

高职通识教育课程“跨界融合”教学模式的创新与实践

王家伟 甘永诚

重庆理工职业学院 重庆巴南 401346

摘要: 随着社会的快速发展和产业结构的不断调整,对高技能人才的需求日益增加。高职教育作为培养高素质技能型人才的重要阵地,面临着前所未有的机遇和挑战。通识教育作为高职教育的重要组成部分,旨在拓宽学生的知识视野,提升其综合素质和创新能力。传统的通识教育模式往往过于注重理论知识的传授,忽视了与实践教育的结合,导致学生在实际工作中缺乏应对复杂问题的能力。因此,探索高职通识教育课程的“跨界融合”教学模式,成为当前高职教育改革的重要方向。

关键词: 高职通识教育; 跨界融合; 教学模式; 创新能力; 实践教育; 课程设置; 教学资源共享

本文探讨了高职通识教育课程“跨界融合”教学模式的创新与实践。通过分析通识教育与实践教育的紧密关系,本文提出了一系列创新教学策略,旨在培养具有综合素质和创新能力的技能型人才。通过对通识教育与专业教育的有机结合,本文阐述了如何通过课程设置、教学方法、教学制度等方面的改革,实现通识教育目标与实践教育需求的无缝对接。本文还介绍了利用信息技术手段推动教学资源共享、开展实训教学和项目研究的实践案例,为高职通识教育提供了可行的参考路径。

1. 跨界融合的定义

跨界融合(Cross-Fields Fusion)是指将不同学科、不同行业或不同领域的元素、理念以及技术进行有机融合,以形成新的元素、理念以及技术,从而达到最佳效果的一种综合性解决方案。这一过程具有创新性、多元性和互补性等特点,能够打破传统界限,拓展思维空间,推动产业变革。跨界融合不仅限于科技与产业的融合,还广泛存在于文化、艺术、教育、医疗、金融等多个领域。例如,在文化与科技的融合中,数字媒体艺术将传统艺术与现代科技相结合,创造出全新的艺术体验;在教育与科技的融合中,在线教育平台利用互联网技术打破了地域限制,实现了教育资源的共享和优化配置。

跨界融合通常通过技术创新、模式创新等手段实现。技术创新包括引入新技术、开发新产品或新服务等,以推动产业升级和转型。模式创新则涉及商业模式的创新、组织模式的创新等,以优化资源配置、提高生产效率和市场竞争力。

跨界融合还常常伴随着品牌合作、资源共享、协同创新等多种形式的合作与交流。通过跨界融合,企业可以拓展市场、提高品牌知名度、增强创新能力等;个人则可以拓宽视野、提升综合素质、增强竞争力等,跨界融合还有助于推动社会进步和经济发展,促进产业升级和转型,提高整体经济效益和社会效益。

2. 当前高职院校人才培养中存在的问题

2.1 课程设置与行业需求脱节

高职院校作为职业教育的重要组成部分,其课程设置本应紧密贴合行业需求,以培养具备实际操作能力和职业素养的高技能人才为目标。然而,现实中却存在课程设置与行业需求脱节的问题。一方面,部分课程内容陈旧,未能及时反映行业发展的最新动态和技术革新,导致学生所学知识与实际工作需求存在差距。另一方面,一些新兴行业和领域的人才需求未能得到及时响应,高职院校在相关专业的开设和课程设置上显得滞后,无法满足市场对新型人才的需求。这种脱节现象不仅影响了学生的就业竞争力,也制约了高职院校的可持续发展。为了解决这个问题,高职院校需要加强与行业企业的合作与交流,了解市场需求和人才发展趋势,及时调整课程设置和教学内容,确保教育与产业的有效对接。

2.2 实践教学环节薄弱

实践教学是高职院校人才培养的重要环节,对于提升学生的实际操作能力和职业素养至关重要。然而,当前高职院校在实践教学环节上普遍存在薄弱现象。一方面,由于资金、场地、设备等条件的限制,部分高职院校的实践教学设

施不够完善,难以满足学生实践学习的需求。另一方面,实践教学师资不足,部分教师缺乏实际操作经验和行业背景,难以为学生提供有效的实践指导。部分高职院校在实践教学的组织和管埋上也存在不足,如实践教学计划不合理、实践教学内容单一、实践教学评价体系不完善等问题。这些问题都导致了实践教学效果不佳,影响了学生实践能力的提升。为了加强实践教学环节,高职院校需要加大投入,完善实践教学设施,加强实践教学师资队伍建设,同时优化实践教学计划和内容,建立科学的实践教学评价体系。

