

新课标背景下初中英语跨学科融合教学研究

张海林 李卓

吉林外国语大学 吉林长春 130022

摘要: 随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称“新课标”)的全面推行,初中英语教育领域迎来教学模式革新与挑战。新课标倡导跨学科教学,打破学科壁垒,尤其在英语教学中,跨学科融合是提升学生综合素养、强化语言技能与核心能力的关键。因此,实施跨学科融合教学是贯彻新课标理念的必要举措,顺应教育发展趋势,也是培养创新精神与实践能力人才的迫切需求。本文旨在分析初中英语跨学科教学的现状、必要性、实施策略及成效评估,为教师提供新教学视角与高效策略。

关键词: 新课标; 初中英语; 跨学科

引言

2022年颁布的《义务教育英语课程标准》明确规定,各门课程需分配不少于10%的课时用于设计跨学科主题学习活动,这一决策深刻体现了对学生综合素养培养的重视(钱敏2024)。新课标强调英语学科与其他学科的相互渗透与联系,通过连接不同学科领域,学生得以运用多学科知识与技能,解决现实生活中的复杂问题,从而提升其综合解决问题的能力。因此,教师应以英语学科为立足点,通过巧妙融合其他学科知识,让学生能够在掌握英语语言技能的同时,跨越学科的界限,以更加宽广的视野和更加灵活的思维,去探索、实践与创新,从而实现自我的全面发展。

1. 初中英语跨学科教学的现状

1.1 单一学科知识传授的局限性

学科课程通常围绕着知识的逻辑架构展开,并且侧重于理论知识的传授,这可能会忽视学生在教育过程中的需求、个人经验等。当教学活动局限于单一学科知识的传授时,学生可能仅仅接触到与该特定领域相关的知识和技能,而忽略了其他学科领域的学习,从而限制了他们的视野和思维方式,不利于他们形成全面的知识结构。此外,如果教学活动过分注重理论知识的传授,而对学生的创新能力和实践能力培养不够重视的话,那么即使学生掌握了丰富的理论基础,在解决问题或者展现创造性思维方面仍可能存在不足。

1.2 教师跨学科教学能力的缺乏

首先,部分教育工作者对跨学科教学价值认识不足,认为其只是不同学科知识的简单拼凑,未意识到其在激发

学生创造性思维及实际问题能力方面的关键作用。其次,实施有效的跨学科教学要求教师具备广泛而系统的专业知识,但现实中不少教师更关注自身专业领域前沿进展和研究成果,忽略其他学科知识更新及交叉研究动态(杭珏,2023)。此外,在我国当前教育体系中,跨学科教学处于探索初期,许多教师缺乏相关实践经验,不知如何将不同学科知识与技能有机结合,如何设计教学活动,以及如何评估教学效果,这种实践经验的缺乏限制了教师在跨学科教学方面的创新和发展。

2. 初中英语跨学科教学的必要性

2.1 促进学生的全面发展

在跨学科教学中,各学科不再是孤立的知识领域,而是相互渗透、融合的有机整体。学生能跨越学科界限,融会贯通所学知识,形成跨学科知识体系与思维方式,提升综合素养。跨学科教学不仅关注理论知识学习,更注重培养学生创造性思维 and 实践能力,使其能运用多学科知识解决实际问题。这既提升了学生逻辑思维和问题解决能力,又激发了创造思维和想象力。重要的是,跨学科教学让学生在真实情境中应用英语知识,解决实际问题。传统英语课堂侧重语法、词汇等语言知识学习,缺乏与实际生活联系的实践机会。跨学科教学打破这一局限,将英语学习融入真实情境,让学生在解决问题中用英语交流表达,增强语言能力,使其未来学习生活中更自信、有效地用英语交流合作。

2.2 落实新课改的要求

新课标强调英语学科与其他学科相互融合,教学应贯

彻跨学科学习理念,将英语与数学等学科结合,构建多元化、综合性学习体系。新课改注重培养学生创新精神与实践能力,强调知识综合运用及解决实际问题能力,跨学科教学契合此理念。在跨学科项目中,学生需综合运用语言、逻辑、创新、合作等能力,丰富学习体验,促进知识深度整合与能力全面提升。同时,跨学科教学为学生提供展示自我、交流思想的平台,增强自信心与责任感,培养批判性思维与创新能力。

