

课程思政融入初中英语教学的现状及对策研究

刘倩茹

南宁师范大学 广西省南宁市 530000

摘 要: 初中英语教学过程中实施课程思政是立德树人的有效途径,在教学过程中,存在部分初中英语教师对思政元素挖掘不够、在教学方法上缺乏创新以及初中学生在教学过程中学习主动性不足等问题。究其深层,主要是由于初中英语教师在思政元素挖掘中缺乏系统性、在教学方法上创新意识不足以及初中学生在教学过程中缺乏自主学习意识。因此,在教学过程中应提升初中英语教师对思政元素的整合能力、增强初中英语教师在教学方法上的创新意识以及培养初中学生在教学过程中自主学习意识,将有助于推动课程思政与初中英语教学的深度融合,发挥英语学科育人功能,促进学生全面发展。

关键词: 初中英语;教学;课程思政

随着社会的不断发展和教育改革的深入推进,立德树人已成为教育的根本任务。党的二十大提出,“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”在此背景下,课程思政应运而生。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要在高校所有学科门类专业课程中有机融入思想政治教育元素,帮助大学生塑造正确的世界观、人生观、价值观^[1]。这一理念不仅适用于高等教育,也同样适用于基础教育阶段。将课程思政理念融入初中英语教学,对于培养学生的爱国情怀、社会责任感、人文素养和跨文化交际能力具有重要意义。初中英语课程思政可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的批判性思维和独立思考能力,为学生的全面发展奠定良好的基础。基于此,本文着重从教师层面深入剖析课程思政融入初中英语教学中的问题、原因及对策,为课程思政融入初中英语教学提供切实可行的建设思路。

1. 课程思政融入初中英语教学的现状

课程思政是指在教学过程中将传授知识和教书育人相结合,以“教”和“育”能够相互同化作为标志。初中英语教学革新不仅要紧跟新时代教育发展潮流与现代信息技术相融合,还应积极探寻课程思政融入的新路径,为培养学生良好的道德品质和跨文化交际素养奠定基础。课程思政融入初中英语教学已初显成效,但由于在实际教学中存在问题,致使课程思政与初中英语教学结合浅显,因此,应深层次分析英语教学与思政教育之间的内在联系,总结教学中存在的问题。

1.1 初中英语教师对思政元素挖掘不够

在课程思政融入初中英语教学的过程中,教师应充分发挥其引导职能,将教学的诸多环节予以融合,对思政元素进行深度挖掘。在此基础上,引导学生从中华优秀传统文化、社会主义先进文化等多个维度出发,强化其文化传承的自觉意识,并积极推动教学实践的有效创新。但在实际教学过程中,初中英语教师教学的侧重点基本集中于基础知识的传授,忽视了英语教学与现实生活的内在联系,没有贴近学生的思想实际。初中英语教师对教学内容中涉及的思政元素没有进行深度挖掘,并且难以做到将社会及网络上所存在的优质案例有机结合起来,以促进学生对思政元素的理解。初中英语教学中存在教师对思政元素挖掘不够的问题,直接影响了课程思政的实施质量和效果,制约了课程思政功能的有效发挥。

1.2 初中英语教师在教学方法上缺乏创新

创新性地运用教学方法,有利于教师和学生进行互动,以及实现教学目标。然而,在课程思政融入初中英语教学中,存在部分英语教师依旧沿用传统“填鸭式”教学方法,往往单纯地以一种生硬的方式对英语课程与思政课程进行简单叠加,单向性地向学生明确指出应当做什么事以及不应做什么事,进而机械生硬地把思政内容融入英语课程教学环节之中,忽视了“教育有法,教无定法”这一理念所蕴含的内在精髓。为了思政而思政,不仅让英语课堂氛围变得枯燥乏味,而且破坏了英语学科自身所具备的系统性,既没有实现思政育人的目的,又让学生对英语课程失去兴趣。

1.3 初中学生在教学过程中学习主动性不足

在将课程思政融入初中英语教学的过程中,其教学内容更加丰富,要求初中学生对英语基础知识有较高的掌握程度,但在实际教学过程中,学生普遍存在有畏难、抵触等情绪,学习主动性不足等问题。在课前,学生不会主动去探索即将学习的英语课文里蕴含的思政内容,也不会主动去分析英语知识与思政元素之间的可能联系。在课中,当涉及探讨英语学习内容中的思政内涵、挖掘英语文化与思政教育的关联等环节时,学生主动参与讨论、积极发表见解的积极性较低。在课后,对于课堂上涉及的英语语言知识、思政观点以及两者之间的融合方式等内容,学生很少主动去进一步思考、整理。学生在学习过程中呈现出一种被动接受知识的状态,以“要我学”的思维模式为主导,而与之相对应的“我要学”的积极性却普遍较弱。

