

新时代高职院校思想政治教育问题及对策研究

甘永诚 王家伟

重庆理工职业学院 重庆巴南 401346

摘要: 随着新时代的到来,高职院校学生思想政治教育迎来了前所未有的变革需求。在新时代背景下,高职院校作为培养高素质技能型人才的重要基地,其思想政治教育工作的质量直接影响到社会主义建设者和接班人的培养质量。随着社会的快速发展和科技的日新月异,高职院校思想政治教育面临着新的机遇和挑战。本文旨在探讨新时代高职院校思想政治教育存在的问题,并提出相应的对策,以期为提升高职院校思想政治教育的实效性提供参考。

关键词: 高职院校; 思想政治教育; 教育问题; 教育对策

近年来,高职院校思想政治教育在取得一定成绩的同时,也暴露出了一些问题。例如,教学目标与教学内容不够明确,导致教师在教育教学工作中缺乏统一性和规范性;教育资源倾斜较少,领导班子过于重视招生和基础建设等工作,而忽视了思想政治教育的重要性;一线教师对思想政治教育的认识不足,影响了工作效果;教学方式过于单一,缺乏吸引力,导致学生被动接受思想政治教育,降低了学习兴趣和积极性;教育实践缺失,缺乏相匹配的实践教育内容,使思想政治教育不够完整。对此,高职院校的思想政治教育教师要从多个角度提出相应的对策。

1. 新时代高职院校思想政治教育问题

在新时代的背景下,高职院校思想政治教育在培养高素质、高技能人才的过程中扮演着至关重要的角色。然而,面对日益复杂的社会环境和不断变化的青年学生群体,高职院校思想政治教育仍面临着一系列亟待解决的问题。

1.1 教学目标与教学内容不够明确

当前,部分高职院校在思想政治教育方面存在教学目标模糊、教学内容不够明确的问题。这主要体现在教学目标的设定上缺乏系统性和科学性,未能充分考虑到不同年级、不同专业的学生特点和需求,导致教学内容与实际脱节,难以达到预期的教学效果。同时,教学内容的更新滞后,未能及时反映社会热点问题和青年学生的关注点,使得思想政治教育缺乏时代感和针对性。

1.2 教育资源倾斜较少

高职院校在资源配置上往往存在向专业教学倾斜的现象,而对思想政治教育的投入相对不足。这包括师资力量的

配备、教学设施的建设以及教学经费的投入等方面。由于资源倾斜较少,思想政治教育在高职院校中的地位和影响力受到一定程度的削弱,难以充分发挥其在学生全面发展中的重要作用。

1.3 一线教师对思想政治教育的认识不足

一线教师是高职院校思想政治教育的直接实施者,他们的思想认识直接影响到思想政治教育的效果。然而,部分一线教师对思想政治教育的认识存在偏差,缺乏对其重要性和必要性的深刻理解。他们往往将思想政治教育视为一项附加任务,缺乏主动性和创造性,导致教学质量参差不齐,难以达到预期的教学目标。

1.4 教学方式过于单一

教学方式是思想政治教育效果的关键因素之一。然而,当前高职院校思想政治教育的教学方式往往过于单一,缺乏创新和多样性。传统的讲授式教学仍然占据主导地位,而互动式、讨论式、案例式等现代教学方式的应用不足。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致教学效果不佳。

1.5 教育实践缺失

教育实践是思想政治教育不可或缺的重要组成部分。然而,部分高职院校在思想政治教育中缺乏实践环节,或者实践内容与理论教学脱节,难以达到学以致用、知行合一的目的。这导致学生难以将所学的理论知识转化为实际行动,难以形成正确的世界观、人生观和价值观。同时,缺乏实践环节也使学生难以深入了解社会现实和国情民情,限制了他们的视野和思维方式。

2. 新时代高职院校思想政治教育对策

2.1 确立教学目标与教学内容, 保证实效性

面对教学目标与教学内容不够明确的问题, 新时代高职院校思想政治教育亟需进行深刻的反思与改革。具体而言, 应当紧密围绕课程目标和思政教育任务, 科学合理地确定思想政治教育目标, 并据此明确教学内容, 以确保教育工作的针对性和实效性。

例如, 针对大一新生, 可以设定“树立正确的世界观、人生观和价值观”为教学目标, 内容方面则涵盖理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育等, 通过具体的历史事件、社会现象和人物事迹, 引导学生深入思考, 形成正确的价值判断和行为选择。而对于即将毕业的学生, 则可以设定“增强社会责任感, 提升职业素养”为教学目标, 内容方面则包括职业道德教育、职业规划指导、社会责任感培养等, 通过模拟职场环境、邀请行业专家讲座等方式, 帮助学生提前适应职场, 树立正确的职业观念。这样的做法旨在使思想政治教育更加贴近学生实际, 满足学生成长成才的需要, 从而有效提升教育的质量和效果。

