

新时代高校公共体育轮滑课教学改革创新研究

张雪雷 孙晓梅

昆明城市学院 云南昆明 650000

摘要: 新时代高校公共体育教育在培养学生身心健康、促进运动技能多元发展、提升身体综合素质方面都有很强的促进作用。借着北京冬奥会三亿人上冰雪的倡议契机,高校开设轮滑项目课程很有必要。对于滑冰运动有最积极的促进作用。轮滑是具有健身、竞技、娱乐等功能的体育项目,群众基础较好,具有广泛的参与性和趣味性,能够有效促进学生身体协调性、平衡感和灵活性。然而,目前高校公共体育轮滑教学还存在一些问题,需要通过教学改革创新来提升教学质量和应用效果。本文旨在探讨新时代背景下高校公共体育轮滑课教学改革创新策略,以期为相关领域的研究和实践提供参考。

关键词: 新时代; 高校公共体育; 轮滑课教学; 改革创新

1. 引言

在这个充满活力与挑战的新时代,我们满怀激情地聚焦于高校公共体育轮滑课程的教学改革,愿这份探索与革新如同轮滑场上的疾风,引领学子们驰骋于知识与健康的广阔天地。

1.1 研究背景分析

随着新时代的到来,体育不仅关乎身心健康,更成为展现个性、培养团队精神的重要途径。轮滑作为一项集速度、技巧与趣味性于一体的运动,深受青年学子喜爱。然而,当前高校公共体育轮滑课程在教学内容、方法及评价体系上仍存在诸多不足,难以满足学生日益增长的多元化需求。因此,深入分析轮滑课程的教学现状,探索其在新时代背景下的改革路径,显得尤为迫切与重要。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在通过细致入微的背景分析,明确轮滑课程教学改革的方向与目标,通过优化课程内容,创新教学方法,强化实践训练,以及建立科学合理的评价体系,不仅提升学生的轮滑技能,更重要的是培养他们的运动兴趣、团队协作能力和坚韧不拔的精神风貌。这一研究对于推动高校公共体育课程的现代化转型,促进学生全面发展,以及弘扬轮滑文化、扩大其社会影响力具有不可估量的价值。

1.3 教学改革创新必要性

1.3.1 有利于满足学生日益增长的多元化体育需求

高校公共体育轮滑课程的改革势在必行。传统的单一教学模式已难以满足学生对于新鲜感和成就感的追求。因

此,我们需要以创新为驱动,对轮滑课程进行深入的改革与优化。这包括丰富课程内容、引入更多元化的教学方法和手段、增加教学的趣味性和互动性、提升学生的专业技能水平、增强学生的实践能力和团队协作能力等。

1.3.2 有利于提升思政元素教学手段

轮滑运动的价值与意义在于它不仅能够锻炼学生的身体,提高他们的运动技能,更重要的是通过教学改革设计培养他们的意志品质、团队协作精神和创新能力。在轮滑的过程中,学生们需要面对挑战、克服困难,这有助于锻炼他们的毅力和勇气。同时,轮滑运动也需要团队成员之间的默契配合,这有助于培养学生的团队协作能力和集体荣誉感。

2. 当前高校公共体育轮滑教学现状分析

2.1 教学内容单一

高校公共体育轮滑课的教学内容主要以安全性为前提,教学内容也都较为基础,没有针对性和系统性。学生在学习过程中难以形成完整的技能体系。并且教学过程中更多只关注技能的学习,对轮滑运动的理论知识传授较少,如轮滑运动的历史、规则和科学的学习方法等,学生缺乏对轮滑运动的全面了解,难以激发对轮滑运动的深层次兴趣。

2.2 教学方法传统陈旧

教学方法大多以传统的讲授法和示范法为主,教学方法虽然直观,但是缺乏互动性和创新性。学生在学习过程中被动接受,缺乏积极性和主动性,缺乏主动学习的探究意识。并且在轮滑教学中缺乏先进的教学手段和设施,如多媒体教学、虚拟现实技术等,也限制了教学方法的创新和发展。

2.3 专业教师人员匮乏

高校轮滑课的师资力量相对薄弱,专业教师人员稀缺。现有从事轮滑教学一部分教师缺乏专业的系统教学能力,主要依靠个人的运动经验进行教学,缺乏丰富的教学经验,无法有效应对教学过程中遇到的各种问题和挑战。还有一部分兼职教师依靠自学掌握的技能知识,缺乏科学的教学方法和理论支撑。由于轮滑教师的专业背景不同,其技能水平也存在差异。一些教师可能具备较高的轮滑技能,能够为学生提供高质量的示范和指导;而另一些教师则可能技能水平有限,难以满足学生的需求。而且在轮滑教师队伍中,整体来看,大部分教师无法满足多样化和高水平的教学需求,直接导致教学质量不高,学生技能水平较弱。