2. 课程思政融入初中英语教学中问题的成因分析

将课程思政融入初中英语教学,可以培养学生正确的人生价值取向,提升学生的跨文化交际能力。基于课程思政融入初中英语教学的现状及学界已有研究,分析融入过程的现实困境,认识到其困境与初中英语教师对思政元素的挖掘、教学方法的创新以及初中学生的自主学习意识具有密切关系。深入剖析导致课程思政融入初中英语教学困境的原因,以期纾解教学困境,推动课程思政从理念走向实践,从课堂走向学生,真正发挥育人功效。

2.1 初中英语教师挖掘思政元素缺乏系统性

思政元素挖掘的系统性原则明确指出,要以课程整体定位为出发点,在达成知识目标以及思政目标的前提下,有意识、有计划、有目的地开展教学规划与系统设计工作^[2],分别从专题单元、知识模块以及知识点等维度,深入挖掘思政元素,推动教育教学质量的提升。初中英语教师在挖掘思政元素时,未能从整体教材架构出发,建立起单元与单元之间思政主题的连贯性。以人教版七年级上册《新目标 Go for it》教材为例,Unit1 “My name's Gina.” 主要围绕自我介绍和认识新朋友展开,可挖掘出关于人际交往、友善待人等思政元素;Unit 2 “This is my sister.” 涉及家庭关系,能延伸出亲情、家庭责任等方面的思政内容。但教师往往只是孤立地看待每个单元,在教授 Unit 1 时简单提及要勇敢与人交流,在 Unit 2 时讲要爱家人,却没有将这些单元所蕴含的思政元

素进行整合,无法让学生从宏观角度理解不同生活场景下的思政内涵及其相互关系,使得思政元素的挖掘呈现碎片化,无法形成一个系统的、围绕核心价值观展开的思政链条。

2.2 初中英语教师在教学方法上创新意识不足

创新意识能够激发教师对教学方法不断探索,引导其深入思考如何突破常规的教学方法,提升英语教学的效率。然而,就当下的实际状况来看,初中英语教师在教学方法上创新意识不足,教师缺乏相关的实践经验和创新意识,难以将既有的教学方法与现实的工作环境进行有机融合,进而无法为学生提供具有更为切实的学习内容。部分教师受传统教学思维定式束缚,习惯沿用多年的讲授式教学,缺乏主动探索如情境教学、项目式学习等新方法的意识,满足于既有教学流程,难以突破常规去激发学生兴趣与思维。以及对新教育理念及技术的敏感度不够,随着教育领域不断发展,新的理念与技术为教学创新提供契机,但不少教师未能及时跟进学习并内化,如对以学生为中心、利用多媒体资源丰富教学等理念理解不深,应用不足,导致难以从新视角审视并创新教学方法,这直接影响了课程思政的实施质量和效果,制约了课程思政功能的有效发挥。

2.3 初中学生在教学过程中缺乏自主学习意识

在课程思政融入初中英语教学的过程中,初中学生在教学过程中缺乏自主学习意识。首先,在学习目标设定上,学生们被动接受教师布置的常规英语学习任务,对于课程思政融入所带来的培养正确价值观、增强文化自信等深层次目标缺乏主动思考的意识。其次,在学习资源利用方面,尽管如今存在着丰富多样的英语学习资源,像各类英语学习APP、英语原声电影、与英语文化相关的社会实践活动等,且其中不少蕴含着思政教育价值,但学生们普遍缺乏主动去挖掘和利用这些资源的意识,大多局限于教师在课堂上所提及或指定的资源,难以借助多元资源深入理解英语知识并强化思政教育效果。再者,在学习过程中,学生们缺乏对自身学习情况进行主动监控和及时反思的意识,在学习时不能很好地判断自己是否真正理解了英语知识背后的思政内涵,完成任务后也很少思考所学英语内容对自身价值观塑造的影响以及学习方法是否有效。初中学生缺乏自主学习意识,严重影响了英语学习质量以及思政教育在英语教学中的有效落实,进而阻碍学生综合素质的提升。