3. 初中英语跨学科教学的实施策略

3.1 整合教学资源

在教学过程中,教师应根据教学目标、学生特点以及教学条件等,将各种教学资源进行选择、融合和分配,以形成有机整体,从而提升教学质量和效果,如科普读物、艺术作品等。整合教学资源有助于打破学科界限,实现跨学科知识的融合与渗透,培养学生的综合素养和创新能力。例如,在历史教学中融入地理知识,通过地图、图片等资源展示历史事件发生的地理位置和背景;在科学教学中引入数学知识,通过图表、数据等资源帮助学生理解科学现象和规律。

3.2 设计综合项目

在教学过程中,教师可以围绕一个核心主题,精心设计一系列包含多个学科元素的项目,让学生在完成任务的过程中,不仅深化对英语语言知识的理解与运用,还能广泛涉猎并应用其他学科的理论与实践,从而实现知识的融会贯通与综合素养的提升。例如,以“探索自然奥秘”为核心主题,鼓励学生围绕自然界的某个具体现象,如气候变化、天文现象等,进行深入研究,让学生搜集相关资料,随后设计一份图文并茂的科普小报,既展现科学知识的魅力,又锻炼英语书面表达与视觉设计能力。

3.3 促进合作学习

在跨学科学习中,学生来自不同的学科背景,拥有各自擅长的领域和独特的视角,通过团队合作,他们能将自己的优势汇集起来,形成互补效应,从而有效地解决学习过程中遇到的各种问题,提升跨学科学习的效果。以上述“探索自然奥秘”跨学科项目为例,教师在进行小组分工时可以考虑学生的兴趣和特长,例如,擅长英语的同学可以负责资料的翻译与整理,对科学有兴趣的同学可以负责深入探究科学原理,这种互动不仅能够激发学生的批判性思维和创造能力,而且能够培养他们的沟通能力和团队协作精神。

3.4 采取多元评估方式

采用多元评估方式,是确保跨学科学习效果得以全面、公正评价的关键。这种评估方式不仅关注语言运用的能力,还深入考察学生在跨学科学习中所展示的技能发展和综合素质。学生可以通过制作科普视频、海报等,将他们在跨学科教学中所学到的知识以视觉化的形式呈现出来,也可以就某个方面进行口头汇报,将自己的研究成果或见解通过口述的方式传达给教师和同伴,还可以以书面表达的方式撰写自己的研究报告,包括研究背景、目的、方法、结果和分析等,随后教师可以对学生的跨学科学习成果进行多维度、全方位的评价。

4. 初中英语跨学科教学的具体案例分析

4.1 英语与语文学科的融合

英语与语文学科融合在教学中意义重大,以下举例说明:其一,教材内容融合。部编版三年级教材第二课《花的学校》是泰戈尔作品,同时也有英文原版。课堂上,教师可通过“对比赏析”法,边读英文原版边对比语文课文,如对比英文“marching”和中文“走过”,“rumble”和“轰鸣”,让学生感受中英文表达异同,加深对课文理解,提升语言感知与跨文化交流能力。其二,教学方法融合。语文课堂可引入英文原版书籍片段,英语课堂引入中文经典文学作品,双语阅读提升学生语言综合运用能力,增添学习乐趣。其三,考核方式融合。设计综合性测试题,如中英文互译,全面评估学生学习成果,促进语言能力与文化素养提升。

4.2 英语与数学学科的融合

在全球化背景下,英语作为国际交流的主要语言,与数学这一基础学科融合,有助于学生在两科取得更好成绩,培养创新思维与解决问题能力。教师可将数学概念和英语词汇对应练习,如学习函数时引入“linear function”(线性函数)、“quadratic function”(二次函数)等词汇。还可设计跨学科活动,如数学英语竞赛、手抄报等,激发学习兴趣与参与度,如组织数学英语手抄报比赛,让学生结合数学知识和英语表达创作。初中阶段,可设计“购物”主题单元,结合货币、折扣等数学知识,引导学生用英语解决问题,提升英语表达与数学应用能力。实施中,教师需结合学生实际与学科特点设计教学,确保融合效果与质量。