2.4 女性教师稀缺

男女教师比例存在不平衡现象,尤其缺乏女性教师,女性教师在体育教学中往往具有独特的优势,如耐心、细心以及对于女同学学习中所遇到的胆小、技术动作困惑等问题。

2.5 教学设施、场地难以满足教学需求

轮滑教学对场地的设备要求较高,大多数高校轮滑场地和设置条件较差,轮滑课不得不在普通的体育场或者多功能场地上进行。地面不平整、面积较小、陈旧破损情况严重,缺少标志线等。这些场地通常缺乏专业设计和安全保障,无法满足教学需求。有些高校提供的轮滑鞋、护具、头盔等也由于长期重复使用,并不能够及时的维修维护和更换零配件导致质量较差,教学使用时会出现卡口松动,轮子松动,粘贴断裂等一系列影响安全的问题和隐患。

2.6 安全措施及安全教育缺乏

对于轮滑学习的安全措施准备较少,缺乏医药箱、医务室及医务人员相关措施的准备,在发生意外伤害时缺乏能够快速有效应急处理机制,无法及时采取救治措施,从而加重伤害程度。缺少对于轮滑基本规则、安全注意事项,以及安全行为和安全保护意识教育。学生们会在轮滑学习中进行打闹、嬉戏、追逐等危险行为。轮滑运动具有一定风险性,安全保障措施及安全教育不足的情况下,容易发生意外伤害,影响学生的学习体验和安全。

2.7 教学质量评价不足

目前高校公共体育轮滑课的教学内容主要以安全性为前提,教学内容也都较为基础,所以教学质量评价体系很不完善。大部分高校轮滑课主要依靠教师的主观判断,保证安

全前提下,能够简单学会一些基础动作就万事大吉,并且评价频率也很少,都是在学期末以学生所掌握的基本动作进行评价。评价过程中缺少反馈,影响学生对于自己学习情况的了解以及后续学习的动力。缺乏科学系统的评价性,容易导致教学质量难以全面和准确的反映,不利于教学质量的提升。

3. 新时代高校公共体育轮滑教学改革创新策略

3.1 优化教学内容,以思政引领轮滑课程,培养更高更快更强的社会主义建设者

3.1.1 丰富教学内容

将基础技能与高级技巧相结合,根据学生掌握和接受情况,增加花样轮滑、轮滑球、轮滑技巧内容。设置不同选项,结合高校体育俱乐部模式,激发促进学生对于轮滑学习的热情和高水平技术动作学习的机会。

3.1.2 分级教学兼顾个体差异

可以兼顾每一位同学学习过程中遇到的教学问题,并根据学生技术动作掌握情况进行高中低三个等级的划分,同学们相互之间协作学习,不但促进协作能力,也提高学生的社交能力以及纠错能力。

3.1.3 强化思政元素,促进育人要素

播放中国优秀运动员的比赛视频,结合视频将技术动作更好的分析、拆解、学习、掌握。通过比赛视频也将更好的促进提高爱国主义教育,激发学生勇敢、积极、团结、向上的品质。

3.1.4 提高课堂趣味性、多样性及挑战性

融入创新教学方法,采用多样化的教学方法,如互动教学法、翻转课堂、体验式教学法等,增强师生互动,提高学生的参与度和学习积极性。游戏法能够在提高学生技术动作掌握稳定性基础上,激发学生学习热情及学习主动性。并能够激发学生的创造力和丰富的想象力。

3.1.5 增加竞赛、实践教学途径

将校园社团活动和教学内容紧密结合,提供更多展示、参与、竞赛的机会,为学生提供成果展示并勇于参与竞赛活动的文化素养和综合素质。通过实践活动促进学生对于轮滑学习深入思考的能力,不仅掌握技术动作,更从运动技能学习与控制的角度了解其科学依据。

3.2 加强师资队伍建设,培养专业轮滑教师队伍

3.2.1 加强师资培养,提供专业系统培训

给教师提供专业学习、培训、考察机会。取长补短,

将俱乐部教练们长期丰富的教学经验和高校体育教师系统的教学理论相结合。邀请校外专业人才进行专业指导,将科学、规范、严谨的教学经验传授给教师,将教学中遇到的困难和问题进行分析和拆解并解答,避免后续教学中犯同类型错误,提高整体教学水平及能力。根据新时代人才培养宗旨、新时代人才培养需求为指引方针,培养符合新时代高校轮滑教学的教师队伍。

3.2.2 促进带队参赛教学能力

通过专业机构组织的培训学习,能够较好的掌握轮滑教练、裁判员相关知识和技能,具备组建并带领高校轮滑队伍的能力和水平。将学生学习和竞赛活动相关联,具备提供学生更全面和丰富的教学及参赛能力。

