

西班牙语专业方向课《中拉及美拉关系》的思政优化及实践

林文君

汕头大学 广东汕头 515063

摘要: 在“新文科”建设背景下, 高校西班牙语专业课程思政改革面临新要求。本文以《中拉及美拉关系》课程为例, 探讨如何通过跨学科融合与思政元素创新性融入, 优化专业课程设计, 实现知识传授与价值引领的统一。结合“一带一路”倡议与中拉外交实践, 引入侨批档案、华人故事等特色资源, 构建以“政治文化认同”“语言文化传承”为核心的思政案例库, 并通过翻转课堂、情境教学等模式增强学生参与感, 有效提升了学生的家国情怀、文化自信及跨学科素养, 形成“师生双向互动”的思政教学模式, 解决了传统课程思政生硬嵌入的痛点。研究成果为高校外语专业课程思政建设提供了可复制的实践路径, 符合“立德树人”根本任务与新文科交叉融合的发展趋势。

关键词: 新文科; 课程思政; 西班牙语专业; 中拉关系

1. 引言

在“新文科”背景下, 深化思想政治教育的改革已成为高等教育发展的重要任务, 特别在外语专业课程中如何有效在课程中融入思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机契合, 成为当前教育改革的重要课题。西班牙语作为我国外语学科的重要环节, 不仅肩负着语言能力培养的任务, 更承载着学生世界观、人生观和价值观念塑造的重任。随着全球化进程的不断加快以及“一带一路”倡议的不断推进, 拉美及加勒比地区在国际交往中的当代价值不断提升, 西班牙语专业也亟需同步更新。传统的语言教学模式即使能满足语言能力的培养需求, 但往往忽视了思政教育与专业课的相互融合。^[1]因此, 如何在西班牙语专业课程中, 通过跨文化的视角与思政元素的融合设计, 重构课程体系, 提升学生的文化自信、全球范围和家国情怀, 目前成为一项亟待解决的关键课题。^[2]本文旨在探索如何将思想政治与西班牙语专业课有机融合, 推动课程体系重构, 培养具有国际范围视域、跨文化及拥有家国情怀的复合型人才, 进一步推动“新文科”背景下的思想政治与专业课程的改革与创新。

2. 思政与学科内容的交织: 资源整合与实践创新

2.1 “一带一路”倡议引领的中拉关系教学内容创新

“一带一路”倡议为中拉关系的进步提供了新的契机和发展, 成为中拉和美拉关系教学的重要背景。在这一大背景下, 课程内容的创新急需强调语言技能的培养, 还要紧密注重结合国家外交政策的现实需求。^[3]通过引入“一带一

路”倡议在拉美地区的推进实际, 教师可以引导学生更好地认识我国与拉美国家在各方面的合作与互动。通过展示中国在拉美地区的投资项目、文化交流, 帮助学生初步建立全球视野, 认识国际合作的重要性。此外, 还可以带动学生主动讨论“一带一路”倡议下的国际合作方式和交流形式, 增强学生对中国外交战略的理解与自豪感, 从而将思政元素与专业课程内容高度契合, 形成具有与时俱进与实践性较强的教学框架。

2.2 侨批文化与华人故事的文化资源融入

侨批文化作为华侨历史的重要组成部分, 承载着深厚的文化内涵和历史底蕴, 对于中拉关系的深刻把握具有重要的价值。在《中拉及美拉关系》课程中, 通过课堂上讲述侨批文化与华人故事, 能够让学生更深刻理解华侨在拉美地区的历史贡献。侨批作为华侨与故乡沟通的媒介, 其背后蕴藏着中国移民在海外生存与发展的艰辛历程, 彰显中华文化在海外的传播。通过对侨批文化的认识, 学生不仅能够了解中拉历史脉络, 还能感受到中华文化的强大包容力与生命力。此外, 华人的成长故事作为文化传播的重要部分, 也能够激发学生的文化自信与民族自豪感。通过课程中对这些历史文化资源的挖掘和引入, 学生将更好的理解中国与拉美地区的合作与联系, 同时也能够增强对自身文化的认同感。

2.3 构建具有“政治文化认同”与“语言文化传承”的思政教学案例库

在《中拉及美拉关系》课程中, 构建具有“政治文化认同”与“语言文化传承”的思政教学案例库至关重要。通

过创新设计结合中拉关系的思想政治教育元素案例,教师可以促进学生在语言学习的同时,更好地把握两地的政治文化发展和历史背景。通过分析中国在全球化时代如何通过文化交流增强自身能力。在此基础上,学生不仅能够提高语言能力,还能清晰文化交流背后的政治逻辑与战略意图,进而形成政治文化理解。^[4]同时,教学案例应突出语言文化的传播,结合中拉文化联系沟通重大事件,帮助学生在真实情境中理解语言和文化的紧密联系,从而培养学生的跨文化沟通能力与全球视野。

