

“双减”背景下基于新课程标准初中化学作业设计与实施

郑菲 郑强

衡阳市船山实验中学 辽宁沈阳 421000

摘要: 在教育的长河中, 新课程标准为教学实践带来了前所未有的变革。本次研究围绕新课程标准下的初中化学作业设计进行了深入剖析, 提出了分层设计理念、多样化作业形式以及教师角色转型和评价体系重构的策略。研究发现, 分层设计有助于满足学生个性化学习需求, 多样化作业能够激发学生兴趣和创造力, 而教师的角色转变与评价体系的优化是提升作业有效性的关键。新课程标准下的化学作业设计应注重学生能力的培养和情感体验的提升, 通过创新实践, 推动化学教育向更加科学、高效的方向发展, 为学生的全面成长奠定坚实基础。

关键词: “双减”背景; 新课程标准; 初中化学; 作业分层设计

引言

在如今教育改革背景之下, 新课程标准对于初中化学教学有着更加严格的规定。传统化学作业设计通常注重对知识的反复巩固, 而忽略对学生个体差异以及创新能力的培养。在教育理念不断更新的今天, 怎样设计既满足新课程标准又能够激发学生兴趣, 提高学习效率的化学作业已成为广大化学教育工作者的一项重要任务。文章旨在通过对新课程标准背景下初中化学作业设计创新路径进行探究, 对现阶段作业设计存在问题进行分析, 并且提出了解决策略。通过分层设计, 作业形式多样化, 教师角色转型和评价体系重构的论述, 本研究希望能给化学教育实践者一些有益借鉴, 进而推动学生全面发展, 使化学教育有一个质的跨越。

1 研究背景与意义特点

1.1 双减政策的深远影响

双减政策的影响首先体现在教育理念的转变上。传统的教育模式往往过分强调分数和竞争, 而忽视了学生的全面发展。“双减”政策的实施, 促使教育工作者重新审视教育的初衷, 将关注点从单一的成绩导向转向学生的个性化发展和综合素质提升^[1]。这样的变革不仅需要教育内容和方法上进行创新, 而且还需要对教育评价体系进行全方位的改革。双减政策直接影响教育实践。学校的作业设计以及校外培训活动都有明显的改变, 这是政策引导的结果。作业量减少与质量提高使学生拥有更多的自主学习与休息时间, 同时规范校外培训市场有效抑制教育商业化趋势, 确保教育公平。但是这些改变也提出了一些新的难题, 怎样既能确保教育质

量又不会加重学生负担就成了教育工作者不得不面临的一个课题。双减政策的长期效果主要体现在促进教育的公平性和社会的公正性上。通过减少家庭经济负担及时间成本等措施, 该政策帮助缩小了城乡和地区间教育差距并给每一个儿童带来了均等的发展机会。

1.2 新课程标准对化学教学的要求

新课程标准不仅是对教学内容的一次全面梳理, 更是对教学方法和评价体系的一次深刻革新。在此背景下, 本研究旨在探讨新课程标准对化学教学的具体要求, 以及这些要求如何影响作业设计与实施, 进而提升教学质量。新课程标准强调, 化学教学应从传统的知识传授转向能力培养, 要求教师在教学过程中注重培养学生的科学素养、实验技能和创新能力^[2]。这种变化决定了化学作业已不是单纯的知识复述了, 它要求设计成为一种能引起学生探究兴趣和锻炼学生思维能力的作业。所以, 在设计作业时一定要有很高的复杂性与创造性, 这样才能够适应学生多样化学习的需要。新课程标准要求教学过程具有动态性, 互动性。教师需要突破单一讲授模式而采取多元化教学策略, 例如探究学习, 合作学习以及项目式学习, 从而推动学生主动学习以及深度学习。在这样的要求之下, 化学作业设计一定要和课堂教学互为补充, 构成一个高效的学习反馈循环来保证学生能在实践过程中对知识进行内化并形成能力。更重要的是新课程标准在评价方式上具有变革性。以考试成绩为主要依据的传统评价体系, 已经不能适应学生综合素质评价的需要。所以, 对化学作业进行评价要采取形成性评价与终结性评价相统一, 注重学生思维

