

# 可持续发展目标下女性终身学习的继续教育指标体系研究

张蓉 李蒙

西安培华学院 陕西西安 710125

**摘要:** 终身学习是实现教育公平、社会公平正义的关键,本文以西安培华学院为例,展示了女子教育的特色与成果,并引用《中国妇女发展纲要(2021—2030)》的相关内容,强调了女性终身学习的重要性与政策支持。基于全球可持续发展教育目标(SDG4)的最新进展,提出女性终身学习的继续教育指标体系,并针对教育强国建设提出了建议,包括将SDG4相关指标融入教育强国指标体系建设、将SDG4相关指标作为共建“一带一路”教育行动的关键行动目标、推进教育援助数字化等,以提升中国在可持续发展议程中的话语权,推动全球教育治理体系变革。

**关键词:** 女性教育;可持续发展;终身学习;继续教育

## 1. 问题的提出

二十大报告提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,办好人民满意的教育,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,强调推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

2030可持续发展目标中教育可持续发展目标(SDG4)要求各国“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”。教育公平是教育可持续发展目标的基本追求,促进教育公平是国际组织与各国教育改革中坚守与追寻的基本理念。然而,当前女性终身学习面临着诸多挑战,如教育公平性不足、教育资源整合不完善、终身学习体系“立交桥”尚未建成等。

## 2. 理论框架综述

2030可持续发展目标框架内,教育目标旨在构建终身学习的基础架构。终身学习理念经历了从精英化向普及化的转变,其目标已从单纯的生存需求拓展至可持续发展的范畴;当前女性终身学习面临诸多现状与挑战,包括教育需求的不断增长与可持续发展的前景并不乐观之间的矛盾,校内外教育资源整合的不完善,以及全球终身学习体系顶层设计和纠偏机制的不健全等问题;终身学习的内涵涵盖了全年龄、全学段、全模式、全方位以及广泛多元的目标。

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”这一战略目标的实

现,需融入2030年可持续发展目标,特别是可持续发展教育目标SDG4“确保包容和公平的优质教育,让全民终身享有学习机会”,及其相关子目标,这些目标为女性终身学习提供了重要的指导原则;依据《中国妇女发展纲要(2021—2030)》,明确提出“促进女性接受高质量职业教育”、“为女性终身学习提供支持”等目标,为女性终身学习提供了政策保障。

基于梳理二十大报告、2030可持续发展目标、中国妇女发展纲要(2021—2030)等文件,以及相关学术研究成果的理论支撑,研究女性终身学习的理论基础和政策背景,了解国内外女性终身学习的现状、挑战和发展趋势,为继续教育指标体系构建提供理论依据。结合案例,对西安培华学院女子学院的办学理念、课程设置、教学模式、师资力量、学习成果等方面进行深入分析,总结其女性教育特色和成功经验,探讨女性终身学习的实践模式,基于SDG4子目标和女性终身学习特点,构建可持续发展目标下女性终身学习的继续教育指标体系。

## 3. 西安培华学院女性教育

1984年,“西安培华女子大学”正式列入普通高等教育序列。1984年12月4日,西安培华女子大学校长王宏基和副校长姜维之受到时任中共中央政治局委员、书记处书记的领导人接见,领导人对培华办学和人才培养提出了殷切嘱托:“办了一个女子大学,这是一件很好的事,不论办什么事情首先要考虑到国家、考虑到党,要瞻前顾后,从长远考虑问题,用哲学观点来说就是要有战略观点。要办好学校必

须培养良好的校风、教风和学风，要重视青年学生的思想教育，为四化培养合格人才。”

领导人的嘱托成为了培华自姜维之老校长以来的培华人最大的精神支柱，西安培华学院女子学院办学历史可以追溯至 1928 年，由北京女子师范学校毕业的吴云芳女士，联络陕西教育界名人在西安成立了“西安第一女子平民职业学校”。1984 年复建学校以后，以培养女大学生自尊、自信、自立、自强的精神及提升女性领导力为基础，以培养具有国际视野、创新精神和高度的社会责任感的复合型女性人才为目标。历经 96 年的办学经历中，西安培华学院女子学院积累了丰富的女性教育经验，近五年，女子学院“女子班”共招收 2480 名学生，覆盖全校 34 个专业。打造以通识+核心+素质，（即 1+2+N）三位一体的课程体系。“1”为面向全校学生的公共限选课《社会性别文化》，“2”为面向女子班学生的女性领导力系列课程和女性个人能力提升与职业发展课程，“N”为面向女子班学生的实践实训课程，如瑜伽、礼仪等。旨在培养具有先进性别理念、国际视野、创新精神和高度的社会责任感、具备“自尊、自信、自立、自强”精神，走上社会后能够在岗位建功立业，在家庭建设、家教家风培育方面能胜任的时代巾帼女性。