3. 思政教育与学科创新的双向融合:从理念到实践的深化

3.1 思政元素的有机融合与课程内容的协同发展

在《中拉及美拉关系》课程中,思政教育的有机融入不仅是对学科丰富,更是推动课程目标进一步实现的重要推动。通过将“一带一路”倡议、国际合作等主题潜移默化引入课程,教师能够将中拉关系的历史背景与当前国际局势结合起来,帮助学生从多维度理解我国在全球化背景下的外交战略和发展目标。跨学科融合不仅提升了学生的语言能力,还拓宽了学生的国际视野。课程中通过中拉合作案例分析,学生能够更高分析中国与拉美国家在经济、文化、政治等方面的互动,认识到语言和文化在推动国家间交流与合作的作用。^[5]同时,通过引入侨批文化与华人历史故事,课程进一步扩展了中拉关系的文化维度,增强了学生对中华文化的认同。

3.2 跨文化视野下的思政教学资源整合

在《中拉及美拉关系》课程中,侨批文化与华人故事不仅为课程增添了深厚的文化底蕴,也为思政教育的深入实施提供了独特的资源。侨批文化作为历史的见证,体现了华人在海外,尤其是在拉美地区的历史轨迹和文化交流。^[6]通过侨批的历史背景及其在拉美地区社会中的影响,学生能够学习掌握华侨在海外生存的智慧与奋斗历史,同时真切感受到中华文化的传播和深远影响。将这一文化交流案例融合到课程中,不仅让学生认识到中拉文化互动的意义,还增强其文化认同和自豪感。教师可以通过展示分析侨批如何成为拉美华侨与祖国之间情感与信息的纽带,帮助学生认识文化在国际化中的传承与影响。更重要的是,侨批文化作为跨文化交流的重要桥梁,也为学生提供了一个真实的案例视角,理解语言与文化相互交流的重要性。

3.3 教学方法创新与思政教育的互动性

翻转课堂和情境教学的创新应用,在《中拉及美拉关系》课程中发挥了重要的作用,尤其在推动思政教育与外语专业课的融合方面。翻转课堂的实施,让学生不仅能课堂上的被动学习,而是通过课前自主学习相关的中拉合作背景、政策文件和外交案例等材料,为课堂讨论做好准备。教师则在课堂上通过启发式提问、小组合作等方式,激发学生的批判性和理解分析能力,从而促使学生在语言学习的过程中,逐渐形成跨文化的全球视野。在翻转课堂开展的前提下,情境教学的引入更好促进学生加入更加真实和互动的学习环境。在模拟中拉国家合作的情境中,学生通过角色扮演和情境分析,能够更加直观地理解跨国合作中的政治、文化和经济因素,从而提升他们的跨文化交流能力和解决实际问题的能力。^[7]

3.4 思政教育对专业课程教学模式的推动作用

思政教育的融入为《中拉及美拉关系》课程的教学模式创新提供了理论支持与实践路径。在课程中,思政教育不仅要求学生掌握语言技能,还要培养其批判性思维和跨学科素养。通过利用情境教学和翻转课堂,学生不仅可以了解中拉经济合作、文化交流等实际问题,还能学会怎么将所学知识应用于问题的解决中。情境教学鼓励学生从多维度分析全球合作中的各项问题,使学生能够更加全面地理解中拉关系。通过课堂讨论、案例分析等教学方法,学生从多个角度看待理解中国与拉美国家的互动,进而建立全球视野,提升其国际理解力和社会认同感。这种教学模式也促使学生不仅仅停留在专业课的掌握上,更注重培养其独立思考的能力、跨文化能力,从而为学生培养国际化职业生涯打下基础。

4. 教学模式的突破与实践:翻转课堂与情境教学的双重效应

4.1 翻转课堂模式中大学生主体性与思政理念的结合

翻转课堂作为一种创新传统教学模式的方式,将课堂外的学习活动转到课堂内,而将课堂时间用于加强学生的思考与讨论。在《中拉及美拉关系》课程中,翻转课堂可以让学生在自主学习有关中拉外交背景及“一带一路”倡议等,来强化他们对课程内容的初步理解。课上教师可以通过分组讨论、案例分析等方式,促使学生自主思考和交流,从而进一步引导学生理解中国与拉美国家的政治、文化和经济合作。在这个过程中,教师不仅要传授语言知识,更要注重引导学生对国家发展战略、国际合作等思政话题的思考。例如,