过程, 实践操作以及创新成果等。这种评价体系既能综合体现学生学习成果又能给教师以反馈和优化教学策略。

1.3 作业设计与实施的重要性

作业设计与实施的重要性首先体现在其对学生知识巩固和技能提升的推动作用。精心设计的作业能够引导学生对课堂所学知识进行有效的复习和运用, 通过实践操作和问题解决, 将抽象的理论转化为具体的技能, 从而加深对化学概念的理解, 提高解决实际问题的能力。作业设计与实施是培养学生自主学习能力和创新思维的关键途径。通过设计开放性、探究性的作业, 教师能够激发学生的好奇心和求知欲, 鼓励学生独立思考、大胆假设、小心求证, 进而培养学生的创新意识和创新能力, 为未来的学习和研究打下坚实的基础。作业的设计与实施反映了教师的教学理念和专业素养[3]。一个优秀的作业设计既需要教师深刻理解教学内容, 又需要教师具有把教育理念落实到具体教学活动中去。所以, 设计和实施作业就成了教师专业水平高低的一个重要尺度和教师专业发展的一个重要途径。作业设计和执行的重要性, 也在于它对于学生情感态度, 价值观等方面的形塑。通过有教育意义的任务, 教师能够引导学生聚焦社会热点, 科学前沿, 发展社会责任感与科学精神, 让学生在学的过程中养成正确的价值观与积极向上的学习态度。

2 当前初中化学作业现状分析与存在的问题

2.1 作业量与难度的不合理配置

在审视我国初中化学作业的现状时, 不难发现作业量与难度的不合理配置已成为一个突出问题, 其根源在于教育实践中对教学成效的片面追求与对学生认知负荷的忽视。具体而言, 部分教师在布置化学作业时, 往往倾向于采用“量多质难”的策略, 以期通过大量的练习和挑战性的题目来提高学生的学术表现, 然而这种做法却往往适得其反^[4]。过量的作业不仅挤压了学生的休息时间, 限制了他们的个性化发展, 而且可能导致学生产生厌学情绪, 进而影响学习效率。难度过高的作业则可能超出部分学生的认知能力范围, 造成他们的学习挫折感, 削弱学习动力。这种作业量与难度的不匹配, 不仅未能有效促进学生的知识内化与能力提升, 反而加剧了学生的学习负担, 扭曲了作业应有的教育功能。

2.2 作业形式与内容的单一性

在对初中化学作业现状进行深入分析中, 作业形式和内容单一性尤为明显。一直以来, 化学作业在形式上通常只

限于书面练习, 在内容上也大多集中在理论知识的反复演练上, 这种单一化作业设计忽略了化学学科自身实践性与应用性, 致使学生很难对学习过程形成一个完整, 深入的理解。具体来讲, 作业形式单一体现在题型刻板且缺乏创新上, 学生所面临的问题通常是传统的解计算题, 填空题或者选择题, 但实验报告, 探究活动, 项目研究这些互动性强, 探究性强的作业形式却很少见到。关于作业内容单一, 表现为过于依赖教材知识, 缺少与现实生活, 科技发展以及社会问题等方面的有效联系, 使学生很难在做作业中体会化学知识的现实意义以及价值。这种单一性在剥夺学生以多样化作业形式发展综合能力机会的同时, 也会使他们对化学学科产生兴趣与激情渐次淡化。

2.3 教师指导与评价机制的不足

在当前初中化学教学领域, 教师指导与评价机制的不足已成为影响作业效果的一个重要问题。在作业指导中, 一些教师没有完全发挥引导者作用, 对作业布置常常采取“一刀切”, 忽略学生个体差异与认知水平多样性。这种针对性不强引导学生遇到作业很难得到有效帮助, 从而影响到学生对知识的深刻理解与技能的娴熟掌握。从评价机制上看, 已有作业评价通常过多地关注成果, 却忽视了作业完成时学生的思考路径, 探究能力及创新精神等。这一单一评价标准不仅不能综合体现学生综合素养, 而且会给学生学习动机带来消极影响, 使其过于注重成绩, 忽略内在的知识追求。教师对于作业的评价, 常常缺少及时而又具体的回馈, 使学生很难从中汲取经验, 改正错误, 因而也就制约了学生学习前进的空间。鉴于上述问题, 本次研究将对如何建构更加科学合理的教师引导和评价机制进行深入探究, 以期推动作业对学生化学素养发展产生积极影响, 保证每个学生在老师的精心引导下通过作业这一教学环节达到有效构建知识、全面发展能力。

3 基于新课程标准的初中化学作业设计与实施策略

3.1 分层设计理念的贯彻

在新课程标准的指导下, 初中化学作业设计与实施策略的革新显得尤为迫切, 分层设计理念的贯彻成为提升作业针对性和有效性的关键所在。分层设计, 顾名思义, 即根据学生的认知水平、学习风格和能力差异, 将作业内容与要求进行差异化处理, 旨在满足不同学生的学习需求, 实现个性化教育。教师在设计化学作业时, 应摒弃传统的“一刀切”