女子学院拥有“陕西妇女/性别研究培训基地”“陕西省社会科学普及基地（妇女发展与性别平等）”“男女平等基本国策宣传培训基地”“陕西省女大学生创业就业培训基地”“秦女子创客空间”等五个基地，内容涵盖性别研究、社科普及、创新创业等，在扩展育人空间、提升育人质量等方面发挥了高层次、宽领域、重实践的作用。学院与基地合作经常性开展各类讲座、研讨、社会实践及志愿服务活动上百场次。积极申报中国妇女研究会、陕西省妇联、省社科联、科研项目十余个，与中国女子高等院校联盟各女子高校开展交流合作，为地方经济社会文化发展和培华学院女性教育贡献力量。注重培养具有社会公民意识的学生，多次组织本院志愿者参加服务社会的公益植树、捐赠，看望留守困境儿童，开展进高校、社区、农村、家庭等普法宣传活动。在抗击新冠疫情时组织学生参与线上志愿服务在地儿童，在志愿服务项目化、长效化、制度化中培养锻炼了女性领导力。

女子学院就我国落实《消除对妇女一切形式的歧视公约》《行动纲领》《北京宣言》《中国妇女发展纲要（2021-2030 年）》《陕西省妇女发展规划（2021-2030 年）》开展国际

交流，与中国国际民间组织合作促进会、国际计划等国际组织合作，举办“Hefoushe”西部启动仪式，“国际女童节”主题活动，“社会性别培训”。积极参加陕西省人民政府与中华全国妇女联合会举办的“丝绸之路博览会”的各种文化、教育论坛。多次接待法国、一带一路沿线国家来华的代表团和培训班学员。

女子学院课程设置按照通识+素质+赋能三层体系构建，通过第二课堂搭建国际、国内、省内外育人平台，以学生为中心的课堂教学，以能力为导向的项目培训。《社会性别文化》Social Gender Culture 不仅是一门德育课程，更是在大学生中开展性别平等教育的一门重要课程，培养提升社会性别认知行为能力的课程。《中华人民共和国妇女权益保障法》、“男女平等基本国策”“马克思主义妇女观”是本课程的法律、政策、理论依据；《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》、《中国妇女发展纲要（2021-2030 年）》是本课程的基本内容框架；中国特色社会主义先进的性别文化是本课程的文化底蕴；妇女领域的相关文件、推动全球妇女运动的纲领性文件是本课程的重要参考。

#### 4. 可持续发展目标下女性终身学习的继续教育指标体系

终身学习模式包括正规学习、非正规学习和非正式学习，包括依托各级各类正规学制学校、以获取一定学历文凭与资格认证为目标的制度化学习；依托成人教育机构、社区学院、企业等非正规学习，以及素养提高、家庭交流、社区活动或社会互动的非正式学习。SDG4 的七个子目标包括到 2030 年，确保所有男女童完成“免费、公平和优质的中小学教育”（SDG 4.1），确保青年和成人获得“负担得起的优质技术、职业和高等教育”（SDG 4.3），掌握“就业、体面工作和创业所需相关技能”（SDG 4.4），“消除教育中的性别差距”并确保弱势群体的平等学习机会（SDG 4.5），确保所有学习者都掌握“可持续发展所需的知识和技能”（SDG 4.7）。

构建可持续发展目标下女性终身学习的继续教育指标体系，需要考虑 SDG4 子目标和女性终身学习的特点，并结合中国实际情况，从学习机会、学习质量、学习成果、教育公平和教育可持续发展五个方面进行构建。

