

# 四大天坑舆论对环境专业学生课堂表现影响及对策

孙祝秋 杨瑞丽 杨百忍

盐城工学院环境科学与工程学院 江苏盐城 224051

**摘要:** 本文从多角度探讨了“四大天坑”的舆论对于环境专业学生的影响,并分析了“四大天坑”网络舆论影响下环境专业学生课堂表现与应对策略。文章从学生个体出发解读了“四大天坑”网络舆论对学生在学习压力、专业认同感、职业规划和社会责任感方面的潜在影响,并详细阐述了由此显现出学生课堂存在课堂参与度降低、学习动力的严重缺失、焦虑与迷茫情绪的蔓延、消极情绪的传染与扩散等问题。另外,本文也提出了应对“四大天坑”网络舆论影响的课题教学一系列策略,为受到“四大天坑”网络舆论影响的相关专业的课堂教学提供建议与指导。

**关键词:** 环境专业;学习积极性;网络舆论;课堂教学

## 引言

随着科技的发展,网络已经成为当代大学生获取信息不可或缺的途径,其影响力和覆盖面已远远超过了传统媒体。在高等教育阶段,大学生其正处于信仰和“三观”形成的关键阶段,对新观念、新事物态度更加开放和积极,受网络舆论的影响更大<sup>[1]</sup>。积极的网络舆论可以增加大学生对时事的了解,拓宽的知识范围,为大学生们提供表达思想和培养创新思维的平台,有助于学生个人发展,但一些消极的网络舆论可能会对大学生的专业学习产生不利影响。

近年来,“四大天坑”这一网络流行语频繁出现在大学生的视野中,专指“生化环材”这四个领域的专业,部分网络舆论认为这些专业学习难度较大,且就业前景在薪资、工作环境以及未来发展上较为不佳<sup>[2]</sup>。这一舆论无疑对相关专业学生的学习热情和未来就业期待产生了非常深远影响。追根溯源,“四大天坑”专业的网络舆论并非空穴来风,它产生的根源是社会对这四个专业就业途径认知缺乏、就业前景的担忧、专业学生对于学习难度和就业状况的反馈等。在各类网络平台上(如百度贴吧、小红书、微博等),关于这几个专业的讨论层出不穷,其中负面评价也屡见不鲜。环境相关专业作为网传“四大天坑”之一也未能幸免,环境专业的负面评论主要集中在就业环境、就业薪资、学习难点以及研究范围等方面,在网络中对于环境专业逐渐形成了一种相对消极的舆论氛围。环境类专业作为学科跨度较大、知识范围广、综合性强、就业范围广的专业,学习范围涉及物理、化学、生物、信息、地理等多个基础学科,科学研究涉及工

程、生态以及政策市场等多个领域。环境专业是应用型专业,我国环境产业从上世纪70年代开始起步至今,已经经过半个世纪的发展<sup>[3]</sup>。然而,社会大众非环境从业人员对环境相关行业缺乏足够认识,对其就业前景认识较为模糊,进一步使环境专业的学生受到“四大天坑”相关舆论影响,产生消极情绪。

## 1. “四大天坑”网络舆论对环境专业学生的影响

### 1.1 学习压力增加

“四大天坑”的舆论对于环境专业学习的消极评价涉及环境专业学习内容广泛、课程知识跨度大、课业繁重难度大等。学生面对相关消极评价,往往会背负沉重的心理负担,担心自己无法掌握专业知识,焦虑自己无法成为合格的环境从业人员。这种担忧和焦虑在学习阶段往往会转化为沉重的压力,使学生在遇到学习方面的挫折时感到更加挫败和无力。

### 1.2 专业认同感降低

“四大天坑”的舆论中关于环境产业发展现状的消极评价多涉及产业规模小、政策依赖性强、盈利能力低等,这些消极的评价会对学生的专业自信和信念产生持续冲击,会使学生对环境专业产生怀疑,他们可能会对自己的专业选择产生动摇,甚至开始质疑自己兴趣驱动下的能力是否适合环境专业,对于其在环境领域的抱负是否能实现产生怀疑,甚至对国家对环境的重视程度以及环境产业发展产生担忧,最终导致其专业认同感降低。这种认同感降低会进一步严重削弱学生课堂学习过程中的积极性,持续消磨学生的学习动力

