

研究生生涯教育与就业指导工作室建设研究——以 G 大学为例

张亚静 唐玉福

广西师范大学 广西桂林 541004

摘要: 随着高等教育规模的持续扩大,加之新冠肺炎疫情在全球范围内的爆发对经济造成的衰退影响,就业市场亦遭受显著冲击。硕士研究生群体就业的“稀缺性”和“优越性”逐年受到挑战,其就业问题已成为高校所面临的严峻挑战。高校作为人才培养的主要场所,肩负着至关重要的责任。研究生职业生涯教育与就业指导作为促进研究生顺利就业的有效手段,是高校服务研究生就业的关键途径。

关键词: 研究生;生涯;就业指导;工作室

随着知识经济的迅猛发展,全球范围内对高素质人才的需求日益增长。研究生教育作为国家教育体系中的高级阶段,在建设教育强国和科技强国方面扮演着至关重要的角色。但随着研究生招生规模逐年扩大,研究生就业问题也越来越引发社会关注。近期,中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确指出,要扩大研究生培养规模,稳步提高博士研究生占比,大力发展专业学位研究生教育,这意味着未来研究生招生规模将进一步扩大,研究生毕业人数将持续增多,其就业问题将成为各培养高校不可忽视的难题。G大学一直将研究生教育及其培养质量视为重中之重。目前,G大学全日制与非全日制研究生总数已超过9000人,该校在推进学校综合改革和“双一流”建设的背景下,着力提升研究生教育和就业质量,为国家和党的事业培养德才兼备的高层次人才。2020年4月,G大学党委研究生工作部恢复设立后,随即成立了研究生职业生涯教育与就业指导工作室(以下简称“工作室”),为研究生生涯教育和就业指导工作室奠定了坚实基础。经过四年的实践与探索,G大学在研究生职业生涯教育与就业指导工作室的建设方面积累了宝贵的经验。

1. 工作室建设必要性

1.1 研究生群体构成多元,规模庞大

G大学的研究生人数接近万人,其研究生规模在全区名列前茅。然而,在疫情的影响下,部分研究生出于规避就业压力的目的选择继续深造,这导致他们在学业和职业规划方面感到迷茫。普遍存在的问题是缺乏规划意识,职业素养和职业发展意识不强,以及缺乏学习的积极性和主动性,难以

妥善协调学业、毕业和就业之间的关系。

1.2 传播生涯理念,助力职业发展

研究生生涯教育和就业指导是一个完整的系统工程,从单纯的就业指导转变到从培养社会和用人单位需要的人才出发,把职业生涯规划教育贯穿在研究生教育的始终,从职业规划意识的唤醒、自我认知、提供选择方向、做出职业选择等方面给与全程指导,构建和完善研究生生涯规划与就业指导服务体系。

1.3 为其他高校提供经验借鉴

截止2025年1月,笔者在知网中以“生涯工作室”检索,研究成果48篇,以“研究生生涯”检索,为331篇,以“研究生生涯工作室”和“研究生就业指导工作室”检索,为0篇,对有关资料的梳理和分析可以得出,在过去的生涯设计研究中,对全日制硕士研究生的生涯规划和就业指导方面的研究相对比较薄弱,成果也比较少。本文拟以研究生生涯教育和就业指导工作室建设为研究对象,以G大学研究生职业生涯教育与就业指导工作室为例,通过进行问卷调研,结合相关访谈资料,深入剖析目前研究生生涯教育和就业指导工作室建设发展中存在的问题,从而为高等院校、社会、学界今后更好地引导和提高研究生生涯教育和就业指导工作室建设奠定一定的理论基础。

2. 工作室建设的维度

2.1 工作室建设目标

短期目标:一是以完善咨询工作规范为着力点,提供专业的咨询和实践服务。不断完善生涯咨询工作规范,包括咨询的流程规范、制度规范、档案保存规范等;促进生涯实

践活动的连贯性、一致性、有效性、可持续性，为研究生提供专业化、规范化的生涯教育服务。二是以科学管理养用结合为出发点，打造专家型、行家型、骨干型相结合的咨询队伍。制订师资培养计划，面向不同群体辅导员、分阶段开展建设任务，培养政治理论素养高、视野开阔、业务熟练、有所专长的研究生生涯咨询队伍。长期目标：一是以学生期待和社会需求为落脚点，提供有效的咨询和团辅服务。帮助研究生“找准定位、明确方向、答疑解惑、提升能力”，为党育人、为国育才，引导学生将小我融入大我，以服务国家重大战略需求为己任规划人生。二是以服务研究生成长为目标，深化人才培养新模式。打造系列职业人养成行动，为助力广西经济发展汇聚力量，并通过个性化服务指导，成为引领师生共同成长的“学习型、辐射型、合作型、研究型”的专业工作室。