4.3 英语与思想品德课的融合

将英语与思想品德课融合,可以让学生在掌握英语技

能的同时,接受正面的道德教育和价值引导。以下将通过三个方面来具体说明:首先是教材内容的融合,英语教材可以选取与思想品德相关的主题,如友谊、家庭、环保、社会责任等,通过学习英语课文和对话,学生可以了解并讨论这些主题,从而培养正确的道德观念。思想品德教材也可以引入英语元素,如英文格言、名人语录等,让学生在学道德知识的同时,提高英语阅读和翻译能力。其次是教学方法的融合,教师可以采用情境教学法,模拟真实场景,让学生在英语对话中体验和践行道德行为,例如,通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生在英语环境中讨论和解决道德问题。最后是实践活动的融合,教师可以组织英语角、英语演讲、英文辩论等课外活动,鼓励学生用英语表达自己对道德问题的看法和观点,也可以开展志愿服务、社会实践等公益活动,让学生在实践中体验和学习道德行为,同时提高他们的英语交流能力。

5. 初中英语跨学科教学的效果评估

5.1 学生批判性思维和创新能力的发

跨学科教学作为一种先进的教育理念,其核心在于能够有效地整合来自不同学科的知识与技能,为学生搭建起一座知识与能力之间的桥梁,从而极大地促进了学生批判性思维和创新能力的发。以制作科普小报为例,这一过程不仅是对学生知识掌握程度的一次检验,更是对他们综合能力的一次全面锻炼。在制作科普小报的过程中,学生们首先需要从科学学科中汲取相关知识,如生物学中的生态系统原理、物理学中的能量守恒定律等,这些知识将成为他们小报内容的核心与灵魂。随后,他们还需要运用英语学科的知识,将这些科学原理用准确、生动的语言表述出来,确保读者能够清晰理解。这一环节不仅锻炼了学生的英语表达能力,还促使他们在语言转换的过程中,对科学原理有了更深层次的思考与理解。

5.2 教师教学观念的转变

在跨学科教学的推动下,教师的教学观念正经历着一场深刻的变革,逐渐从以往侧重于单一学科知识的单向传授,转变为致力于学生综合素养的全面培养。这一转变不仅体现在教学内容的选择上,更深刻地反映在教学方法与策略的调

整上。教师们开始更加重视学生在学习过程中的主体地位,认识到学生是知识的主动建构者,而非被动接受者。因此,他们在教学设计中更加注重激发学生的内在学习动机,鼓励学生主动探索、积极参与,通过自主学习、合作学习等多种方式,深化对跨学科知识的理解与掌握。同时,跨学科教学的实施促使教师们更加注重知识的整合与应用。他们不再局限于某一学科的框架内,而是努力打破学科壁垒,将不同学科的知识与技能有机融合,为学生提供一个更加宽广、多元的学习视野。

6. 结论

在新课程改革推动下,初中英语跨学科教学已成为提升教学质量与学生能力的重要趋势。它打破传统学科界限,为学生构建宽广多元学习平台。学校和教师需整合资源、设计综合项目等优化教学模式。然而,实际操作面临挑战:传统教学活动单一,部分教师缺乏跨学科教学意识和能力。为此,教师要学习新知识技能,增强跨学科教学意识和能力;教育机构应提供培训支持,减轻教师压力,创造有利环境。只有这样,才能实现教育全面改革,培养新时代人才。

参考文献:

- [1] 王维. 谈初中英语跨学科教学的实施策略 [J]. 中学生英语, 2024, (22): 73-74.
- [2] 兰连生. 初中英语跨学科教学的策略探究 [J]. 教师, 2024, (14): 51-53.
- [3] 周广美. 初中英语跨学科融合教学的实践探索 [J]. 校园英语, 2024, (17): 145-147.
- [4] 钱敏. 新课标下初中英语跨学科教学策略分析 [J]. 试题与研究, 2024, (04): 168-170.
- [5] 杭珏. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施 [J]. 学园, 2023, 16(36): 25-27.
- [6] 王磊. 多媒体网络环境下初中道德与法治的教学实践 [J]. 中小学电教(教学), 2024, (09): 46-48.
- [7] 张丽婷. 技术赋能视角下基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学实践路径 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (10): 62-69.
- [8] 芦晓娟. 初探在初中英语教学中设计跨学科融合 [J]. 考试周刊, 2023, (50): 120-123.