2.2 丰富教学资源, 提供有力保障

新时代高职院校思想政治教育要不断丰富教学资源, 并着力加强其在高职院校中的地位, 以确保教育工作的全面性和深入性。具体而言, 这包括在师资力量、教学设施、教学经费等多个方面增加对思想政治教育的投入, 以构建更加完善的教育体系。

例如, 可以引进具有丰富实践经验和深厚理论素养的思政教育专家, 组建专业化的教学团队; 同时, 建设现代化的思政教育实训基地, 如模拟法庭、心理咨询室等, 为学生提供更加直观、生动的学习体验。此外, 还应通过举办思政论坛、学术讲座等活动, 加强与其他高校和社会各界的交流与合作, 提升思想政治教育的知名度和影响力。通过这些举措, 不仅能够使思想政治教育在高职院校中的地位得到显著提升, 还能够为培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的高素质技能型人才提供有力保障。

2.3 加强师资队伍建设, 提升教师素质与能力

教师不仅是知识的传授者, 更是学生思想成长的引路人。因此, 高职院校必须将师资队伍建设和作为重中之重, 通过多措并举, 全面提升教师的素质与能力。

首先, 要加强教师的思想政治教育。高职院校应定期

组织教师参加思想政治教育培训, 深入学习党的路线方针政策, 确保教师的政治觉悟与思想认识始终与党中央保持高度一致。同时, 通过加强师德师风建设, 引导教师树立正确的教育观、学生观和价值观, 使教师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。其次, 要提高教师的教育教学能力。高职院校应加大对教师教育教学能力的培训力度, 通过组织教学观摩、教学竞赛等活动, 促进教师之间的交流与学习, 推广先进的教学经验和教学方法。同时, 鼓励教师积极参与教育教学研究, 针对高职学生的特点, 探索更加贴近实际、更加有效的教育教学模式和方法。最后, 要加强教师的实践锻炼。高职院校应积极为教师提供实践锻炼的机会和平台, 如与企业合作建立实践基地, 让教师深入企业一线了解社会发展和行业需求的变化。同时, 鼓励教师积极参与行业企业的技术革新和产品研发等活动, 提升教师的专业素养和实践能力。通过这些实践锻炼, 教师可以更好地将理论知识与实践相结合, 为学生提供更加贴近实际、更加有针对性的思想政治教育。

2.4 优化课程设置, 构建多元化课程体系

在新时代背景下, 高职院校学生思想政治教育面临着新的形势和任务。为了更好地适应时代发展的需要和学生成长的需求, 高职院校必须优化课程设置、构建多元化课程体系, 以实现思想政治教育的创新与实践。

首先, 要完善思想政治教育课程体系。高职院校应根据国家教育方针和政策要求, 结合学校实际情况和学生特点, 制定科学合理的思想政治教育课程体系。同时, 要注重课程内容的更新与优化, 及时将党的最新理论成果和社会发展的最新动态融入课程中, 确保课程内容的时代性和前瞻性。其次, 要增加选修课程和实践课程。高职院校应根据学生的兴趣和需求, 开设丰富多彩的选修课程和实践课程, 如社会实践、志愿服务、创新创业等课程。这些课程不仅可以拓宽学生的知识视野, 增强学生的综合素质和能力水平, 还可以帮助学生更好地了解社会、认识自我、提升社会责任感。同时, 要注重选修课程与实践课程的衔接与配合, 形成有机的课程体系, 确保学生在选修课程和实践课程中能够获得全面而系统的思想政治教育。最后, 要加强课程之间的融合与贯通。高职院校应加强不同课程之间的融合与贯通, 打破学科壁垒和课程界限, 形成跨学科、综合性的课程体系。同时, 要注重课程与实际应用的结合, 将理论知识与实践技能相结合,

培养学生的创新精神和实践能力。在优化课程设置、构建多元化课程体系的过程中,高职院校还应注重课程评价体系的建立与完善。通过建立科学合理的课程评价体系,对课程质量进行定期评估与反馈,及时发现课程中存在的问题与不足,并采取有效措施进行改进与优化。同时,要注重学生评价的主体地位,充分听取学生对课程的意见和建议,确保课程设置真正符合学生的需求和期望。