2.3 评价体系单一,忽视学生全面发展

当前高职院校的人才评价体系普遍较为单一,主要侧重于学生的学业成绩和职业技能水平。然而,这种评价体系往往忽视了学生的全面发展,如创新能力、团队协作能力、沟通能力等综合素质的培养。这种单一的评价体系不仅限制了学生的个性发展和潜能挖掘,也影响了高职院校的人才培养质量。为了建立更加全面、科学的评价体系,高职院校需要注重对学生综合素质的考察和评价。这包括创新能力、团队协作能力、沟通能力、职业道德等方面的评价,高职院校还需要引入多元化的评价方式,如项目评价、团队合作评价、社会实践评价等,以更加全面、客观地反映学生的综合素质和发展潜力。高职院校还需要加强与企业和社会的合作与交流,了解市场需求和人才发展趋势,根据市场需求调整评价体系的内容和标准,确保评价与市场需求的有​​效对接。

3. 跨界融合背景下的人才培养改革研究

3.1 校企的跨界联合培养

校企合作教育模式是高等教育领域跨界融合的具体体现,它突破了传统教育体系的局限性,实现了学校教育资源与企业实际需求之间的紧密结合。这种创新的教学方法使得学校和企业能够共同承担起培养人才的任务,通过共享资源和发挥各自优势,促进了教育界与产业界的深度融合。

校企合作教育模式的关键在于建立稳固的合作框架。双方需签署正式协议,清晰界定各自的职责与权益,以保障合作关系的顺畅发展。在此基础上,教育机构应当贡献高质量的教学资源和专业教师团队,而企业则负责提供实际工作环境及实习机会。双方还需协作规划人才培育计划,具体涵盖培养目标设定、课程内容安排、教学策略选择以及评估标准确立等核心方面,以此来保证所培养人才的质量达到预期标准。

校企合作共建的实习实训平台构成了联合教育体系中不可或缺的一环。通过与企业携手设立这样的实践场所,高校能够为学生搭建起一座连接理论学习与职场应用的桥梁,从而帮助他们将书本上的知识转化为解决实际问题的能力。这些平台可能包括企业的制造车间、研究开发中心或是实验设施,亦或由学校和企业共同投资建立的专业训练中心。在此类环境中,学生们有机会接触到最前沿的技术装备,深入了解企业的运作流程及管理架构,从而丰富自己的实战经验,并逐步塑造出良好的职业态度。

以项目为基础的教学方法是学校与企业合作培养人才的有效途径之一。在这种模式下,教育机构和企业合作承担研究课题或实际生产任务,并将学习过程融入到具体的项目执行当中。通过参与这些项目,学生不仅能够掌握专业知识和技术,还能在实践中锻炼团队合作能力和项目管理技巧。这种教学方式有助于激发学生的求知欲和创新思维,促进其创新能力及实践技能的发展。

构建‘双师型’教师队伍是实现校企合作教育模式的关键环节。这类教师不仅拥有扎实的理论基础,还具备丰富的实战经验。为了加强这种师资力量,高校应当积极促进教师参与企业实践,通过挂职锻炼等方式深入了解行业动态与技术进步,从而提升其在实践教学方面的能力。引入来自企业的专家进行授课也是十分必要的,他们能够将第一手的工作经验和最新的专业知识带入课堂,极大地丰富了课程内容。这样的安排既保证了理论知识传授的质量,又拓宽了学生接触实际操作的机会,有利于培养出一批兼具理论素养和实操技能的高素质人才。

3.2 专业的跨界融合

随着科学技术的日新月异及产业结构的持续变革,现有的专业设置越来越难以适应市场对于多样化人才日益增长的需求。在此背景下,跨领域的专业整合成为了教育界培养复合型人才的关键路径之一。这种整合策略致力于打破固有的学科界限,通过将来自不同领域的知识与技能有机结合,从而开辟出全新的专业领域和课程架构。

新设专业的出现体现了跨领域知识融合的趋势。高等教育机构应当基于当前市场需求和技术进步的方向,适时推出如人工智能、大数据、物联网及新能源等前沿专业。这类课程通常需要整合多门学科的知识体系,以培养能够跨越传统界限、掌握综合技能的人才为目标。开设这些新型专业不

仅有助于相关行业的成长与转型，也为促进经济社会发展贡献了新的动力。

对传统学科进行现代化改革同样是实现跨领域整合的有效方法之一。高等院校应当积极促进这类学科的革新，通过引入前沿科技与思想观念来激活其潜在价值。比如，将机械工程同信息技术相结合，创建出智能制造这一新兴方向；又或者把艺术设计和数字媒体技术相融合，发展成为数字媒体艺术这样一个全新领域。这种方式不仅能够继承原有专业的优势，还能为其注入新的活力与特色。

构建跨学科的课程体系对于促进不同专业领域的融合至关重要。高等教育机构应当致力于消除传统学科间的障碍，设立一系列跨越界限的学习模块，以此激励学生探索非本专业的知识领域，从而丰富他们的学术视野。此类教育模式可涵盖基础性的跨学科学习单元、针对特定领域的综合科目以及实际操作经验相结合的教学活动。通过这种方式，能够有效地增强学生的跨领域思考技巧及将理论与实践相结合的能力，使他们为迎接未来的挑战做好充分准备。

