

# 地方独立学院设置运动训练专业可行性探析

龙强 周琼

江西师范大学科学技术学院 江西共青城 332020

**摘要:** 本研究伊始,便从社会需求、教育资源以及就业市场等多维度,深入探讨了创设此专业的必要性与紧迫性。进一步地,本文结合独立学院的现实情况,对开设该专业的具体方法与可能遭遇的挑战进行了剖析。研究发现,这类学院开设该专业不仅能够提高教学水平和社会声誉,更是为社会培育了大批专业过硬、实践能力强的体育人才,这对于促进地方体育事业的繁荣具有深远意义。

**关键词:** 独立学院; 运动训练专业; 可行性

## 1. 专业背景概述

### 1.1 运动训练专业简介

专业领域之中,体育学下的运动训练学科占据着举足轻重的地位,其教育宗旨在于培育出既精通现代体育科学理论,又具备实践操作技能的复合型人才。本学科的教育核心聚焦于通过精心设计的课程与训练体系,让学生深入领会体育运动的基础理论,熟练掌握相关技能与技术,进而能够灵活运用这些知识对运动训练进行有效实施与指导。该专业毕业生不仅能在教育机构、体育会所、健身场馆等地担任教职或训练工作,亦能在体育管理、竞赛策划、康复治疗等领域施展才华。

### 1.2 独立学院发展现状

自上世纪末起,独立学院的办学实体逐渐崭露头角,其诞生源于普通高等教育机构与社会力量的携手合作,目的在于应对社会对教育多元化的渴求。近期,伴随着国家对教育领域策略的逐步调整,这些独立学院正逐步蜕变,向更加注重实践与创新能力的应用型本科教育机构迈进<sup>[6]</sup>。在体育教育领域,独立院校的发展路径正展现出日益丰富的多样性。尽管如此,这些独立院校在资金投入、教师队伍、实验设施等方面仍面临着不小的制约。在这些既定限制之下,如何高质量地发展运动训练专业,已转变为这些院校必须直面的核心课题。

## 2. 专业设立依据

### 2.1 政策支持情况

在2019年,国务院办公厅发布了《体育强国建设纲要》,其中明确指出,应当积极推动体育教育的蓬勃发展,培育具

有高超技艺的体育人才,并助力体育产业的优质增长。教育部在《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出,应对高等教育学科专业结构进行优化,并着力强化体育、艺术等领域的特色专业建设。地方独立学院作为高等教育体系中的关键一环,也具备相应的条件,因此应主动设置与社会进步需求相契合的专业课程。

地方行政区域内,众多省市陆续制定并推出了系列政策措施,旨在促进高等院校在体育相关专业领域的拓展以及对人才的培育工作给予支持。以部分省份为例,它们颁布了《加快体育产业发展促进体育消费的实施意见》,其中明确强调了需增强对体育专业人才的培育投入,积极倡导高等教育机构设立体育相关专业,尤其是那些与体育产业紧密联系的应用型学科<sup>[4]</sup>。

### 2.2 社会需求分析

随着健康意识的广泛传播,追求积极生活方式的人群日益壮大,投身于各式体育项目的人数年复一年地攀升。据国家统计局发布的数据显示,2023年我国常年参与体育锻炼的人口占比已攀升至37.2%,而预计到2025年,这一比例将突破40%。由此可见,在接下来的几年中,对体育教练、健身辅导员以及体育赛事策划人员等专业人才的渴求将会不断上升<sup>[3]</sup>。在追求竞技水平和成绩提升的大背景下,地方体育机构以及专业运动队伍对专业的教练人员、体能训练专家和运动康复治疗师的需求愈发迫切。同时,体育产业的兴盛带动了商业体育俱乐部、健身中心和培训机构等对运动训练领域专才的渴求,形成了人才市场的又一亮点。

### 3. 教学资源评估

#### 3.1 师资力量配备

在地方独立学院中,能否成功开办运动训练专业,师资队伍的强大无疑是核心要素之一。这支团队需在专业知识上全面覆盖,如运动生理、心理、解剖以及体育教育等多个学科领域,以适应多样化课程的教学要求。同时,教师的学术资质也需得到保证,其中至少有七成教师应拥有硕士及以上学历,而对于那些关键核心课程,教师则应具备博士学位或者相应的资深职称。学校宜大力吸纳那些实战经验十足的教练及前运动员,亦可携手本地体育俱乐部与健身中心等,安排教员参与挂职锻炼,以此增强其在实践教学方面的能力。