2.2 工作室服务方向

一是强化咨询“服务精准点”，满足学生成长新期待。针对新时代研究生群体特点，继续抓住新生入学教育契机，在研一阶段即对不同学历层次（博士、硕士），不同培养类型（学术型、专业型，不同学习形式（全日制、非全日制）和不同生源（区内、区外）的研究生，分类开展职业生涯决策力测评和就业诊断，提供“生涯+就业+职业能力提升”一体化服务，开展精准化、针对性的研究生生涯咨询和就业指导。二是注重师资“知识更新力”，开创队伍建设新局面。提升研究生生涯规划与就业指导咨询教师的专业技能与综合素养，搭建层次分明、各有专长的立体化师资队伍。一是给予更多的技能培训与专业督导。如举办教练技术培训班、邀请区外优质师资开展定期咨询督导活动，以切实提升教学能力和“一对一”咨询业务水平；二是聘请校外业内优质机构咨询师担任职业指导师。组建一批“企业导师+咨询师”队伍，为研究生提供各行业领域的现状分享和求职技能指导。三是激发工作“创新创造力”，展现职业咨询新气象。积极开展校级职业探索大赛、职业规划大赛、简历设计大赛、模拟面试等活动，以赛代练，为学生创造更多学生就业指导和生涯规划能力锻炼和展示的平台。积极申报承办自治区级相关赛事和活动。同时，我们将持续开展研究生职业生涯规划研究，组织开展研究生生涯教育主题研讨、学术论坛、经验交流等活动，加强对外交流与合作。

2.3 工作室建设特色

一聚焦：以研究生的生涯教育为核心，以研究生发展为中心，以人才需求为导向，关注研究生的成长和发展需求。通过开展生涯与就业课程建设、个体咨询、团体辅导、生涯活动组织、就业指导等生涯教育活动，指导研究生正确探索和认知自我，及时了解市场和社会的人才需求。二平台：搭建全国首个研究生生涯教育试点平台，开展实践探索，努力建成研究生生涯教育示范基地。组织研究生生涯教育交流、研讨、论坛等平台，加强对外交流与合作，组织开展主题研讨、学术论坛、经验交流等活动，扩大社会影响力和美誉度。三专业：咨询专业化，采取系统预约方式，咨询师持证上岗，制定咨询师工作手册，严格咨询档案保密管理制度，保障研究生合法权益和个人隐私，结束咨询后咨询师需在系统内上传咨询报告。四服务：开展调研，服务教学，实施课程改革，面向研究生新生开设“2+X”《研究生职业生涯规划与就业指导》必修课程，设计研发以职业能力提升为主的选修课程模块，做好课程管理与教学服务指导。编制教材，服务实践，立足研究生生涯教育需求，编制出版校本教材，为研究生生涯教育提供理论支撑和实践参考，并借此传播研究生生涯教育理念。

2.4 工作室建设保障

一是软硬件基础可靠。软件方面，专业背景扎实。依托和使用经管学院人力资源实验室的计算机设备和相应软件，开展人才测评、模拟招聘等业务指导。硬件方面，场地设施完善。雁山容园研究生社区共三期工程已全部完工，拥有近 1000 平米的活动场地，配备电脑、空调、桌椅沙发等硬件。目前拥有专用的研究生生涯规划与就业指导咨询室 1 间、研究生生涯教育工作室/督导室 1 间，研究生沙龙室 2 间、辅导员工作室 1 间、研究生活动中心、研究生事务服务中心等 10 余间活动场地。二是专项经费保障发展。工作室依托研究生就业指导专项经费、研究生教育质量提升工程专项经费、研究生活动场地建设专项等经费支持，保障经费投入和工作室健康持续发展。

3. 工作室建设存在问题

当前在研究生职业生涯规划与就业指导工作室建设的进程中，仍存在着诸多问题，具体如下：一是与本科生生涯工作室建设区别不明。研究生群体与本科生在就业目标、就业心理、就业认知方面存在这一定差异，其生涯教育和就业

指导需要根据研究生特点进行设计和规划,要深入研究如何与本科生区分,提升研究生生涯教育和就业指导的针对性和有效性。二是师资队伍建设难度较大。一方面,G 大学研究生生涯教育和就业指导工作室团队成员 95% 来自一线专职辅导员和研究生管理教育队伍,面对琐碎又繁杂的日常工作,辅导员很难有充足的时间细致地开展工作室工作,双重身份给辅导员老师们带来的不仅仅是职业地位的提升,更是繁重复杂的工作任务。另一方面,团队内高层次人才缺乏,团队成员职称、学历结构不平衡,理论研究专家指导不足。三是缺乏教育指导效果评价体系。G 大学研究生生涯教育和就业指导工作室运行 4 年以来,已经服务 4 届研究生毕业生,由于缺乏有效的评价体系,学生不能对工作室教育指导效果进行有效反馈,教育评价体系建设不够完善。