3. 课程思政融入初中英语教学的策略分析

3.1 提升初中英语教师对思政元素的整合能力

在课程思政融入初中英语教学的过程中,由于初中英语教师对思政元素挖掘缺乏系统性从而导致教师对思政元素的挖掘不够,而要有效提高初中英语教师对思政元素的整合能力,需从多方面协同发力。

首先,学校应定期组织教师参加培训。学校应组织专业培训与研讨活动,系统阐释课程思政的本质要求,引导教师深入剖析英语教材内容,系统挖掘潜在的思政元素,邀请课程思政领域的专家学者进行理论讲解和经验分享,帮助教师深入理解课程思政的内涵、目标和要求,掌握系统挖掘思政元素的方法和策略。

其次,教师应全面剖析教材。教师应将初中英语教材视作一个有机整体,打破单元、章节的局限,对教材内容进行系统性梳理,仔细审视教材涉及的各类主题,深入挖掘其背后潜藏的思政元素,像文化自信、全球视野、社会责任等,并梳理出这些主题与思政元素之间的内在逻辑关系,以此实现全面地挖掘思政元素。

最后,教师应进行自我反思与评价。教师在每一次下课后,应及时进行自我反思,回顾在思政元素挖掘与整合过程中是否存在遗漏、生硬拼接等问题,思考如何根据学生课堂反应及学习效果,从而对思政元素的整合方式进行优化。此外,还可引入同行评价与学生反馈机制,从不同视角为教师提供关于思政元素整合效果的评价信息,促使教师根据反馈不断调整改进,进而提升整合思政元素的能力。

3.2 强化初中英语教师教学方法上的创新意识

首先,教师自身加强学习,奠定创新基础。一方面,教师应深化教育理论学习,教师应深入学习课程思政相关理论及现代教育理念,明晰课程思政融入英语教学对方法创新的要求,为创新奠定理论根基。深入掌握这些现代教育理念,提高创新意识。另一方面,教师要定期对自己的英语实践教学进行反思,尤其关注课程思政融入情况与教学方法效果。分析在思政元素融入是否生硬、教学方法是否能有效调动学生积极性等方面存在的问题,通过深刻反思,明确需要改进和创新的具体方向,进而挖掘出可尝试的创新点,为教学方法创新提供实践依据。

其次,学校开展针对性培训,激发创新动力。学校应

大力推进教师培训工作的开展,向教师传达新教育理念,以此来激励教师针对教学方法展开改革与创新,增强教师创新意识。

最后,建立激励评价机制,设立奖励制度激励教师创新,学校要设立专门的教学方法创新激励机制,对在课程思政融入英语教学方法上有突出创新表现的教师给予物质奖励和精神奖励,将教学方法创新及思政融合效果纳入考核,促使教师不断强化教学方法上的创新意识,以更好地实现课程思政与初中英语教学的深度融合。

3.3 培养初中学生在教学过程中自主学习意识

发挥教师在教学过程中的主导作用。一方面,教师积极探索新方式方法创造性地转化教材内容,将原本枯燥无味的理论知识融入生动具体的实例之中,让课堂成为主要激发学生内在动力的场所,教师作为学生的引路人,在学习过程中需要鼓励学生拓宽视野,关注社会热点与时事动态,让学生将所学知识运用到实际生活中,以此增强学习的实用性和趣味性,激发学生对学习的内在兴趣,使学生感受到学习的乐趣是提高学生自主学习意识的动力源泉。另一方面,教师要依据课程思政的要求和初中学生的认知特点,精心设计具有启发性的英语教学任务和活动,充分了解每个学生的英语基础、学习风格及兴趣爱好,为其提供个性化的学习指导,通过个性化指导,满足学生不同的学习需求,增强其自主学习的信心与动力,促使他们主动参与到学习中来,让学生在参与过程中主动探索英语知识及其中的思政内涵,激发他们的好奇心与求知欲,培养自主学习意识。

参考文献:

- [1] 王钟锐,李硕. 初中英语课程思政现状与建设路径研究[J]. 科教文汇, 2022(16): 88-91.
- [2] 柳林. 地学类通识课程立德树人元素挖掘与课程思政实施路径探[J]. 地理教学, 2022(13): 10-13.
- [3] 王秀丽. 课程思政与初中英语课堂教学融合路径探究[J]. 试题与研究, 2024(32): 49-51.
- [4] 吴丽红,石丁宇. 课程思政视域下初中英语阅读教学实践研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(17): 58-61.
- [5] 陈亚红. 课程思政视域下的初中英语单元整体教学[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(05): 124-130. DOI:10.19877/j.cnki.kejef.2023.05.021.