#### 3.2 实验室建设情况

在运动训练学科体系中,实验室扮演着举足轻重的角色,它是培养学生实践能力不可或缺的基地。举例而言,可涵盖诸如运动生理学、生物力学、体能锻炼以及运动恢复等领域专用实验室。各实验室应装备前沿的实验设备与仪器,诸如心肺功能检测器、肌电记录设备、三维动作捕捉系统及各类力量训练设施,以此保障学生能在高度仿真的实验环境中开展实验操作与技能训练。为增强实验室资源的使用效率,拟尝试一种“产学研协同”的新路径,通过与区域内体育科技企业和健身中心等机构建立合作关系,共同打造并享用实验室资源。

#### 3.3 教材与课程体系

在运动训练领域的教学中,教材的选用与课程结构的搭建构成了其核心基石,在筛选教学素材的过程中,教育机构应当优先考虑采用官方统筹编纂的课本以及知名出版机构发行的专业读物。学校也需充分考虑自身的教学风貌与学生的具体学情,自主编纂适合于校内教学的教材。

在规划课程体系的构建过程中,教育机构应当秉持“广度与深度并重、理论与实践并举”的教育理念,打造一个既具有层次感又模块化的教学架构。在基础课程设置上,应重点融入如运动解剖、生理以及心理等基础知识,为学生奠定坚实的理论根基。至于专业核心课程,宜涵盖如运动训练、营养以及康复等关键领域,以强化学生的专业核心竞争力。

### 4. 学生培养目标

#### 4.1 人才培养定位

地方性独立院校设置运动训练专业的根本目的,是为了向本地区体育领域的进步贡献一批具有高素养的实用型

人才。该专业的培养目标清晰,即致力于塑造德才兼备、身心俱健、审美丰富的全方位发展人才,他们不仅拥有坚实的运动训练理论知识储备,也具备出色的实践技能。毕业生预期将在体育机构、教育学府以及各类俱乐部等场所,展开涉及运动训练、教学指导、运营管理以及科学研究等多方面的<sup>[1]</sup>工作。

#### 4.2 毕业生就业方向

在教育及培训领域,特别是体育板块,构成了他们求职的关键方向。这些毕业生有能力加入包括中小学、高等学府及多种培训机构在内的教育机构,扮演体育教师或运动教练的角色,从事教授体育知识、策划体育赛事以及辅导学生进行体育活动的工作。体育领域的俱乐部和赛事运作构成了一个显著的职业路径选择,学子们完成学业后,有机会投身于多种体育俱乐部之中,参与诸如运动员的招募、锻炼及日常管理多项任务,亦或是专注于赛事的策划、筹备以及实施等环节。随着社会大众对健康生活方式的日益重视,体育与健康产业迅猛发展,在此领域中,诸如健身中心、健康管理机构等实体,对于拥有运动科学教育和训练背景的精英人才有着迫切的渴求。这些行业的毕业生有机会胜任如个人训练师、健康咨询专家等岗位,并依据科学原理给予专业的健康指导建议。同时,毕业生继本科学习之后,一些学子或许会倾向于深化专业知识,继续研读硕士甚至博士学位,投身于体育科学的研究领域。此外,他们亦有机会加入政府层面的体育管理机构或是体育行业协会,他们能够参与体育政策的拟定与执行,为体育事业的持续进步贡献力量。

#### 4.3 核心能力培养

学生应精通至少一项体育活动的技巧与策略,展现出卓越的运动能力。同时,他们必须探究制定训练计划的策略,这些计划需针对多样化的训练主体和目的精心设计,以实现训练成效的最大化。课程内容旨在磨练学生规划与执行体育课程活动的的能力,同时教授激发学生参与热情的策略及应对课堂意外事件的技巧。我们的专业教育着重于塑造学生的科研素养和创新意识,学生们将深入探究体育科学研究的奥义,掌握数据搜集与分析的技巧,并学习如何挥毫撰写学术论文。而我们的教育方针也特别强调滋养学生的身心健康理念,借助心理咨询和健康教育等课程的学习,学子们将深入领悟到体育在促进精神和身体健康中的重要作用,并掌握在日常生活中维持优良身心状态的方法。

## 5. 专业特色构建

### 5.1 区域优势利用

独立院校能够依托所处地域的自然地貌，推出一系列独具特色的户外活动。举例而言，座落于山区的学府可设计诸如徒步登山、峭壁攀登等课程；而位于海岸线附近的学校则可将重点置于水上活动，例如开展帆船操控、海浪滑行等项目。此类活动不仅拓宽了学生们的体育活动视野，同时也增加了院校本身的魅力。

独立学院在地域层面能够与地方政府及企业携手，共同策划和实施多种体育竞技及活动。诸如承担国际级别的马拉松和自行车竞赛等重大赛事，不仅为院内学子带来难得的实操机遇，同时也显著提升了学院的声誉与社会影响。此外，学院得以借助这些竞赛的舞台，对外展现学生的技能成果，以此吸引更广泛的社会目光与资源支持。

