

产教融合模式在高职物流教育中的实施与挑战分析

彭楠楠

枣庄职业学院 山东枣庄 277000

摘要: 产教融合模式通过教育机构与产业界的紧密合作,实现教育资源的优化配置和共享,旨在培养出更符合社会经济发展需要的高素质技术技能人才。在高职物流教育中,产教融合的实施包括共建实训基地、实施任务式培养模式、开展生产性实习实训等方式,这些措施有效提升了学生的职业能力和职业素养。然而,产教融合在高职物流教育中仍面临一些挑战。其中包括校企双方培养目标不统一、产教融合体制机制不健全等问题。企业的经济效益目标与学校的社会效益目标之间的差异,导致双方在合作中难以形成发展合力。因此,需要进一步完善产教融合的政策体系和体制机制,加强校企双方的沟通与合作,推动高职物流教育的高质量发展。

关键词: 产教融合; 物流教育; 教学改革

引言

随着物流行业的迅猛发展,对高素质、适应性强的物流专业人才的需求日益增长。然而,传统理论教学已难以满足行业对实践和创新能力的要求。产教融合作为一种将产业和教育资源有效结合的模式,为高职物流教育提供了新的发展方向。通过产教融合,学生可以获得更多实践机会,提升职业能力。但同时,实施过程中也面临着诸多挑战,如校企合作深度不足、机制不畅等问题。因此,对产教融合在高职物流教育中的实施与挑战进行深入分析,具有重要的现实意义。

1. 产教融合模式概述

近年来,随着我国进入产业转型和创新驱动发展阶段,产教融合在职业教育中的地位愈发凸显。党的二十大报告强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,充分体现了产教融合在国家战略体系中的重要地位^[1]。产教融合是指产业界与教育界之间的深度合作,旨在通过双方的资源共享和优势互补,提升人才培养质量,满足产业转型升级的需求。这种融合模式不仅强调教育与产业的紧密结合,还注重通过实践教学、项目合作、实训基地建设等方式,增强学生的实践能力和职业素养^[2]。产教融合,作为一种教育与产业紧密结合的教育模式,近年来在职业教育领域得到了广泛的关注和应用。其核心在于通过资源共享、优势互补,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,从而培养出既具备扎实理论知识又拥有丰富实践经验的

高素质技能型人才,随着物流行业的快速发展和变革,市场对高素质、适应性强的物流专业人才的需求日益增长。传统理论教学已难以满足行业对实践能力和创新能力的需求,因此,产教融合成为提升高职物流教育质量的有效途径。

2. 产教融合模式在高职物流教育中应用必要性

当前,物流行业正经历着前所未有的快速发展,其复杂性和多元化对高校物流管理专业学生的能力培养提出了更高要求。在这一背景下,产教融合模式在高职物流教育中的应用显得尤为必要,它不仅是提升人才培养质量的关键路径,也是推动物流行业持续健康发展的有力保障。

2.1 物流行业的快速发展和市场需求变化

随着全球化和电子商务的兴起,供应链管理在物流行业中的地位日益凸显。传统的货物运输和仓储已难以满足现代物流的需求,取而代之的是对供应链综合管理能力的高要求。这要求物流管理专业学生不仅要掌握基本的物流知识,更要具备协调各环节、优化流程和降低成本的能力。产教融合模式通过与企业合作,将真实的供应链管理案例和实践经验引入课堂,使学生在学习过程中能够直接接触到行业的实际需求,从而培养出具备实战能力的专业人才^[3]。其次,大数据、物联网等技术的广泛应用使得物流行业对数据分析和决策能力的需求日益增长。高校物流管理专业学生必须掌握数据分析和运用相关软件工具的能力,以便能够处理和解读海量的物流数据,从中获取业务洞察并做出精准决策。

2.2 培养适应产业需求的人才

产教融合模式通过与企业合作开展数据分析项目,使学生能够在实践中学习和掌握数据分析技能,提升数据驱动的决策能力。再者,国际贸易的扩大和跨境电商的兴起带来了跨境物流和国际物流的增长。这要求物流管理专业学生具备国际贸易知识、了解跨境运输和关务流程,以及掌握国际物流规划、海关合规和国际贸易条款等方面的能力^[4]。产教融合模式通过与国际物流企业合作,为学生提供跨境物流和国际物流的实践机会,帮助他们熟悉国际物流业务,提升国际竞争力。此外,随着产业的快速发展和技术创新,传统的课堂教学模式已经无法满足产业的需求。高校需要与产业进行更密切的合作,了解行业的最新动态和要求,及时调整教学内容和教学方法。产教融合模式通过校企合作,实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,使教学内容更加贴近实际,培养出适应产业需求的人才。