##### 4.1 学习机会

###### 4.1.1 平等的学习机会

性别差距指数：衡量不同性别在入学机会、学习资源

等方面的差距。

**女性入学率：**统计不同教育阶段女性入学人数占总人数的比例，反映女性获得平等教育机会的程度。

**女性学习资源获得率：**衡量女性获得学习资料、网络资源、师资力量等学习资源的程度。

#### 4.1.2 便捷的学习途径

**社区教育覆盖率：**统计社区教育机构覆盖人口比例，反映社区教育资源的可及性。

**在线教育平台数量和用户规模：**衡量在线教育资源丰富程度和普及程度。

**终身学习服务平台数量和服务质量：**反映为女性提供终身学习服务的机构数量和服务水平。

### 4.2 学习质量

#### 4.2.1 课程设置

**性别平等教育课程开设率：**衡量高校开设性别平等教育课程的普及程度。**女性领导力培养课程开设率：**反映高校对女性领导力培养的重视程度。

#### 4.2.2 师资力量

**女性教师比例：**统计高校教师队伍中女性教师人数占总人数的比例。

**女性教师专业素质：**衡量女性教师的专业知识、教学能力和科研水平。

#### 4.2.3 教学质量

**女性学习满意度：**调查女性对学习内容、教学方法、学习环境等方面的满意度。

**女性学习成果转化率：**衡量女性学习成果在实际工作和生活中的应用程度。

### 4.3 学习成果

#### 4.3.1 职业技能水平

**女性职业技能证书获得率：**统计女性获得各类职业技能证书的人数占总人数的比例。

**女性职业技能大赛获奖率：**反映女性职业技能水平在行业内的竞争力。

#### 4.3.2 创业就业能力

**女性创业率：**统计女性创办企业的数量占总企业数量的比例。

**女性就业率：**衡量女性获得就业机会的程度。

#### 4.3.3 终身学习能力：

**女性继续教育参与率：**统计女性参与继续教育的人数占总人数的比例。

**女性终身学习意识：**调查女性对终身学习重要性的认知程度。

### 4.4 教育公平

#### 4.4.1 消除职业性别隔离

**女性职业分布：**分析女性在不同行业和职业中的分布情况。

**女性职业晋升率：**衡量女性获得职业晋升的机会。

#### 4.4.2 提高女性就业比例

**女性就业率：**统计女性获得就业机会的程度。

**女性平均收入：**反映女性在就业市场上的经济地位。

### 4.5 教育可持续发展

#### 4.5.1 女性专业技术和技能人才队伍建设

**女性科技人才数量：**统计女性科技人才数量占科技人才总数的比例。

**女性科技人才科研产出：**衡量女性科技人才的科研能力和贡献。

#### 4.5.2 妇女参与乡村振兴

**女性参与农业生产经营的比例：**反映女性在乡村振兴中的作用。

**女性农村创业率：**统计女性在农村创办企业的数量占总企业数量的比例。

#### 4.5.3 妇女在生态文明建设中的作用

**女性参与生态环境保护活动的比例：**反映女性在生态文明建设中的作用。

**女性绿色生活方式践行率：**衡量女性践行绿色、低碳、循环、可持续的生活方式程度。

通过指标体系构建，可以全面评估女性终身学习的现状，发现存在的问题和不足，可以为女性终身学习发展提供方向和目标，推动女性终身学习体系建设，可以促进教育公平，为女性提供平等的学习机会，提升女性终身学习能力。需要注意的是，指标体系构建是一个动态的过程，需要根据实际情况进行调整和完善。

## 5. 政策建议与对策

### 5.1 政策建议

(1) 将 SDG4 相关指标融入教育强国指标体系建设，强化关键指标监测，提升教育强国指标监测的国际可比性。

(2) 将 SDG4 相关指标作为共建“一带一路”教育行动的关键行动目标,推动教育行动可持续发展。

(3) 结合国家教育数字化战略,推进教育援助数字化。

(4) 通过讲好中国 SDG4 贡献故事,提升在可持续发展议程中的话语权,推进全球教育治理体系变革。

## 5.2 对策措施

(1) 完善女性终身学习的政策法规,建立健全女性终身学习保障机制。

(2) 加大对女性终身学习的资金投入,扩大教育资源供给。

(3) 加强女性终身学习的师资队伍建设,提升教师的专业素质和能力。

(4) 创新女性终身学习的教学模式和方法,提升学习效果。

(5) 鼓励社会力量参与女性终身学习,形成多元共治格局。

构建可持续发展目标下女性终身学习的继续教育指标体系,是促进教育公平、实现社会高度发展的重要途径。通过完善政策法规、加大资金投入、加强师资队伍建设、创新教学模式和方法等措施,可以有效提升女性终身学习的质量

和水平,为实现可持续发展目标做出积极贡献。

## 参考文献:

[1] 涂端午,焦艺鸿.2030 可持续发展议程中的教育目标:全球进展与中国面临的挑战和对策[J].清华大学教育研究,2024,45(2):58-70.

[2] 林可,王默等.通往终身学习“乌托邦”的实践之路——联合国教科文组织《让终身学习成为现实的手册》述评[J].开放教育研究,2023,10(5):14-24+73.

[3] 李兴洲,耿悦.从生存到可持续发展:终身学习理念嬗变研究:基于联合国教科文组织的报告[J].清华大学教育研究,2017,38(1):94-100.

[4] 王维军,苑津山.从精英化到普及化:新加坡推进高等教育入学公平的行动、原则与启示[J].高校教育管理,2023,17(2):26-34,103.

[5] 江丰光.未来人才培养的本质、挑战与应对[J].学术前沿,2024.17:48-59.

## 基金项目:

本文受陕西高等教育教学改革研究(一般)项目资助“互联网+”背景下继续教育校外教学站点质量控制体系建设”(编号:23JY013)。