### 5.2 产学研合作模式

为顺应市场需求，培育高素质的运动训练人才，各地方独立院校需主动开拓“产学研”协同育人的新路径，实现教育、科研与行业发展的深度融合。此种合作模式不仅为院校带来前沿技术的支撑，更赋予学生宝贵的实习及就业机遇，助力学子们在毕业之后迅速适应并融入相关行业领域。学院可与专业体育机构携手，构筑一种“联合培养”的人才成长模式。针对俱乐部的具体需求，学院能够提供量身定制的教育培训，旨在培育出既擅长运动技能又具备教学才能的精英，并向俱乐部输送这类高素质人才。

独立学院在区域内可寻求与体育科研部门的协作，共同深入探讨运动科学的研究工作。通过投身于国家级及地方级的重要科研计划，不仅能够显著提高学院的研究能力，还能有效培育学生的创新精神及科研素质。

### 5.3 特色课程设置

各地方独立院校需在课程安排上推陈出新，精心设计一系列既具针对性又充满实用价值的专属课程。考虑引入如“运动康复与健康管理”等新课目，此课程融汇医学、营养学与心理学精髓，旨在提升学生在运动伤害防治与恢复领域的专业素养。学院不妨增设一门名为“高科技运动训练技巧”的课程，将如虚拟现实（VR）与增强现实（AR）等尖端科技融入教学中，使学生能够深入理解并学会运用这些先进技术以优化训练成效<sup>[2]</sup>。而“体育商业运作与战略管理”的课程，旨在锻炼学生在体育行业的经营与领导才能，本课程的学习

将使学生深谙体育竞赛的组织策划、体育场馆的管理维护以及体育品牌的宣传推广等专业知识。为拓宽学生的国际视野并增强其跨文化交际技巧，学院同时可设置一门名为“全球体育互动与协作”的课程。为此，学院可通过安排学生参与国际级的体育竞赛以及海外实地实习等途径，有效提高他们的国际竞争力和适应能力。

## 6. 教学管理模式

### 6.1 教学质量监控

为了确保运动训练专业的教学成果达到预期，关键在于对教学质量实施严格的监控机制。对于那些在地方独立学院设立运动训练专业的情形，构建一套完备的教学质量监管体系显得尤为必要，此举旨在确保教学活动得以顺利开展并提升学生的学习成效。独立学院应当成立一个专属部门，专职负责对教学流程进行细致的监督与评价。学院需构建一套精准且适宜的教学质量评估标准体系，该体系应综合考虑讲授内容、授课方式、教学成效等多个维度，以保障评价成果能全方位映照出教师的教学能力及学生的学业进展。学院亟需拓宽与外界机构的协作渠道，积极邀约业界权威及体育指导人员共同投身于教学品质的评定之中。

### 6.2 实践教学安排

在运动训练这一专业领域中，实际操作的教学环节扮演着核心角色，为了深化学生的实操能力，学院亟需构筑一套完备的实训体系。通过积极与校外组织搭建合作桥梁，本院能够向学子们开放更广阔的实操平台，让他们在真切的运动场景中得以锤炼与竞技。

学院需拟定一套细致入微的实操教学方案，其中需详细列明每学期安排的实操课程内容、具体的时间节点、辅导教师的分配等关键细节，以此保障实操教学的顺利进行。以不同学年为例，新生入学首年，宜集中于体能锻炼和运动技巧的初步掌握；进入大二与大三，学生应逐渐介入更为高级的专项锻炼及赛事策划工作；至大四时，学生将有机会投身于毕业实习，直接参与体育行业的基层工作，以此累积实战经验。

### 6.3 考核评价机制

单一的期末笔试虽然在评估学生理论知识的掌握上有所助益，但对于专注于运动训练的专业领域而言，这种考核模式无法全方位地展现学生的实际能力。建议学院融合理论与实践的评测手段，对学生的综合素养进行立体化评价。如，

理论方面的评测可扩展至笔试与口试等多样化形式,着重于学生对运动科学及训练理论的领会与运用;在实践层面,则可通过实地演练、模拟竞技等途径,精准测评学生的操作技巧与临场发挥。

学院需将关注点转向对学习过程的细致评估,此类评估涉及对学子们在教学互动中的态度、课堂上的活跃度以及作业的完成度进行连贯性的评判。例如,可在每堂训练课后对学员们的表现进行细致的分析,表扬其亮点同时指出不足,并提出优化的路径。

学院还需制定一套完备的评测准则。该准则需具体阐述各评测阶段的详细标准和得分比重,以保障评价结果的公正性与透明度。例如,在理论评测中,可从答案的精确度、条理性、创造性等多个维度设定评分准则;而在实操评测中,则可从动作的标准性、技术的精通程度以及团队协作能力等角度出发。