2.3 提高教学质量和学生竞争力

通过与企业合作开展实践项目、实习和校企合作,学生可以接触到真实的工作场景,增加实践经验,提升解决实际问题的能力。这种实践能力培养有助于学生在毕业后更快地适应工作环境,提高就业竞争力。同时,通过与行业专家的合作和反馈,教师可以及时更新教学内容,将最新的理论和实践应用于课程中,提升教学质量。

3. 产教融合模式在高职物流教育中应用存在挑战

3.1 校企双方合作深度不足

产教融合模式的核心在于校企双方的深度合作,然而在实际操作中,往往存在合作深度不足的问题。一方面,部分企业对于参与职业教育的积极性不高,缺乏长期合作的意愿和动力。他们可能更关注短期的经济效益,而忽视了参与职业教育所能带来的长远社会效益。另一方面,部分高职院校在与企业合作时,缺乏足够的主动性和创新精神,未能深入挖掘企业的实际需求,导致合作内容单一、形式化,难以形成深度合作关系。

3.2 产教融合体制机制不健全

产教融合模式的顺利实施需要完善的体制机制保障。然而,当前高职物流教育中产教融合体制机制的建设还存在诸多问题。例如,校企合作的法律法规体系尚不完善,缺乏有效的政策支持和引导;校企合作的管理机制不够健全,导致合作过程中的权责不明确,容易出现矛盾和纠纷;

校企合作的评价体系尚未建立,难以对合作效果进行客观、全面的评估。这些问题都制约了产教融合模式的深入实施和效果发挥。

3.3 教学资源与实践需求不匹配

在产教融合模式下,教学资源与实践需求的匹配度是影响人才培养质量的关键因素之一。然而,当前高职物流教育中存在教学资源与实践需求不匹配的问题。一方面,部分高职院校的实训设施和设备相对落后,无法满足现代物流行业对高端技术人才的需求。另一方面,部分企业的实际业务需求与高职院校的教学内容存在脱节现象,导致学生在实习实训中难以接触到最新的技术和业务。这种不匹配现象不仅影响了学生的实践能力培养,也制约了产教融合模式的深入实施。

3.4 评估监督机制的不完善

评估监督机制的不完善是当前产教融合政策实施过程中面临的一大挑战。现有的评估监督机制主要依赖于内部评估,即由政策执行机构或相关部门自行进行评估,这种方式往往缺乏独立性和客观性,难以全面、准确地反映产教融合的实施效果。此外,缺乏第三方评估监督方案与机制,导致评估结果可能受到主观因素的影响,降低了评估的公信力和说服力。

4. 产教融合模式在高职物流教育中应用策略

4.1 深化校企合作,建立长期合作机制

在高职物流教育中,产教融合模式的应用对于提升学生实践能力、促进就业及满足行业需求具有重要意义。深化校企合作,建立长期合作机制是实现这一目标的关键策略。

学校应积极与企业对接,共同制定人才培养方案,确保教学内容与岗位需求紧密衔接。通过签订合作协议,明确双方的权利与义务,为长期合作奠定坚实基础。此外,学校可邀请企业专家参与课程设置、教材编写及教学评价等环节,使教学内容更加贴近实际工作场景。同时,建立实习实训基地是深化校企合作的重要途径。学校可与企业共建物流实训中心,提供先进的物流设备和模拟系统,让学生在真实或仿真的环境中进行实践操作,提升专业技能。企业也可借此机会选拔优秀人才,实现互利共赢。为确保长期合作机制的顺畅运行,双方还应建立定期沟通机制,及时解决合作过程中出现的问题,不断优化合作模式,推动产教融合向纵深发展。

4.2 完善产教融合体制机制

政府应出台相关政策,明确产教融合的法律地位、权责划分及利益分配机制,为校企合作提供坚实的政策保障。同时,建立校企合作指导委员会,负责协调、监督和评估产教融合项目的实施情况,确保合作质量和效益。其次,高职院校应深化内部改革,建立与产教融合相适应的教学管理体系。这包括调整课程设置,增加实践教学比重,引入企业真实案例,使教学内容更加贴近行业需求。同时,建立教师到企业挂职锻炼制度,提升教师的实践能力和行业认知,为产教融合提供有力的人才支撑。此外,企业应积极参与产教融合,将人才培养纳入企业战略规划,与高职院校共同开发教学资源,提供实习实训岗位,参与教学评价,形成校企合作、工学结合的良性循环。最后,建立产教融合信息平台,实现资源共享、信息互通,提高合作效率。通过平台,企业可以发布人才需求信息,学校可以展示教学成果和学生能力,促进双方精准对接,推动产教融合向更高层次发展。