3.3 课程的跨界融合

跨学科课程的整合被视为培养人才过程中的关键步骤之一。这种教学方法强调，在传授本领域基础知识的同时，也应引入其他领域的观点与知识，以促进不同学科之间的相互渗透与补充。通过这种方式，可以有效提升学生的综合能力和创新思维，使他们更加符合未来社会发展所需的人才标准。

模块化课程设计体现了跨学科融合的核心理念。高等院校应当采纳这种模块化的教学规划，将课程内容细分为若干个既独立又相互关联的学习单元。这些单元既可以涵盖某一领域的基础理论知识，也可以涉及多学科的综合实践应用。基于个人兴趣与未来职业方向，学生能够自主挑选相应的学习模块。此模式不仅增强了课程体系的灵活性和丰富性，也更好地适应了学生的个性化发展需求。

案例分析与实践环节是促进课程跨领域整合的有效手段。高等院校应当在其教学计划中融入真实世界的案例研究及实践活动，使学生能够在应对实际挑战的过程中获取知识和技能。这些案例和项目可以来源于企业、科研机构或当前社会关注的议题等多个方面。通过这种方式，不仅能够加深学生对理论的理解，还能提高他们的实际操作能力，同时也有助于发展其解决问题的能力 and 创新思维。

在线教育与混合式学习正逐渐成为课程融合的新方向。随着互联网技术的持续进步，高等院校应当有效利用网络教育资源，为学生创造更加便利且灵活的学习途径。通过将线上教学与传统课堂教学相结合，可以构建起一种新型的学习模式——混合式学习。该模式不仅继承了面对面授课的优势，还充分发挥了数字技术所带来的便捷性，从而增强了教学成效和学习效率。

3.4 职业技能与综合素养的跨界融合

在当今跨界合作日益频繁的环境下，人才培育应当不仅局限于专业技能的发展，还需重视综合素质的全面提高。通过将职业技能与个人素质进行有机结合，旨在培养出一批不仅精通专业知识，同时也具备高尚道德情操、创新能力以及团队合作精神的多面手型人才。这类人才更能够满足未来社会发展的需要，并为推动社会进步发挥积极作用。

职业技能的培养构成了人才教育的重要基石。高等教育机构应当重视对学生专业技能与实践操作能力的培养。借助实习、实际项目参与及技能比赛等途径，使学生能够掌握坚实的专业知识和实操技巧。加强校企间的合作沟通也至关重要，通过这种方式可以更好地理解行业需求和技术进步的方向，从而适时调整课程安排与教学内容，确保所传授的职业技能符合市场的需求。

全面能力的培育对于人才的发展至关重要。高等教育机构应当重视对学生整体素质的教育，涵盖道德观念、文化素养、身心健康以及创新能力等多个层面。通过设立相关的综合教育课程、组织丰富多彩的文化活动、实施心理健康辅导等途径，可以有效提升学生的综合素质。还应鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务项目，以此来加强他们的社会责任感和参与意识。

为了促进职业技能与综合素养之间的有效结合，教育机构需要探索并实施创新的教学策略。这包括但不限于案例研究、基于项目的教学方法以及探究式学习等多样化的教学模式，旨在激发学生的求知欲和创新能力，强化教师与学生之间以及学生相互之间的交流互动，构建一个积极向上的学习环境和校园文化至关重要。重视每位学生的个性化成长路径及职业生涯规划指导也十分关键，通过这些措施可以帮助学生更好地定义自己的职业目标和发展方向，从而为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

结语

综上所述,通过对高职通识教育课程“跨界融合”教学模式的创新与实践进行探讨,提出了一系列具有针对性和可操作性的教学策略。通过优化通识课程设置、丰富课程种类、改革教学方法和教学制度,实现了通识教育目标与实践教育需求的深度融合,利用信息技术手段推动教学资源共享,开展实训教学和项目研究,进一步提升了学生的实践能力和创新能力。未来,随着高职教育的不断发展和完善,相信“跨界融合”教学模式将在更多领域得到广泛应用和推广,为培养更多高素质技能型人才提供有力支持。

参考文献:

[1] 倪淑萍. 高职院校通识教育与专业教育融合发展探索[J]. 教育学术月刊,2021(5):107-111.

[2] 莫少林, 宫斐. 智能时代高职通识教育高阶目标及其实现路径探析[J]. 高教论坛,2021(5):71-74.

[3] 王妍. 跨界融合背景下的高职院校人才培养改革研究[J]. 百科论坛电子杂志,2024(12):148-150.

[4] 姜运隆. 高职教师教学能力提升的内涵、挑战与路径[J]. 教育与职业,2021(10):78-81.

【项目来源】2024年重庆市深化教育领域综合改革第十批试点项目《职业院校通识教育全周期“四位一体”课程育人模式改革试点》(项目编号:24JGSY32)。