2.5 强化实践教学环节,实现知行合一

实践教学作为高职院校学生思想政治教育的重要环节,对于促进学生理论与实践相结合、实现知行合一具有不可替代的作用。在新时代背景下,高职院校必须进一步强化实践教学环节,确保学生能够在实践中深化理论认识,提升思想政治素质。

首先,要加强实践教学的组织管理。高职院校应建立完善的实践教学管理体系,明确实践教学的目标、任务和要求,制定科学合理的实践教学计划和方案。同时,要加强对实践教学过程的监督和管理,确保每一项实践活动都有明确的目标、周密的计划和严格的管理。其次,要丰富实践教学的形式和内容。高职院校应根据课程特点和学生需求,设计多样化的实践教学形式和内容。可以通过社会调查、生产实习、志愿服务、创新创业实践等方式,让学生深入社会、了解实际,提升他们的思想政治素质和综合能力。同时,要注重实践教学的思想性和教育性,引导学生在实践中树立正确的价值观、人生观和世界观,增强他们的社会责任感和使命感。最后,要加强实践教学的评价与反馈。高职院校应建立完善的实践教学评价体系,对学生的实践成果进行科学合理的评价。评价内容应涵盖学生的实践态度、实践能力、实践成果等方面,评价方式可以采取教师评价、同学互评、自我评价等多种方式相结合。同时,要及时收集和学生的反馈意见,针对实践中存在的问题和不足进行改进和优化,不断提高实践教学的质量和效果。强化实践教学环节是高职院校学生思想政治教育创新实践的重要举措。通过加强实践教学的组织管理、丰富实践教学的形式和内容、加强实践教学的评价与反馈等措施,可以为学生提供更加贴近实际、更加有针对性的思想政治教育,促进他们知行合一、全面发展。

2.6 拓展教育平台,形成校内外协同育人机制

在新时代背景下,高职院校学生思想政治教育的创新实践需要不断拓展教育平台,形成校内外协同育人机制。通

过整合校内外资源,构建多元化的教育平台,可以为学生提供更广阔的学习和发展空间,促进他们全面成长成才。

首先,要加强与企业的合作与交流。高职院校应积极与企业建立合作关系,共同开展实践教学、人才培养等活动。同时,高职院校还可以邀请企业专家进校园开展讲座、培训等活动,为学生提供更丰富的知识和经验。其次,要加强与社区的联系与合作。高职院校应积极与所在社区建立联系与合作关系,共同开展志愿服务、社会公益等活动。可以通过社区服务项目、志愿者活动等方式,引导学生积极参与社会实践和公益事业,增强他们的社会责任感和公民意识。最后,要加强与家长的沟通与协作。高职院校应积极与家长建立沟通与协作关系,共同关注学生的成长和发展。与家长的良好沟通可以促进学校教育 with 家庭教育的有机结合,形成教育合力,共同促进学生的健康成长。同时,高职院校还可以邀请家长参与学校的教育教学活动和管理决策过程,增强家长对学校教育的信任和支持。通过家校合作,可以共同营造有利于学生成长的环境和氛围。拓展教育平台、形成校内外协同育人机制是高职院校学生思想政治教育创新实践的重要途径。通过加强与企业的合作与交流、加强与社区的联系与合作、加强与家长的沟通与协作等措施,可以为学生提供更加全面、系统、有针对性的思想政治教育服务。

3. 结语

综上所述,新时代高职院校思想政治教育在教学目标与内容、教育资源投入、教师思想认识、教学方式以及教育实践等方面均存在不同程度的问题。这些问题不仅影响了思想政治教育的效果和质量,也制约了高职院校学生的全面发展和成长成才。因此,需要多方面的共同努力。通过理念、内容、方法和制度的创新,结合师资队伍的建设、课程设置的优化、实践教学的强化以及教育平台的拓展等实践路径,我们可以有效提升思想政治教育的针对性和实效性。展望未来,高职院校应继续深化思想政治教育改革,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 曹文尧,王强. 高职思想政治教育理论与实践相结合的教学设计研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(12):31-33.
- [2] 彭亚雄,刘飞. 高职院校学生思想政治教育策略研究[J]. 黄冈职业技术学院学报,2023,25(06):94-96.
- [3] 占亘熙. 职院校学生思想政治教育工作的创新与实

践研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22(06): 46-48.

【项目来源】2022 年重庆市教育委员会人文社会科学
研究项目(思政专项)《重庆民办高职院校思政课《1+1+X》实
践模式探索与创新研究》(项目编号: 22SKSZ158); 2024

年重庆市职业教育教学改革研究项目《双线牵引、三化融合、
四课贯通——职业院校思想政治理论课育人模式改革实践》
(项目编号: Z2241098P)。