3.2.3 引进女性高校轮滑教师人才

将女性教师特点更好的应用,促进教学过程中更有耐心和从女生角度出发的教学设计和教学评价内容。

3.3 完善教学安全保障,提高课程风险防范意识

3.3.1 完善场地设置

建设符合轮滑项目要求的场地,保障教学安全为前提,满足教学需求又不影响学校正常教学计划。轮滑鞋、护具、头盔、标志盘等器材装备务必保障安全性,提高学生学习安全性和稳定性,避免由于设施不足、质量问题导致的安全隐患,并且将基础的检查、维护知识传授给学生,使学生能够在第一时间发现故障及隐患,避免教学中的安全问题发生。

3.3.2 提高安全措施建设

配备符合医疗急救要求的相关设备及人员,在出现摔伤情况下能够第一时间有效的进行救护及处理,保证设备充足和人员及时到位。加强安全保障,制定符合高校公共体育安全管理要求的制度,维护和管理场地及设备,确保教学安全。

3.3.3 增强安全教育

将安全教育内容融入教学当中,使学生能够正确掌握安全防护及出现意外损伤情况下如何自救和将安全隐患问题降到最低。在保证安全第一的前提下更好的完成教学。

3.4 改革课程质量评价体系,提升学生参赛竞赛意识

3.4.1 明确课程评价标准

设置清晰评价标准,使学生能够有量化的评价标准,获取自己对于运动技能掌握情况及评分情况,包括基本动作、高级技巧动作完成情况来评价学生轮滑技能获得情况。

3.4.2 设置具体并细化的客观评价内容

通过观察学生的动作掌握程度、出勤率、作业完成情况等评价学生的学习态度,包括通过课堂随机抽查动作示范及讲解环节全程了解和掌握学生学习状态及积极性。

3.4.3 小组协作设计促进思政教育

通过分组教学;实践互助一对一、一对多;合作学习等方式促进学生团队协作意识,分工合作,协同努力完成评价目标和内容,提高学生团结协作能力及激发集体荣誉感。

3.4.4 测试评价选拔人才

通过课堂评价选拔优秀同学参与校园竞赛、社团活动、迎新表演等活动,激发学生参与热情及高级技巧动作技能掌握能力,增加高校公共体育轮滑竞赛、活动机会,激发学生勇于拼搏、努力向上的精神品质。

3.4.5 增加学生反馈促进教学

收集学生对于教学内容和教学方法的反馈意见,评估教学效果和学习体验,通过反馈,促进下一步的教学方案及可实施性方向。改进教学内容和方法,提高教学质量。

3.5 应用科技手段,有效利用现代化教学手段

3.5.1 加大雨课堂、慕课应用比例

利用雨课堂将轮滑教学视频、竞赛视频、学生上课过程中展现的优秀成果以及错误动作集锦进行展示。并且可以通过互动、抢答、弹幕等环节设计,增强学生参与感及互动性。将慕课相关教学资源提供给学生,通过更加全面的数字化信息案例使学生获取不同高校、不同教师对于轮滑教学的理解和吸收。

3.5.2 利用仿真技术提供虚拟轮滑场景

针对不同学生对于轮滑技术动作掌握水平设计不同难度的获得体验,并且通过仪器进行数据记录、分析。将学生技术缺陷及纠正方案实时反馈,使学生能够及时纠正错误动作,提高正确动作的认识体验。

4. 总结

随着新时代的到来,高校学生的体育需求呈现多元化和个性化特点,轮滑运动作为新兴的体育项目,不仅具有健身性,还融合了技巧性、娱乐性和惊险性,能够很好的满足学生追求刺激、时尚以及成就感的需求。传统的高校公共体育轮滑教学往往采用单一的教学模式和基础的教学内容,难以满足学生差异化的学习需求,在新时代背景下提高教学针对性和有效性及现代化的教学手段和方法,能够激发学生的学

习兴趣,提升教学质量和效果。通过创新改革轮滑教学,可以更加贴合学生的兴趣和需求,激发学生的体育学习兴趣,提升体育参与度和身体素质提高需求。并且通过教学方法及课程评价的改革举措,培养学生团队协作能力和创新精神以及竞争意识,促进学生提高身体素质及思想素质。

综上所述,新时代高校公共体育轮滑教学创新改革具有多方面的必要性,不但有利于推动体育教学理念与方法的更新,促进学生综合素质的发展,更顺应高校体育教学改革

趋势以及满足社会与市场需求。

参考文献:

[1] 王瑾.“学导式”教学方法在高校轮滑教学中的应用研究[J].赤峰学院学报(自然科学版).2015.14:115-116.

[2] 李立超.探讨高校轮滑教学中学生畏惧心理的产生及消除途径[J].科技资讯,2018,16(14):174-175.

[3] 马申.课程思政视域下轮滑课程同向教学改革与实践[J].佳木斯大学社会科学学报 2022.4:246-248.