

# 新媒体环境下语文素养测评指标体系的重构与实践探索

卢春红 杨海亮

大连理工大学城市学院 辽宁省大连市 116600

**摘要:** 随着新媒体技术的飞速发展, 语文教育领域面临着新的挑战和机遇。传统的语文素养测评指标体系已无法适应新媒体时代的需求。构建全面、科学的语文素养测评指标体系, 有助于提高学生的语文素养, 适应新媒体时代语文教育的发展需求, 对于培养学生的综合素质, 促进学生的全面发展具有重要意义。本文针对新媒体环境下的语文素养测评, 分析了现有指标体系的局限性, 提出了重构策略, 并通过实践路径验证了重构后的指标体系的可行性和有效性。

**关键词:** 新媒体环境; 语文素养; 测评指标体系; 重构; 实践探索

新媒体时代, 网络、移动设备等新兴媒介对语文教育产生了深远影响。语文素养测评作为评估学生语文能力的重要手段, 其指标体系的构建和实施显得尤为重要。然而, 传统的语文素养测评指标体系在内容、方法和评价标准等方面存在诸多不足, 难以全面反映学生在新媒体环境下的语文素养。因此, 对新媒体环境下语文素养测评指标体系进行重构与实践探索, 对于提升语文教育质量和培养学生综合素质具有重要意义。

## 1. 新媒体环境下语文素养测评指标体系的价值

### 1.1 全面反映学生语文素养的构成

测评指标体系应涵盖基础知识、阅读理解、写作、口语表达等方面, 全面评估学生在语文知识方面的掌握程度。测评指标体系应关注学生的语文运用能力, 如分析问题、解决问题的能力, 以及创新思维、审美鉴赏等能力。测评指标体系应关注学生在语文学习过程中的情感体验, 包括对语文的热爱、对语言的敬畏、对文化遗产的使命感等<sup>[1]</sup>。测评指标体系应关注学生在语文学习过程中的价值观塑造, 如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等。

### 1.2 适应新媒体时代语文教育的发展需求

测评指标体系应结合新媒体特点, 关注学生在新媒体环境下的语文素养, 如信息检索、信息筛选、网络素养等。测评指标体系应关注学生的个性化需求, 关注学生在新媒体环境下学习语文的兴趣、特长和潜力<sup>[2]</sup>。测评指标体系应采用多元化的评价方式, 如在线测试、作品展示、实践活动等, 以全面、客观地评估学生的语文素养。测评指标体系应注重学生在新媒体环境下的语文实践能力, 如参与网络讨论、创

作新媒体作品等。

### 1.3 提高语文教育评价的准确性和科学性

语文素养测评指标体系涵盖了语言表达、阅读理解、写作能力、文学素养等多个方面, 使评价更加全面、客观。通过将评价指标量化, 便于教师和学生了解自身在各个方面水平, 为后续的教学和辅导提供依据<sup>[3]</sup>。语文素养测评指标体系可根据学生年龄、年级、学习需求等因素进行动态调整, 使评价更加符合学生实际。在评价过程中, 可结合学生自评、互评、教师评价等多种评价方式, 提高评价的准确性和科学性。

### 1.4 为学生提供个性化、差异化的语文学习指导

根据学生测评结果, 教师可针对学生在语文素养方面的不足, 制定针对性的教学方案和辅导计划。针对不同学生的学习需求, 教师可采取分层教学、个别辅导等方式, 提高教学效果。通过测评, 教师可发现学生在语文学习中的兴趣点和优势, 引导他们积极参与语文活动, 提高学习积极性。测评结果有助于学生了解自己的学习状况, 激发他们主动寻求知识、提高自身语文素养的意愿。

## 2. 新媒体环境下语文素养测评指标体系的重构策略

### 2.1 拓展测评内容, 关注新媒体语境下的能力培养

在新媒体环境下, 语言表达能力尤为重要。测评应关注以下几个方面: (1) 语言文字规范: 考察学生在新媒体语境下运用规范汉字、标点符号、语法等方面的能力。(2) 口语表达能力: 考察学生在网络聊天、直播、短视频等新媒体平台上的口语表达能力。(3) 书面表达能力: 考察学生在撰写微博、博客、公众号文章等新媒体文本时的书面表达

能力。

新媒体信息量庞大，学生在面对海量信息时，需要具备良好的信息筛选能力。测评应考察学生在新媒体环境下辨别信息真伪的能力。考察学生在面对海量信息时，如何运用有效的方法进行筛选和整合。考察学生在获取有用信息后，如何将其应用于实际生活和工作中。

新媒体环境下，培养学生具备批判性思维能力至关重要。测评应考察学生能否对新媒体平台上的观点进行分析和评价。考察学生在面对复杂问题时，能否运用逻辑推理能力进行思考。考察学生在新媒体语境下，是否具备创新思维和解决问题的能力。关注新媒体语境下的能力培养，开设新媒体语言表达课程，让学生掌握新媒体语境下的语言表达技巧。开展信息素养教育，让学生学会辨别信息真伪、筛选有用信息。开展批判性思维课程，引导学生学会质疑、分析、评价和反思。