和热情。

### 1.3 职业规划模糊

“四大天坑”的舆论中关于环境专业就业前景中消极评价多为工作薪资低、就业环境差、发展通道窄等。这些评价会对环境专业学生原有的职业规划产生冲击。当学生在网络上看到大量关于环境专业就业前景不佳的信息时，他们会对自己未来的发展前景产生担忧，在制定自己的职业规划时感到迷茫与困惑，这种迷茫和困惑会使学生在制定职业规划时存在目标不明确，实现路径不清晰，易受新因素影响，从而出现在不同职业规划间不停摇摆，甚至直接放弃职业规划推进，在毕业后进入就业市场由于缺乏职业积累，导致他们缺乏竞争力，从而进一步恶化环境专业就业质量。

### 1.4 社会责任感降低

“四大天坑”的舆论中关于环境专业意义中消极评价多以经济价值为核心，评价环境产业盈利能力差，规模小，政策依赖性大。而环境专业作为一门与社会人类幸福发展密切相关学科，有志向选择该专业的学生往往具有较强的社会责任感和人类命运使命感。由于“四大天坑”的舆论的漫延，社会对于环境专业倾向于轻视和误解，而当学生看到自己的专业受到外界看低时，内心的沮丧和失望情绪就会上升，从而对环境保护事业的热情降低，环境工作无意义情绪上扬，原有的社会责任感下降。

## 2. “四大天坑”网络舆论影响下的学生课堂表现变化

### 2.1 课堂参与度降低

环境专业被贴上“四大天坑”的标签，对于环境专业的学生来说，就像上了一道枷锁，牢牢限制住学生的学习热情。在课堂上，学生常常开始怀疑自己学习专业知识的意义，为自己的努力感到不值，在课堂上表现出上课等待下课的消极态度。在老师上课过程中，学生主动放弃参与课堂讨论的机会，也难以追随老师上课进度甚至产生抵触情绪，难以积极主动提问问题，对老师专业知识的讲解也显得较为不在意。“四大天坑”网络舆论影响下，学生的课堂参与度出现明显下降，这不仅影响老师课堂教授效果，而且会打乱课堂节奏，进一步影响学生学习效果，使课堂陷入沉闷和缺乏活力的泥潭。

### 2.2 学习动力的严重缺失

“四大天坑”网络舆论的消极影响下，众多环境专业的学生可能认为自己在课堂上认真学习的努力，无法得到应

有的回报，对专业未来发展态度悲观，甚至有些同学将环境专业学习的意义预期下降到仅仅对学历的提高，对于专业能力的精进动力缺失。学生在课堂上开始敷衍了事，对课堂上布置的学习任务都以完成为目标，对于各知识点背后的逻辑、原理、理念更为基础的支持缺乏兴趣，甚至有些同学发展到旷课程度。学习动力的严重缺失不仅影响了学生的学业成绩，还会对其未来的职业生涯中造成挑战，进一步影响其环境专业就业体验，最终反过来再加强“四大天坑”网络舆论。

### 2.3 焦虑与迷茫情绪的蔓延

“四大天坑”网络舆论的消极影响下，许多环境专业学生因为对于环境专业知识学习意义产生顾虑，对专业未来就业前景以及自身发展前景产生的焦虑和迷茫。在环境专业相关课程授课过程中，这种焦虑与迷茫情绪的蔓延转化为课堂上的紧张情绪，学生难以静心学习与思考，整个课堂陷入沉闷压抑氛围，学习因受课堂气氛影响不愿进入课堂授课节奏，甚至全程低头专注自己其他与课堂无关事务（写作业、玩手机以及发呆聊天等），都对教师授课效果产生了极大的影响。

### 2.4 消极情绪的传染与扩散

在课堂环境下，由于教室空间和授课时间的限制，学生之间的情绪很容易相互影响。只要当一位同学因“四大天坑”网络舆论表现出对课堂教授内容的失望和沮丧时，那在他周围其他学生或者平时和其关系密切的同学也极可能会受到这种情绪的影响，从而出现人传人的现象，导致整个课堂情绪出现坍塌，这种课堂情绪的坍塌必然会降低整个班级的学习效率，最终可能使得整个环境专业得学习陷入恶性循环之中。

## 3. 应对“四大天坑”网络舆论影响的课题教学策略

### 3.1 树立环境专业认同感与自信心

针对“四大天坑”网络舆论所导致的专业认同感降低进而引发的学生课堂学习动力不足的问题。在课堂教学过程中应注重培养学生的专业自豪感和未来行业发展的自信心。具体可从以下几点进行知识认知方面的拓展：（1）熟悉专业的历史发展路径，寻找专业初心，提高学生专业出发点认同；（2）分析环境专业领域重要研究成果，突出环境专业贡献，提升学生专业价值认同；（3）分析行业应用前景，展现行业地位，提升学生就业路径认同。通过知识认知拓宽，让学