模式,转而采用灵活多样的分层策略。对于基础层次的学生,作业设计应以巩固基础知识、培养基本技能为主,避免过高的难度造成不必要的认知负担;而对于中等层次的学生,则可在巩固基础上适当提高作业的挑战性,引导他们进行更深层次的思考和实践;至于高层次的学生,作业则应更加注重创新思维和问题解决能力的培养,通过设计综合性、探究性的任务,激发他们的学术潜能^[5]。分层设计还要求教师在作业评价上采取差异化标准,以多元的评价方式,公正、客观地反映学生的学习成果。分层设计理念的贯彻,不仅要求教师在作业内容上做到有的放矢,而且在作业形式、难度、评价等方面都要体现出对学生个体差异的尊重和关照,从而构建一个既能激发学生兴趣,又能有效提升化学素养的作业体系。

3.2 多样化作业形式

在新课程标准的引领下,初中化学作业设计与实施策略的变革,迫切要求教师们打破传统作业形式的束缚,走向多样化作业形式的新境界。多样化作业形式,作为一种教学创新,不仅丰富了学生的学习体验,而且有助于激发学生的多元智能,提升其综合素养。这种多样化体现在作业的设计上,可以是实验报告的撰写,可以是化学方程式的配平游戏,也可以是情境模拟下的角色扮演,甚至是跨学科的项目研究。每种作业形式都以其独特的视角和操作方式,为学生提供了理解化学知识的多维路径。例如,实验报告的撰写,不仅锻炼了学生的观察力和分析能力,还培养了他们的科学写作技能;而化学方程式的配平游戏,则将枯燥的理论学习转化为趣味性的智力挑战,增强了学习的趣味性。情境模拟和角色扮演则让学生在真实的或模拟的情境中,体验化学知识的应用,提高了他们的实践能力和创新思维。跨学科的项目研究更是打破了学科界限,让学生在综合运用知识的过程中,形成更为全面的世界观。

3.3 教师角色与评价体系的重构

新课程标准框架内初中化学作业设计和实施策略转型升级必然会涉及教师角色和评价体系重构这一中心话题。教师的角色定位,由传统知识传授者向学习引导者,促进者甚至合作者转换,这种转换需要教师在作业设计及评价上表现出较高专业素养及创新精神。评价体系上,也由单一分数导向,向多元化综合评价发展,其目的是为了更加全面和深刻地评价学生学习成果。在这一过程中教师不再成为作业结束

的裁决者,而成为学生探索旅程的同行者,通过启发式提问和个性化引导帮助学生建构知识体系和发展批判性思维。评价体系更倾向于强调过程性的评价,它强调学生在完成作业过程中的参与度、合作能力和创新意识,而不仅仅是关注结果的正确性。

这一作用和评价体系的重新构建需要教师在进行作业设计时充分考虑到学生主体性,精心设计开放性和探究性作业任务以激励学生积极探索和实践创新。在评价环节中,教师要综合运用形成性评价和终结性评价两种方法,综合运用观察,访谈,自评和互评等多种途径对学生学习证据进行搜集,才能做出较为公正和客观的评价。

4 总结

通过对基于新课程标准的初中化学作业设计与实施策略的深入探讨,本次研究不仅揭示了分层设计、多样化作业形式对于提升学生学习成效的重要性,而且强调了教师在新的教育环境下角色转变的必要性以及评价体系重构的紧迫性。综上所述,新课程标准下的化学作业设计与实施,应充分体现教育的个性化和多元化,教师在其中扮演着关键角色,而评价体系的科学构建则是保障教学效果的重要基石。未来,教师仍需在实践与反思中不断探索,以期实现化学教育的持续进步和发展。

参考文献:

- [1] 陆定全.“双减”政策背景下初中化学作业的优化设计与实施[J].新教育,2024(5):23-25.
- [2] 朱雪爽.“双减”背景下初中化学单元作业的设计与实践[D].内蒙古师范大学,2024.
- [3] 杨洋.双减背景下农村初中化学分层作业设计研究[D].沈阳师范大学,2023.
- [4] 彭了,冯岸超.“双减”背景下初中化学课后服务的实践与思考[J].基础教育课程,2023(2):48-54.
- [5] 黄颖.浅谈“双减”背景下化学探究性实验的课堂教学[J].安徽教育科研,2024(18):59-61.

作者简介:

郑菲(1993—),女,汉族,辽宁沈阳,本科,中小学一级教师,研究方向为初中化学。

基金项目:

“双减”背景下基于新课程标准初中化学作业设计与实施