4.3 优化教学资源与实践需求的匹配度

高职院校应深入了解物流行业的最新发展趋势和实际需求,根据企业的用人标准和技能要求,调整课程设置和教学内容,确保教育资源的针对性和实用性。通过与企业的紧密合作,学校可以获取行业前沿信息,及时更新教学资源,保持与市场的同步。其次,加强实践教学资源的建设和管理。学校应增加物流实训设备的投入,建设先进的物流实训基地,模拟真实的工作场景,提升学生的实践操作能力,让学生在实践中学习和掌握物流知识和技能^[5]。此外,鼓励教师积极参与企业实践,提升自身实践能力。学校可以组织教师到企业挂职锻炼或参与企业项目,了解企业的运营模式和业务流程,将实践经验融入教学中,提高教学的实用性和有效性。

最后,建立有效的评估和反馈机制。学校应定期对产教融合项目的实施效果进行评估,收集学生和企业的反馈意见,及时发现和解决问题。通过评估和反馈,不断优化教学资源和实践需求的匹配度,提升产教融合的效果和质量。

4.4 加强学生实践能力培养

在高职物流教育中,加强学生实践能力培养是产教融合模式应用的核心目标之一。首先,构建以实践为导向的课程体系。高职院校应结合物流行业的实际需求,设计包含丰富实践环节的课程,如实训、实习和项目作业等,让学生在实

践中掌握物流知识和技能。其次,强化校企合作,搭建实践平台。学校应与企业紧密合作,建立校外实习基地,让学生在真实的工作环境中进行实践,了解物流企业的运营模式和业务流程。同时,学校还可以与企业共同开发实践教学项目,让学生在项目中学习、实践和成长。例如,学校可以为学生设立了校外实习基地,学生们在这些基地进行为期数月的实习,深入了解了物流企业的日常运营、仓储管理、运输调度等环节,积累了宝贵的实践经验。同时,学校还与这些企业共同开发了一些实践教学项目,如“智能仓储系统设计与实施”,让学生们在项目中学习、实践和成长。再次,鼓励学生参与各类物流竞赛和实践活动。通过参加竞赛和实践,学生可以锻炼自己的团队协作能力、问题解决能力和创新能力,同时也有助于提升自己的实践能力和职业素养。最后,建立科学的实践评价体系。学校应制定完善的实践评价标准和方法,对学生的实践能力进行全面、客观的评价。评价结果可以作为学生毕业的依据,也可以作为企业选拔人才的参考。

5. 结语

总而言之,产教融合模式在高职物流教育中的实施,是推动物流教育与产业深度融合、培养高素质技能型人才的重要途径。通过深化校企合作、完善体制机制、优化教学资源与实践需求的匹配度以及加强学生实践能力培养等策略,可以有效提升物流教育的质量和水平,满足物流行业对人才的需求。然而,产教融合模式的实施也面临诸多挑战,如校企合作深度不足、教学资源与实践需求不匹配、学生实践能力培养体系不完善等问题。因此,需要政府、学校、企业和学生等多方共同努力,加强政策引导、完善合作机制、优化教学资源配置、强化实践教学环节,推动产教融合模式在高职物流教育中的深入实施。随着物流行业的快速发展和产教融合的深入推进,高职物流教育将迎来更加广阔的发展前景,为物流行业培养更多高素质、高技能的人才,推动物流行业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 周祥,谭征. 职业教育背景下物流专业产教融合培养路径研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (09): 116-119.
- [2] 陈倩,王相萍. 产教融合视域下物流实训课程教学改革研究 [J]. 物流科技, 2024, 47 (16): 181-184. DOI:10.13714/

j.cnki.1002-3100.2024.16.044.

[3] 张子龙. 新时代双创教育背景下物流管理专业产教融合的研究——以《运输配送作业与管理》课程为例 [J]. 中国储运, 2024, (06): 56-57. DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2024.06.092.

[4] 丁承学, 汤洪宇. “互联网+”背景下产教融合物流人才培养教学模式改革与实践 [J]. 大学教育, 2023, (14): 137-

140.

[5] 原冰. 基于“产教融合、协同育人”物流专业应用型人才培养模式创新研究 [J]. 物流科技, 2022, 45 (02): 183-185. DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2022.02.003.

作者简介:

彭楠楠 (1989-), 女, 汉, 山东济南, 助教 (职务), 硕士研究生, 研究方向: 物流管理