生深刻认识到环境专业的价值。另外，还可以邀请专业从业人员进行经历分享，以实际案例激励学生从学环境之心，帮助他们树立坚定的专业信念。

### 3.2 激发学生兴趣

针对“四大天坑”网络舆论所导致的环境专业学习压力增加进而导致学生课堂参与度的显著降低、焦虑与迷茫情绪的蔓延等问题，课堂教学需要更加注重专业内容的趣味性和实用性。教师可以结合最新环境专业的行业发展和先进实例，推荐教学内容更新，确保教授内容的先进性和实用性，与时俱进，更新完善课程资源库的建设<sup>[4]</sup>。课堂教学过程中注重融入问题导向教学法、案例教学法、案例教学法、翻转课堂等多种教学方法，利用多媒体技术、虚拟现实等现代教学手段，充分调动学生积极性，增加课堂的互动性，激发学习兴趣和热情。

### 3.3 活跃课堂氛围

针对“四大天坑”网络舆论所导致的专业认同感降低、学习压力增加、职业规划模糊等进而导致的焦虑与迷茫情绪的蔓延问题，课堂教学过程中除了关注专业知识传授有效性以外，还要积极营造课堂活跃氛围，让学生乐学和主动要学。教师的引导是课堂良好情绪形成的重要条件，在课堂教学过程中，教师可就观点问题组织小型辩论、增加小组讨论环节、开展头脑风暴、鼓励学生参与课堂知识推导等，让他们在与同学和老师互动中缓解焦虑情绪<sup>[5]</sup>。另外，在课堂知识传授过程中掺入未来就业指导，为学生指明方向，帮助他们厘清课堂学习与未来发展之间的关系，减轻学生迷茫之情。

### 3.4 引导正确看待舆论，培养学生独立思考能力

针对“四大天坑”网络舆论所导致的专业认同感降低、职业规划模糊、社会责任感降低等，进而焦虑与迷茫情绪的蔓延和导致消极情绪的传染与扩散的问题，课堂教学应充分利用各种资源，引导学生正确认识所学专业，正确看待现在的网络舆论，培养独立思考能力。教师在教学过程中可以分享优质线上资源、前沿的分析评论、以及最新的行业报告，帮助学生辩证地看到生活中接受到的各种观点，深入了解环境专业内涵以及“四大天坑”网络舆论出现的内在逻辑，鼓励发表自己的见解和看法，培养学生以理性和客观态度看待网络舆论。

## 4. 结语

本文系统地探究了“四大天坑”网络舆论对环境专业

学生课堂表现的影响，并在此基础上提出了具有针对性的应对策略。网络舆论是一把“双刃剑”，既为环境专业的学生拓宽了知识获取的通道，也无形中产生了沉重的心理负担，加剧了环境专业课堂教学难度。在“四大天坑”网络舆论的影响下，环境专业的学生时常感到学习压力增加、专业认同感降低、职业规划模糊以及社会责任感降低。在课堂上表现出课堂参与度降低、学习动力的严重缺失、焦虑与迷茫情绪蔓延以及消极情绪的传染与扩散的情况。为应对“四大天坑”网络舆论对环境专业课堂教学的冲击，我们应该积极树立学生的环境专业认同感与自信心，激发学生学习兴趣，充分活跃课堂氛围，引导学生正确看待舆论，培养学生独立思考能力。综上所述，面对“四大天坑”网络舆论带来的影响，需要学生、高校和教师合力，积极提升学生的课堂表现，促进学生全面发展，确保环境专业的学生将来能够担负起为国家生态文明建设的责任。

### 参考文献：

- [1] 王瑞歌, 兰明, “00后”大学生网络行为的特点及价值引导 百科知识 27 (2024) 81-82.
- [2] 耳东, 生化环材”真的是“四大天坑”专业吗? 求学 46 (2020) 39-42.
- [3] 王世汶, 杨亮, 新时期·新市场·新环境产业 中国发展观察 Z4 (2020) 102-106.
- [4] 梁文俊, 刘佳, 李坚, 新工科视角下环境类专业学位课教学改革探索 教育教学论坛 32 (2021) 47-50.
- [5] 蒙静, 培养学生积极的课堂情绪探析 学理论 24 (2012) 230-231.

### 作者简介：

孙祝秋 (1991—), 男, 汉族, 江苏盐城人, 博士, 讲师, 废气净化技术。

### 基金项目：

江苏省高等教育教改研究课题：“新工科”背景下基于“课程思政”落实立德树人的人才培养模式革新与实践 (2021JSJG213)；

盐城工学院研究生教育研究课题：“新工科”建设下基于实践能力提升的资源与环境专业学位研究生培养模式改革 (JYMS-2021003)。