教师可以设计一个模拟联合国的辩论活动, 让学生代表不同国家讨论“一带一路”项目对拉美国家的影响,

4.2 情境教学下的家国情怀与跨学科素养的培养

情境教学注重通过设置真实的情境, 促使学生在创设的情境中思考, 从而提高其实际解决问题能力。在《中拉及美拉关系》课程中, 情境教学可以设置与中拉关系相关的情境解决案例, 例如中拉文化交流项目、贸易合作谈判等情境, 激发学生思考中国在全球化背景下增氧推进与拉美国家的交流合作, 并分析其中政治、经济、文化等多方面的影响。通过情境模拟和角色扮演, 学生不仅能够提升语言能力, 还能通过具体的情境理解跨学科的知识与思政元素的交融。在学习中国与巴西的经济交流合作时, 设置模拟跨国公司在巴西的投资决策过程, 学生小组合作通过分析相关政策、文化背景等因素, 做出合理的决策。^[8]在这个过程中, 学生不仅能加深对中拉关系的理解, 还能够培养跨学科的素养, 如国际关系、经济学和文化学等。此外, 情境教学中的讨论与反思能够强化学生的家国情怀, 让他们在分析中国对外政策的同时, 理解认识国家战略对国际发展的影响, 培养学生的社会责任感和自豪感。

4.3 思政教学中师生互动模式的创新与应用

在传统的思政教学中, 师生互动仅仅限于课堂内的单向传授, 而新颖互动模式则能有效提高思政教育的参与感和感染力。在《中拉及美拉关系》课程中, 师生互动可以通过小组合作、互动式讨论以及丰富的教学工具来实现。在教学过程中, 教师不仅是知识的传授者, 更是学生探索的引导者。例如, 教师可以通过设置开放性问题, 引导学生讨论中国与拉美国家在文化、经济、政治等领域的合作与挑战, 激发学生的批判性思维。同时, 师生之间的互动是彼此双向的, 教师要主动倾听学生的见解, 了解他们的观点与思考方式, 从而及时调整教学内容与方式, 确保学生的思政教育要求。此外, 教学工具的多样化也是促进互动的关键。^[8]例如, 利用在线互动平台、课堂即时反馈工具等方式, 教师可以在课后与学生保持互动, 解答他们的疑问, 深化课程内容。

结语: 本论文通过对《中拉及美拉关系》专业课中思想政治实践案例的分析, 探讨了在“新文科”背景下如何实现思想政治教育与外语专业学科内容的融合。思政教育不仅是专业课程的重要补充, 更是提升学生综合素质的重要方式。通过整合“一带一路”倡议、侨批文化和中拉文化合作等实际情境案例, 课程更好地将思政教育与语言文化教学融

合起来, 不仅提升了学生的语言能力, 还增强他们对我国文化的认同与对国际关系的深刻认识。翻转课堂与情境教学的应用, 打破了传统教学方式局限, 激发了学生的学习主动性, 通过多元的互动方式, 不仅加强了学科知识的把握, 还强化了思政知识理念的内化和实践。思政教育需要从单向价值传递转为知识与价值有效双向互动, 以促进学生思想的全面发展。课程思政应更加重视学科与思政教育的结合, 依托数字化手段, 推动跨学科的有机融合, 并建立健全的多元化评价体系长效机制, 为学生的全面发展提供更加全面有力的支持。

参考文献:

- [1] 李冬丽. 公共西班牙语教学中“课程思政”的融入研究[J]. 大众文艺, 2024,(02):139-141.
- [2] 马佳君. 课程思政背景下国际传播能力培养融合外语教学路径探究——以西外大“西班牙语+新闻传播”专业基础西班牙语课程为例[J]. 新闻研究导刊, 2024,15(01):50-52.
- [3] 张晓越. “一带一路”背景下西班牙语课程思政教育模式的探索[C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集. 聊城大学外国语学院, 2023:3.
- [4] 王友伶. “三进”课程思政链教学设计与实践——以西班牙语口译课程为例[J]. 外语教育与应用, 2023,(00):81-90.
- [5] 朱晓金. 高校外语专业课程思政建设探索——以西班牙语听力课程为例[J]. 北京教育(德育), 2022,(11):49-52.
- [6] 张晓越. 新时代高校西班牙语专业课程思政的探索与实践——以中级西班牙语为例[J]. 成才, 2022,(19):65-66.
- [7] 尹航. 基于 OBE 理念的线上线下相结合的外语课程思政研究——以西班牙语专业为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022,(08):65-67.
- [8] 刘诗扬. 西班牙语口译课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2022,8(03):50-53.
- [9] 王润泽. 课程思政在高校西班牙语翻译人才培养中的应用[J]. 现代职业教育, 2021,(28):144-145.
- [10] 宁康. 高校西班牙语专业开展课程思政的思考与探索[J]. 现代交际, 2021,(08):50-52.

基金项目:

2023年广东省高等教育和研究改革项目:《“新文科”背景下西班牙语专业课程思政优化及实践以〈中拉及美拉关系〉为例》