### 2.2 创新测评方法，运用新媒体技术实现线上线下的综合测评

利用新媒体技术，如在线测试平台、社交媒体等，实现线上测评。线上测评不受地域限制，便于组织大规模的语文素养测评活动。线上测评结果可实时反馈给学生，有助于学生及时调整学习方法。线上测评数据便于统计分析，有助于了解学生的整体语文素养水平。

结合线上测评，线下测评主要针对学生的实际操作能力、口头表达能力等方面。教师通过课堂观察，了解学生在实际学习过程中的表现。教师选取典型案例，让学生分析、讨论，提高学生的分析能力和解决问题的能力。组织学生参与项目式学习，让学生在实践过程中提升语文素养。将线上测评和线下测评结果相结合，进行全面、客观的语文素养评价。根据线上测评和线下测评的权重，计算学生的综合测评成绩。根据综合测评成绩，将学生划分为不同等级，以便教师和家长了解学生的语文素养水平。

### 2.3 优化评价标准，强调过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价主要关注学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、合作交流能力等。在新媒体环境下，教师可以观察学生在课堂上的发言、提问、讨论等环节的表现，了解其思维活跃度、表达能力等。关注学生在课后自主学习、小组合作等方面的表现，如作业完成情况、小组讨论记录等。利用新媒体技术，如在线测试、学习平台等，收集学生在学

习过程中的数据，分析其学习状态。

结果性评价主要关注学生在学习过程中的成果，如知识掌握程度、技能水平等。在新媒体环境下，教师可以定期举行考试，检测学生对知识的掌握程度。通过课堂展示、项目实践等形式，评估学生的实际运用能力。利用新媒体平台，如在线学习平台、社交媒体等，展示学生的作品和成果，便于教师和家长了解学生的学习进展。

## 3. 新媒体环境下语文素养测评指标体系的实践路径

### 3.1 构建新媒体环境下语文素养测评指标体系框架

确定测评目标，以培养学生的语文素养为核心，全面评估学生的阅读、写作、口语表达、思维品质等方面的能力。根据测评目标，将测评内容分为阅读素养、写作素养、口语表达素养和思维品质素养四个方面。针对每个方面，制定具体的测评标准，确保测评的科学性和客观性。构建测评指标体系，将测评内容细化为具体的指标，形成新媒体环境下语文素养测评指标体系框架。具体包括以下方面：（1）阅读素养：阅读速度、阅读理解、阅读鉴赏、阅读应用。（2）写作素养：写作能力、写作技巧、写作风格、写作素材。（3）口语表达素养：口语表达流畅度、口语表达能力、口语表达技巧、口语表达风格。（4）思维品质素养：逻辑思维、创新思维、批判性思维、辩证思维。

### 3.2 开发线上测评工具，实现学生语文素养的动态监测

结合新媒体技术，开发线上测评平台，实现学生语文素养的动态监测。根据测评指标体系，设计线上测评流程，确保测评的顺利进行。针对不同年级、不同学段的学生，设计具有针对性的线上测评题目，涵盖阅读、写作、口语表达、思维品质等方面。通过线上测评平台，对学生的语文素养进行实时监测，并根据监测结果，为学生提供个性化的学习建议。根据实际应用情况，不断优化线上测评工具，提高测评的准确性和实用性。

### 3.3 开展实践活动，验证指标体系的可行性和有效性

根据测评指标体系，设计一系列实践活动，如新媒体信息搜集、信息处理、信息评价、信息运用等。组织学生参与实践活动，引导学生主动运用新媒体信息素养，提升语文素养。对实践活动中的学生表现进行观察、记录、分析，收集相关数据。根据收集到的数据，对指标体系进行评估，分析其可行性和有效性。根据评估结果，对指标体系进行优化调整，使其更加科学、合理、有效。通过以上实践路径，可

以逐步构建起新媒体环境下语文素养测评指标体系, 为学生语文素养提供有力支持。

#### 4. 结束语

新媒体环境下语文素养测评指标体系的重构与实践探索是当前语文教育改革的重要课题。本文通过分析新媒体环境下语文素养测评指标体系的价值, 提出了重构策略和实践路径, 为提升语文教育质量和培养学生综合素质提供了有益借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 范晓东, 杨帆. 语文核心素养中“文化遗产与理解”评价指标体系建构的实证研究 [J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(06): 75-82.
- [2] 高建鑫. “语言建构与运用”核心素养评价指标的建构与实践研究 [D]. 山西师范大学, 2023.
- [3] 王媛. “思维发展与提升”语文核心素养评价指标的建构与运用 [D]. 山西师范大学, 2023.