## 7. 面临挑战应对

### 7.1 资源整合策略

在地方独立学院的运动训练专业设立过程中,资源的有效整合扮演了维系专业持续进步的核心角色。学院需主动与地方政府、体育机构以及有关企业展开密切的合作,力求赢得政策上的扶持与资金上的投入。在这样的合作框架下,学院能够借助地方政府的力量,拓展土地资源,进而打造专业的体育场馆与训练设施,以升级硬件设施。同时,与体育部门携手,则有助于吸引顶尖教练与运动员加入,从而为学生带来更加卓越的教育资源。

在院校内部,资源的合理配置同样不容忽视。以策略性整合为例,可将运动训练专业与体育管理、运动康复等学科进行深度融合,构建起一门融合多学科知识的教学架构。此举不仅能拓宽课程内容的维度,亦能为学子们开辟出更为多样化的学习通道与成长空间。同时,院校间若能实现实验室及器材设备的共享,将显著提升资源使用效率,同时有效规避因设施重复建设而导致的资源浪费<sup>[7]</sup>。

### 7.2 竞争优势打造

在当前高等教育界竞争日趋白热化的背景下,地方性独立院校若想在运动训练这一专业范畴中显露头角,就必须致力于培育和凸显其独有的核心竞争力。举例来说,邀请业界金牌教练、优秀运动员及专家莅校进行讲座,如此一来,更能吸引众多优异学子争相报考。同时,激励在岗教师积极

参与国内外学术交流及专业培训,以进一步提高其教学与科研的双重实力。此外,本院计划建立专项教师成长基金,用以支持教师在科学研究与教学改革领域的探索,确保教学质量得以持续且显著的进步。

学院需致力于塑造学生独特的发展路径,以迎合各个学生的多元需求。采纳针对性的教育策略,针对每位学子量身打造专属的教育蓝图,旨在促使他们在运动技巧、理论知识及全面素养等多维度实现均衡成长。例如,针对具备发展潜力的学子,可量身定制参与高级别竞赛与训练的机会;而对于一般学生,则重点在于打牢基础技能,并引导其兴趣爱好。

### 7.3 可持续发展措施

为促进运动训练专业持续与长远的发展,各地方性独立院校需采纳一连串的策略以实现可持续性进步。院校必须构筑并完善一套管理体制,对教学与管理的各个环节进行规范化。具体而言,宜确立一套精细的课程安排规范、一套教学质量评鉴框架以及学生评价机制,以此保障教学品质与管理效率的持续提升。

积极推动学院迈向国际舞台,吸收全球教育的精华和前沿的教学模式是当务之急。学院需着手构建与海外著名学府及体育组织的合作网络,进而实施师生交流、共同培育计划以及学术研讨等多元活动,以此提高学院的全球视野和影响力。同时,学院亦应深入剖析国际上的办学典范,融合本院具体条件,探寻一条符合本土特色的创新发展之路。

学院需紧密跟踪业界发展的脉动,灵活地对专业设置进行优化更新。为此,学院需敏锐捕捉行业最新进展,洞察市场需求的演变,并据此更新课程设计与教学策略,以保障学生能够契合未来社会的职业要求。例如,增设智能体育、电子竞技等前沿领域的教学模块,将能有效提升学生的创新思维与实践技能,增强其在就业市场中的竞争优势。

### 参考文献:

- [1] 鲁长芬,王健,罗小兵,等.运动训练专业改革的问题、原因及策略研究[J].武汉体育学院学报,2011,45(01):80-86.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2011.01.009.
- [2] 廖樱.智慧体育技术在体育训练中的应用与对策[J].文体用品与科技,2024,(11):187-189.
- [3] 王伶鑫.加快培育体育消费新增长点研究[J].上海城市管理,2023,32(06):69-77.

[4] 黄璐. 摆脱“软金牌”路径依赖——中国奥运战略的结构性转型 [J]. 体育学刊, 2016, 23(05): 42-49. DOI: 10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20160719.002.

[5] 黎春红, 邓飞虎. 对旅游高职院校实践教学体系构建的研究——以桂林旅游高等专科学校会展专业为例 [J]. 新课程研究 (中旬刊), 2010, (04): 15-17.

[6] 吴舸, 王昕, 何斯佳. 何以“独立”: 我国独立学院高质量发展的突破路径——基于独立学院转设亲历者的口述史研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(15): 9-14.

[7] 吴舸, 郭一舟, 王昕. 独立学院转设后如何拓展生源与促进质量提升——基于口述史的研究视角 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(02): 109-116. DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.02.013.

#### 作者简介:

周琼, (1992-01), 女, 江西吉安人, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 体育教育训练

龙强, (1989-07), 男, 广西北海人, 大学本科, 职称: 助教, 研究方向: 运动训练、体育教育