J]. 青年研究,2021,(02):1-8+94.

[13] 刘自成. 围绕促进教育公平深化教育综合改革 [J]. 劳动经济研究,2024,12(05):9-12.

[14] 史月平. 习近平关于教育强国论述研究 [D]. 沈阳航空航天大学,2021.

[15] 薛二勇. 建设教育强国的根本遵循和战略部署 [J]. 前线,2024,(11):48-51.