4. 工作室建设改进对策

4.1 坚持生涯抓手,提升就业能力

统筹一体谋划《研究生就业指导》、《研究生职业生涯规划》两门课程如何有效开展,更新教学方式和教学内容,以两门课程为抓手,将职业生涯规划教育贯穿到整个研究生阶段,而不是仅集中在硕士一年级阶段,考虑将职业生涯规划教育和就业指导融入到日常课程教学的环节中,潜移默化地对研究生的职业生涯规划意识产生影响,通过日常教学的持续渗透,将课程的教学效果最大化。在课程内容方面,开展“班主任工作技能”、“高校辅导员招考辅导”、“公务员招考辅导”、“博士生 office 软件应用效率提升培训”等线上和线下训练营活动,针对研究生毕业生开展精准就业信息推送,增强研究生的归属感和对学校的认同感,为“生涯+就业+职业能力提升”一体化服务的尝试、后续研究生的生涯教育改革奠定了良好的基础。

4.2 创新工作室建设思路,加强教师队伍建设

研究生职业生涯规划教育和就业指导的专业性、复杂性和动态性要求教师必须具备教育、心理、社会、管理等学科的综合知识与能力。为每一名研究生的生涯发展和就业指导提供适切的指导。一是加强现有师资队伍的建设。适当开展教学工作的督导检查 and 评比,鼓励以团队形式开展科学研究,提升团队成员的理论研究能力,举办教练技术培训班、邀请区外优质师资开展定期咨询督导活动,组织教师轮流参加相关培训,以切实提升教学能力和“一对一”咨询业务水平,提升理论指导能力。二是聘请校外业内优质机构咨询师担任

职业导师。组建一批“企业导师+咨询师”队伍,为研究生提供各行业领域的现状分享和求职技能指导。同时,整理汇编咨询案例,积极开展校本教材开发,为师资团队创造更多的科研条件和提升平台。

4.3 坚持分类施策,精准发力服务

精准掌握用人单位需求,把研究生的生涯规划和就业指导工作融为一体,从用人单位对人才的需求出发,倒推出毕业生需具备的能力模型,设计分模块课程菜单,供学生学习和选择。同时,开展“一对一”咨询服务,工作室将研究生的职业发展教育作为重点,针对学生在择业、职业发展选择时遇到的障碍给予“一对一”咨询指导,帮助学生加强自我认知,合理定位,提升就业满意度,实现个性化服务和效率最大化。

4.4 丰富关联活动,促进全程育人

一是重视数据分析,充分提升咨询针对性与专业化。利用新生入学机会,全面在新生中开展调查研究,掌握学生生涯教育和就业指导需求。二是丰富活动形式。积极开展校级职业探索大赛、职业规划大赛、简历设计大赛、模拟面试等活动,以赛代练,为学生创造更多学生就业指导和生涯规划能力锻炼和展示的平台。三是充分挖掘导师生涯教育和就业指导潜力。导师作为培养研究生的第一责任人,不但需要培养学生的科学研究能力,而且也需要培养硕士研究生的职业生涯规划能力。研究生导师的学历层次高、阅历丰富,具备深厚的专业素养与社会经验,而且较为了解自己学生,能够根据学生的特点给与分类指导。

参考文献:

- [1] 靳红,冯小龙.就业育人理念下高校生涯咨询工作室建设维度、原则和路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(12):35-39.
- [2] 莫凯洋,李海波,虞文茜.高校职业生涯规划类辅导员工作室建设研究——以广西大学“桃李生涯”辅导员工作室为例[J].北京教育(德育),2024,(03):91-96.
- [3] 方伟.构建中国特色大学生职业生涯规划教育理论体系探析[J].国家教育行政学院学报,2022(7).

作者简介:

张亚静(1984—),天津人,文学硕士,广西师范大学党委研究生工作部就业奖助科科长;

唐玉福(1992—),甘肃武威人,文学硕士,讲师,

广西师范大学发展规划处综合科科长。

基金项目：

本文系广西教育科学“十四五”规划 2022 年度大学生就业研究专项课题（重点课题）“疫情常态化形势下的研究生职业生涯教育与就业指导工作室发展路径研究 - 以广西师

范大学为例”（2022ZJY1565）的研究成果；2022 年度全面从严治党暨新时代“清廉师大”建设专项研究课题“高校学生干部廉洁教育的时代价值及实现路径研究”(QLKT202217)的研究成果。